

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 20__ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа
по курсу «Обучение грамоте(русский язык и чтение)» в 1 классе
в 20_16__ /20_17__ учебном году

Учителя начальных классов
Саакян С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Место учебного предмета в Учебном плане

Программа обучения чтению рассчитана на 3 урока в неделю, 99 часов в году. Программа уроков письма рассчитана на 3 ч в неделю, 99 часа в году.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного

Данная рабочая программа составлена для учащихся с низким уровнем развития или готовности к школьному обучению, поэтому срок обучения грамоте увеличен на 2 месяца и составляет 1 учебный год и первую четверть второго класса.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.	Различение звуков окружающей действительности, определение источника звука, направления и силы звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушке, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит змея.
Слово.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слов условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: удочка – уточка. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.)
Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов: ма-на, да-та и пр.
Звук.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с данного звука, с опорой на предметы или картинки.
Развитие зрительных и пространственных восприятий.	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по

	<p>словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем и по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательно введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из частей (2-4)ю</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.</p>
Развитие моторных умений.	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом и шаблоном; проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.</p> <p>Соблюдение пределов контура при штриховке, раскрашивании фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.</p> <p>Печатанье букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, опорным точкам, образцу.</p>

Продолжительность добукварного периода – первая четверть. Первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их ;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);
- слышать первый звук в слове, выделять его;
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу.

2 уровень:

- дифференцировать 2-3 цвета, называя их;

- по образцу и с помощью учителя подбирать гнометрические фигуры; выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Букварный период

Букварный период в данной программе продлён на 2 месяца. В течение букварного периода продолжают решаться коррекционно-развивающие задачи, которые были определены для добукварного периода.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в СКОУ VIII вида основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения букв определяется частотностью их употребления в речи и особенностями развития речи умственно отсталых детей. Учитываются особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности умственно отсталых обучающихся, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом в условиях СКОУ VIII вида используется слоговой метод, который является наиболее доступным для данной категории детей, т.к. отвечает особенностям их мыслительной деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их взаиморасположения, сравнение с другими буквами. Обязательное соотнесение звука и буквы – неременное требование обучения грамоте детей.

Последовательность обучения чтению буквослияний и слоговых структур: сначала читаются буквослияния (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). Дети учатся сначала читать слоги с буквами, обозначающими фрикативные и сонорные звуки, затем взрывные. Значительно позднее первоклассники учатся читать слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

В период обучения грамоте проводится важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, что является базой для развёртывания устной речи.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Для развития навыков понимания читаемого рекомендуется использовать иллюстративный материал и вопросно-ответную беседу.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительный звуко-буквенный анализ или буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Необходимо обучать детей проговариванию сло по слогам. В отличие от программы В.В. Воронковой в предлагаемой рабочей программе письмо строчных и прописных букв изучается вместе с печатным вариантом буквы, т.е. начертание прописных букв, изучаемых на 1-м этапе обучения грамоте, не переносится на более поздний срок.

В период обучения грамоте большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова, дополнять недостающую часть до полного слова. Практически усваивают смысловую различительную роль звука (буквы).

Для уроков обучения грамоте необходима следующая **наглядность**:

- настенная касса для букв разрезной азбуки (магнитной азбуки), которая заполняется по мере изучения букв;

- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- «городок букв»;
- таблицы оппозиционных слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Этапы букварного периода:

Этап	Изучаемые буквы	Требования к чтению	Требования к письму	Требования к развитию речи
1 этап	а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и	<p>Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и</p> <p>Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением. Практическое различение гласных и согласных звуков (наблюдение в зеркале за наличием и отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.</p> <p>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ау, уа, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах.</p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога.</p>	<p>Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и.</p> <p>Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов</p>	<p>Уточнение предметного словаря.</p> <p>Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p>
2 этап	ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.	<p>Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Правильное и чёткое произнесение звуков.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце).</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или шлухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, и-й.</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-</p>	<p>Усвоение строчных и прописных букв: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов.</p> <p>Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Слова, называющие один и много предметов, большой и маленький предмет.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>

		<p>ла). Образование и чтение трёхбуквенных и четырёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, соль).</p> <p>Чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p> <p>Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p>		
3 этап	е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих в слогах т словах.</p> <p>Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова.</p> <p>Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение слов, предложений, текстов с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений.</p>	<p>Усвоение строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Составление предложений из 2-5 слов, текстов из 2-3 предложений. Пересказ по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Интонирование предложений.</p> <p>Заучивание наизусть с голоса учителя.</p>

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
- плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на сулах отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя.

2-й уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Личностные результаты

- представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям; животным;

- способность вступать в коммуникацию урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь; отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомцами; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небойдней форме; готовить и вручать подарки;

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств, как дружба и товарищество; трудолюбие и лень; аккуратность и неряшливость; доброта; упрямство; бережное отношение к природе; взаимопомощь; отзывчивость и некоторых др.;

- элементарные нравственно-этические ценности: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- расширение представлений о мире природы;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- способность понимать по особенностям речи намерения действующих лиц, их характер.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение) в 1 классе (99 часа)

№№ П/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму (русский язык)	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
I.	Добукварны	30 ч 15/15	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка.	Называние предметов и их изображений. Составление	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах.

	й период		предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале слова.	Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка элементов букв.	ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов. Отгадывание загадок. Слушание сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок». Обучение рассказыванию.	Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, сукцессивных процессов, общей организации деятельности детей, произношения, особенностей речевой деятельности (понимание обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)
II.	1 этап	64 ч 32/32	Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением. Практическое различение гласных и согласных звуков (наблюдение в зеркале за наличием и отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ау, уа, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Заучивание стихотворений. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности. Конструирование из геометрических фигур по данному образцу. Графический диктант. Диктант букв. Диктант слогов.
III.	2 этап	110 ч 55/55	Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в	Усвоение строчных и прописных букв: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух	Проговаривание чистоговорок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке.	Графические диктанты. Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов.

			<p>словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p>	<p>слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа</p>	<p>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе (198ч: 99 ч+99 ч)

№ п/п	Всего часов	Дата	Обучение чтению		Обучение письму (русский язык)
I.	15ч		Добукварный период	15 ч	
1.	1 ч		«Первый день в школе». Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Знакомство с букварем. Называние предметов школьной мебели, учебных принадлежностей, игрушек. Выявление особенностей вступления в контакт, понимания роли ученика, осмысление обращённой речи. Участие в беседе.	1.	Обведение трафаретов игрушек и учебных принадлежностей. Упражнения в раскрашивании. Соотнесение конкретных предметов и их изображений. Работа с цветными полосками: различение основных цветов и их название.
2.	1 ч		«Летние развлечения детей». Выявление временных представлений: времена года и порядок их следования. Составления предложений по сюжетным картинкам. Называние слов, обозначающих действия детей. Согласование прилагательного с существительным в роде (практические упражнения).	2.	Раскрашивание предметов по образцу (мяч, шар, прыгалка, ромашка, обруч). Выкладывание цветных полосок по данному образцу. Рисование кругов больших и маленьких. Понятия: большой – маленький. Выявление владения категорией рода, умения следовать образцу, соблюдать порядок следования элементов в ряду, особенностей графических навыков (рисование кругов).
3.	1 ч		Различение звуков окружающей действительности. Неречевые звуки. Называние овощей и фруктов, их цвета и формы. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выявление особенностей произношения взрывных звуков, звуков с, х, ш, б, д, т, п.	3.	Соотнесение конкретных предметов и их изображений на материале овощей и фруктов. Упражнения в раскрашивании и обведении контуров. Рисование кругов и овалов. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца.
4.	1 ч		Выполнение заданного действия по звуковому сигналу. Упражнения в звукоподражаниях (стук – тук-тук; сигнал машины – би-би; шуршание бумаги – ш-ш-ш; стук по стеклу – дзынь; стучание ногами – топ-топ, хлопки руками – хлоп-хлоп).	4	Выкладывание рядов овощей, фруктов, овалов и кругов по данному образцу. Составление предметных изображений овощей и фруктов из двух, трёх и четырёх частей.
5.	1 ч		Различение звуков, которые издают детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Называние музыкальных инструментов и музыкальных игрушек. Упражнения в звукоподражаниях (барабан бьёт – бум, бум, скрипочка играет – тили-тили, труба – ду-ду, паровозик едет – чух, чух, юла кружится – вжик-вжик). Выявление произношения звуков л, ч, ж.	5	Рисование основных геометрических форм по точкам, обводка по штриховой линии. Раскрашивание. Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Конструирование из геометрических форм предметов мебели (стол, стул, шкаф) и игрушек (домик, пирамидка)
6.	1 ч		«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц.	6	Соотнесение картинок и контурных изображений животных и птиц. Штриховка по образцу сверху вниз. Выкладывание орнамента из

		<p>Называние домашних животных и птиц.</p> <p>Слушание и рассказывание сказки «Курочка ряба» с опорой на серию картинок.</p> <p>Упражнения в звукоподражаниях. Использование глаголов звучания (мычит, кукарекает, гогочет). Выявление произношения звуков к, г, р, м.</p>		<p>полосок в определенной последовательности</p> <p>Проверка сформированности пространственных ориентировок: верх-низ, лево-право.</p>
7.	1 ч	<p>«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.</p> <p>Называние диких животных и птиц. Упражнения в звукоподражаниях.</p> <p>Слушание сказки «Теремок».</p> <p>Использование глаголов звучания.</p> <p>Выявление произношения звуков а, ы, в, з, ф.</p>	7	<p>Конструирование стилизованных фигур диких животных по образцу. Обозначение цвета животных цветными полосками.</p> <p>Рисование по данному образцу. Упражнения в штриховке (штриховка слева направо). Уточнение ориентировок: над, под, за, перед.</p>
8.	1 ч	<p>«На уроке».</p> <p>Слово. Условно-графическая запись. Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя на тему «Урок», «Школа». Называние предметов школьной мебели.</p>	8	<p>Обводка трафаретов, упражнение в раскрашивании. Различение по цвету, конструирование из цветных полосок. Штрихование.</p> <p>Соблюдение пределов штрихования.</p> <p>Конструирование из цветных полосок и счётных палочек лесенки, перекладины, стоек.</p>
9.	1 ч	<p>«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно-графическими схемами и полосками.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений из сборника А. Барто «Игрушки». Называние игрушек и учебных принадлежностей.</p>	9.	<p>Различение геометрических фигур по форме и цвету. Рисование геометрических фигур по точкам. Рисование вертикальных и горизонтальных линий на нелинованной бумаге.</p> <p>Графический диктант слов.</p>
10.	1 ч	<p>«Распорядок дня школьника».</p> <p>Составление предложений из двух слов. Знакомство с условно-графическими схемами предложений.</p> <p>Составление предложений по серии картинок «Утро школьника».</p>	10	<p>Рисование орнаментов из палочек и точек по клеточкам и по линейкам. Рисование наклонных палочек слева направо, справа налево (по точкам). Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Выкладывание полосок по высоте.</p>
11.	1 ч	<p>«Занятия детей».</p> <p>Составление и анализ предложений из двух слов. Условно-графическая схема.</p> <p>Составление предложений о занятиях детей. Глаголы труда.</p>	11	<p>Обведение клеточек по точкам. Рисование орнаментов из геометрических фигур по клеточкам. Рисование наклонных палочек по клеточка и на строчке (по точкам). Выкладывание полосок по высоте Уточнение величинных представлений: длинный – короткий, высоки – низкий.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p>
12.	1 ч	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов. Соотнесение этих слов с картинками.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов по сюжетным картинкам.</p> <p>Отгадывание загадок. Усвоение значений слов, сходных по звучанию.</p>	12	<p>Рисование орнаментов из палочек и точек по клеточкам и на строчке. Длинные и короткие палочки.</p>
13.	1 ч	<p>Выделение гласного звука а в начале слова в ударной позиции (астра, аист, Аня).</p> <p>Деление слов на слоги. Введение квадрата для обозначения слога.</p> <p>Сравнение односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа по содержанию сказки «Колобок». Словарь по теме: дикие животные. Установление последовательности событий.</p>	13	<p>Рисование наклонных палочек, длинных и коротких в различных сочетаниях.</p> <p>Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу, крючок с закруглением вверху, и.</p> <p>Упражнения в обводке и штриховке (наклонные линии).</p> <p>Складывание разрезных картинок с изображениями овощей и фруктов.</p>
14.	1 ч	<p>Выделение гласного звука у в начале слова под ударением (улей,</p>	14	<p>Письмо элементов букв: полуovalов и ovalов.</p>

		Уля, уши, утка, уголь, угол, учит). Обозначение гласного звука красным кружком. Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове Составление предложений с данными словами. Составление предложений по сюжетным картинкам «В парке», «Уборка урожая».		Рисование бордюров из элементов букв. Обводка контуров предметов без отрыва руки. Штриховка в разных направлениях. Соблюдать строчку при письме полуovalов. Складывание картинок, разрезанных на части
15.	1 ч	Выделение звука м в начале слова. Введение синего кружка для обозначения согласного звука. Практические упражнения в различении понятий слово, предложение, слог, звук. Составление условно-графических схем. Работа по содержанию сказок «Репка». Классификация: дикие и домашние животные.	15	Письмо элементов букв а, у, м. Штриховка в разных направлениях. Обведение контуров предметов без отрыва руки
II.	32ч	Букварный период. 1-й этап	32	Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и
16.	1ч	Звук и буква А. Стихотворение про букву А. Выделение звука а в начале слова в ударной позиции. Образ буквы а (А а). Лепка, раскрашивание, печатанье буквы. Уточнение значений слов, начинающихся со звука а. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Звукоподражание (качание ребёнка: а-а-а)	16	Письмо строчной и прописной буквы а. Рисование бордюров. Лепка буквы, обведение по контуру, обводка трафаретов, закрашивание, штрихование.
17.	1 ч	Звук и буква У. Заучивание стихотворения про букву У. Звукоподражание (пугание: у-у-у, волк воет, паровоз гудит). Выделение звука у в начале слова в ударной позиции. Усвоение образа букв Уу. Составление предложений по предметам и сюжетным картинкам.	17	Письмо строчной и прописной буквы у, орнаментов из элементов этой буквы. Различение звуков и букв а и у.
18.	1 ч	Различение звуков и букв а и у. Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА. Составление предложений по сюжетным картинкам и по темам: «Транспорт», «В лесу». Заучивание чистоговорок.	18	Письмо соединений ау, уа. Отработка плавности письма. Обводка контуров предметов без отрыва руки.
19.	1 ч	Звук и буква М. Заучивание стихотворения про букву м. Звукоподражания (м –м –м - мычит бык). Выделение звука в начале слова. Различение звуков и букв а, у, м. Усвоение образа буквы М м. Анализ и чтение обратных слогов: АМ, УМ. Составление рассказа по сюжетным картинкам и вопросам учителя «Уборка урожая».	19	Письмо строчной и заглавной буквы М. Рисование бордюров. Упражнения в обводке и штриховке. Упражнения в выделении первого звука в слове. Составление схем предложений и слов.
20.	1 ч	Анализ и чтение прямого слога ма, слова «мама». Деление на слоги двусложных и трехсложных слов. Выделение первого слога из слова. Сравнение слогов ма и ам. Составление текста по сюжетной картинке и вопросам учителя «Поздравляем маму». В. Орлов «Тихо, тихо...» (заучивание наизусть)	20.	Анализ и письмо слогов ам, ум. Отработка нижних соединений. Закрепление написания строчных и заглавных букв а, у, м. Списывание букв а, у, м (печатный шрифт заменить письменным).
21.	1 ч	Звук и буква О. Стихотворение про букву О. Звукоподражание (о-о-о – болит зуб).	21.	Строчная и заглавная буква о. Различение звуков и букв о и у в начале слова под ударением.

			Выделение звука о в начале и в конце слов под ударением. Усвоение образа буквы О о. Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа «Помогаю маме» по сюжетной картине и вопросам учителя.		Различение звуков и букв а, о в начале слова под ударением. Сравнение строчных букв а и о.
22.	1 ч		Составление и чтение слогов ом и мо. Чтение обратных слогов ом, ам, ум и прямых – ма, му, мо. Сравнение обратных и прямых слогов.	22.	Анализ и письмо слогов ом, мо. Рисование бордюров. Обведение контуров предметов без отрыва руки. Списывание слогов ам, ма, ум, - записанных письменным шрифтом.
23.	1 ч		Деление двусложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове. Составление предложений по предметной карте со словами Произношение чистоговорок с изученными слогами, содержащими слоги ма, мо, му.	23.	Строчные а, у, о, м. Анализ и запись обратных и прямых слогов ам – ма, ум – му, ом – мо. Списывание слогов му, ом, мо, записанных письменным шрифтом.
24.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение изученных слогов структур и слова «мама».	24.	Заглавные А, У, О, М. Рисование бордюров, дорисовывание части предмета.
25.	1 ч		Звук и буква Х. Стихотворение про букву Х. Усвоение образа буквы. Звукоподражание (х – х – х - девочка греет ручки). Выделение звука х в начале и конце слова. Чистоговорки со звуком Х.	25.	Письмо строчной и заглавной буквы буквы Х. Различение звука х в ряду других (изученных) звуков.
26.	1 ч		Составление и чтение обратных слогов: ух, ах, ох. Составление и чтение прямых слогов: ха, хо. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	26.	Письмо обратных и прямых слогов с х: ох-хо, ах-ха, ух-ху. Письмо слогов с буквой х. Чтение прямых и обратных слогов с буквой х.
27.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой Х. Сравнение слов: уха – ухо, уха – муха, ухо – сухо – по звуковому составу и значению. Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картинке «Уха».	27.	Письмо слов, отличающихся одной буквой: ухо, уха, муха. Слоговой анализ двусложных слов с выделением второго слога.
28.	1 ч		Звук и буква С. Стихотворение о букве. Звукоподражание (с-с-с – насос качает колесо) Выделение звука с в начале и конце слова. Усвоение образа буквы с. Составление предложений по предметным картинкам со словами, содержащими звук с. Составление рассказа по сюжетной картинке «Ждем гостей».	28.	Письмо строчной буквы с. Рисование бордюров, дорисовывание части предмета. Узнавания буквы Сс среди других букв.
29.	1 ч		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой с. Сравнительный анализ слогов ас – са, ус – су, ос – со. Составление предложений по предметным картинкам со словами, содержащими слоги СО, СУ, СА. Чистоговорки со звуком с и изученными слогами.	29.	Письмо заглавной С. Обводка изображений по контурным линиям, рисование по образцу.
30.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов «оса», «сама», предложений из двух слов.	30.	Анализ и письмо прямых и обратных слогов с буквой с.

			Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам учителя «В саду», «Оля сама».		
31.	1 ч		Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление предложений по предметам и сюжетным картинкам. Слушание, хоровая декламация стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке». Чтение слоговых таблиц.	31.	Сравнение букв с и х. Письмо односложных и двусложных слов. Диктант слогов.
32.	1 ч		Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, двусложных слов и предложений с пройденными буквами. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Хоровая декламация стихотворения «Оса в комнате»	32.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
33.	1 ч		Звук и буква н. Стихотворение о букве н. Выделение звука н в начале и конце слова. Усвоение образа буквы н. Составление и чтение слогов с буквой н. Практическое ознакомление с личными местоимениями он, она.	33.	Письмо строчной и заглавной буквы Н. Обводка котуров предметов.
34.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой н. Чистоговорки. Составление предложений по предметным картинкам. Чтение текста «Анна умна».	34.	Письмо односложных слов с буквой н. Сравнение слов, отличающихся порядком букв, одной буквой. Дифференциация м-н в слогах и словах (сон – сом).
35.	1 ч		Составление и чтение односложных и двусложных слов, предложений с этими словами. Практическое использование местоимений он, она в предложениях. Составление и чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами. Чтение текста «Анна умна».	35.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения с предлогом у. Списывание односложных слов, записанных печатным шрифтом.
36.	1 ч		Звук и буква ы. Заучивание стихотворения о букве ы. Выделение звука в середине и конце слова. Усвоение образы буквы ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	36	Письмо строчной буквы ы и слогов с этой буквой. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Рисование бордюров.
37.	1 ч		Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой ы. Чистоговорки. Составление предложений с данными словами и по предметным картинкам. Чтение текста «Мы».	37.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ы. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дописывание слов.
38.	1 ч		Звук и буква л. Стихотворение о букве л. Выделение звука л в начале и конце слова. Усвоение образа буквы л. Составление и чтение слогов с буквой л. Чтение текста «Лама мама». Слушание сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	38.	Письмо строчной буквы л. Списывание односложных и двусложных слов, записанных печатным шрифтом.
39.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами. Чтение текста «У нас сын».	39.	Письмо прописной буквы л, прямых и обратных слогов с буквой л. Сравнение прописных букв А и Л. Рисование по образцу.
40.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой л и предложений. Чтение текста «Муха».	40.	Письмо двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами. Составление слов из данных букв. Сравнение букв л и м. Обводка контуров предметов.
41.	1 ч		Анализ, составление и чтение односложных слов структуры СГС.	41	Сравнение букв с-х, м-л, о-а. Различение звуков и букв м-н. Схема

			Чтение предложений с этими словами.		предложения. Ипользование предлога у. Обводка росчерков.
42.	1 ч		Звук и буква В. Стихотворение о букве в. Выделение звука в в начале слова. Усвоение образа буквы в. Чтение прямых слогов с буквой в.	42.	Письмо строчной в, прямых и обратных слогов с нею.
43.	1 ч		Чтение двусложных слов с буквой в и предложений с этими словами.. Чистоговорки Чтение предложений по предметным и сюжетным картинкам. Озаглавливание текста.	43.	Письмо прописной буквы В. Дорисовывание частей преджметов.
44.	1 ч		Чтение трёхсложных слов и текста «Птицы». Озаглавливание текста. Работа с предлогом в, со словами: высоко – низко, выше – ниже.	44.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой в. Составление изапись предложений из 3-4 слов с предлогом у.
45.	1 ч		Звук и буква и. Стихотворение о букве и. Чистоговорки. Дополнение предложений картинками и согласование слов в предложении. Выделение звука и в ударной позиции в начале слова. Усвоение образа буквы и. Чтение пар слов, соединённых союзом и.	45.	Строчная и заглавная буква и. Письмо гласных букв а, у, ы, и. Письмо согласных букв н, м, л. Сравнение букв.
46.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой и. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Чтение текста «Иван и Илона».	46.	Составление и письмо прямых слогов с буквой и, односложных и двусложных слов с буквой и. Соотнесение печатных и письменных букв.
47.	1 ч		Различение ы-и в слогах, словах и предложениях. Составление и чтение предложений из 2-3 слов с изученными буквами. Чтение предложений и соотнесение их с данными картинками.	47.	Дифференциация ы-и в слогах и словах. Письмо слов с изученными буквами.
III	55		Букварный период. 2 этап.	55	Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.
48.	1 ч		Звук и буква ш. Стихотворение о букве ш. Чистоговорки со звуком ш. Звукоподражание (ш-ш-ш – шипит кошка). Выделение звука ш в начале и в конце слова. Усвоение образа буквы ш. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	48	Строчная и прописная буква ш Ш. Прямые и обратные слоги с буквой ш: ша, шо, шу, аш, ош, уш. Различение звука ш в ряду других (изученных) звуков (кроме звука с). Раскрашивание орнамента.
49.	1 ч		Чтение односложных и двусложных слов с буквой ш. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде. Чтение текста «Наш Саша».	49.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ш. Сравнение букв М-Ш, м-ш. Составление слова из данных букв. Дорисовывание предметов.
50.	1 ч		Чтение слогов и слов, отличающихся одной буквой. Чтение двусложных слов структуры СГСГС, рассказа «Наш шалаш».	50.	Сравнение букв И – Ш, и-ш. Письмо двусложных и трёхсложных слов со слогом ши. Списывание с печатного шрифта слогов и слов.
51.	1 ч		Различение с-ш в слогах, словах и предложениях. Составление предложений по серии картинок.	51.	Письмо со вставкой пропущенных букв в односложные и двусложные слова. Письмо предложения с предлогом у.
52.	1 ч		Чтение слов со слогом ши и предложений с ними. Согласование глаголов прошедшего времени с	52.	Письмо слогов и слов с буквами с-ш, предложений с ними. Письмо изученных букв и слогов с ними. Письмо слов и

			существительными в числе и роде.		предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.
53.	1 ч		Звук и буква п. Заучивание стихотворения о букве п, Чтение слогов и слов с буквой п. Уточнение словаря по теме: «Семья», «Деревья».	53.	Письмо строчной п, прямых и обратных слогов с нею
54.	1 ч		Составление и чтение одно- двух и трёхсложных слов с буквой п. Составление предложений с опорой на предметные картинки, высказывания из 3 предложений по сюжетной картинке.	54.	Письмо прописной буквы П, прямых и обратных слогов с нею.
55.	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой п. Дополнение предложений данными картинками.	55.	Письмо слов из двух и трёх слогов с буквами П, п. Вставка пропущенных букв в предложение Письмо предложений с буквой п.
56.	1 ч		Чтение предложений с буквой п, рассказа «Мы на огороде».	56.	Сравнение написания букв и-ш, л-м. Письмо слов и предложений с пройденными буквами.
57.	1 ч		Звук и буква т. Стихотворение про букву т, чистоговорки. Выделение звука т в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой т.	57.	Письмо строчной и прописной буквы т и слогов с нею. Дорисовывание частей предметов.
58.	1 ч		Чтение слогов, предложений с буквой т. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Различение единственного и множественного числа. Общающие слова: птицы, звери, насекомые.	58.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой т.
59.	1 ч		Чтение слогов, слов, отличающихся одной буквой, одним слогом. Чтение текста «Улов».	59.	Письмо предложений с буквами п-т. Предлог у.
60.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов и предложений с ними. Чтение с подготовкой. Чтение текста «Антон и Лата».	60.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
61.	1 ч		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с наречиями тут, там. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с использованием местоимений: ты, мы, вы.. Драматизация диалогов.	61.	Сравнение букв п-т, и-ш, л-м, н-м, с-х, с-ш слогах, словах. Запись предложений по данной схеме.
62.	1 ч		Звук и буква к. Выделение звука к в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов с буквой к и односложных слов структуры СГС.	62.	Письмо строчной буквы к. Письмо прямых и обратных слогов с буквой к.
63.	1 ч		Чтение односложных и двусложных слов с буквой к. Рзличение формы единственного и множественного числа существительных, составление предлоожений с ними, согласование существительного и глагола в числе.	63.	Письмо прописной буквы К. Списывание слов со вставкой букв.
64.	1 ч		Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой к и предложений с ними.	64.	Письмо односложных слов с буквой к и слов со стечением согласных. Запись слов со вставкой пропущенных букв. Рисование бордюров и росчерков.
65.	1 ч		Чтение слов с подготовкой с буквой к. Чтение текста «Вот так утки!»	65.	Письмо двусложных и трёхсложных слов с буквой к. Списывание слов и предложений с печатного шрифта
66.	1 ч		Анализ слов, отличающихся одним звуком. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного.	66.	Сравнение букв к-н, п-к, т-к. Письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо предложений с буквой к.

			Чтение текста «Кот и мышка».		
67.	1 ч		Звук и буква з. Заучивание стихотворения о букве з. Проговаривание чистоговорок со звуком з. Составление предложений по сюжетным картинкам.	67.	Письмо строчной и прописной буквы з, обратных и прямых слогов с нею.
68.	1 ч		Чтение слогов, двусложных слов с буквой з и предложений с ними. Чтение чистоговорок.	68.	Сравнение звуков и букв з-с. Письмо слогов, слов и предложений с ними. Предлог за.
69.	1 ч		Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой з и предложений с ними. Различение з-с в слогах, словах и предложениях. Практические упражнения в образовании глаголов с приставкой за.	69.	Сравнение букв п-т, у-з, и-ш. Запись двусложных слов с буквой з, предложений с ними..
70.	1 ч		Различение значений слов, отличающихся одной буквой. Составление предложений по предметным картинкам. Сравнение слов с оппозиционными звуками. Чтение текста «Сазан и сом», слов структуры СГССГ.	70.	Сравнение букв К-Н, В-З. Письмо слогов, слов и предложений с ними.
71.	1 ч		Дифференциация з-с в двусложных и трёхсложных словах. Различение формы единственного и множественного числа существительных, уменьшитель-ласкательной формы существительных. Уточнение значений слов: козлик-ослик. Чтение текста «Козлик Пашка».	71.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.
72.	1 ч		Звук и буква р. Чтение слогов и слов с буквой р на конце и в начале слова. Составление предложений с данными словами и по предметным картинкам. Использование предлога у, прямого дополнения в В.п. Чтение чистоговорок и текста «Наши картины»	72.	Письмо строчной и прописной буквы р и слогов с нею.
73.	1 ч		Чтение слогов с буквами м, н, р. Односложных, двусложных и трёхсложных слов с буквой р. Чтение текста «Ранка»	73.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой р.
74.	1 ч		Чтение предложений с буквой р. Дополнение предложений словами с обобщающим значением. Соотнесение предложений с картинками. Чтение текста «Наши рисунки».	74.	Письмо трёхсложных слов с буквой р.
75.	1 ч		Различение р-л в слогах и словах. Образование кличек животных с помощью суффиксов –ок, –ик. Составление предложений из 3-слов с предлогами у, в по сюжетным картинкам. Имена детей.	75.	Письмо слогов и односложных слов с буквами р-л. Письмо слов и предложений с буквами р-л.
76.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение с подготовкой трёхсложных слов с буквой р. Использование при составлении предложений приставочных глаголов (приставки за-, вы-).	76.	Сравнение букв Р – П, р – п. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного шрифта.
77.	1 ч		Звук и буква й. Заучивание стихотворения про букву й. Чтение обратных слогов с буквой й и односложных слов. Чтение слов, оканчивающихся на –ай, –ой.	77.	Письмо строчной буквы й и слогов с ней.
78.	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой й. Составление диалога по сюжетной картинке, предложений по предметным картинкам.	78.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой й.
79.	1 ч		Различение букв и-й в словах мой – мои. Практические упражнения по согласованию притяжательного	79.	Сравнение написания букв и, й, ш Письмо слов, отличающихся одной буквой.

		местоимения мой - мои с существительными. Различение единственного и множественного числа. Пересказ текста по сюжетной картинке картинно-графическим схемам предложений. Чтение текста «Тай».		Письмо слов, отвечающих на вопрос какой?
80.	1 ч	Чтение слов и предложений с буквой й. Составление пар предложений по сюжетным картинкам и данным словосочетаниям.	80.	Письмо сочетаний слов со словами мой – мои.
81.	1 ч	Пересказ текста по сюжетной картинке и картинно-графическим схемам предложений. Уточнения словаря по теме «Учебные принадлежности». Чтение текста «Пополам!»	81.	Письмо слов и словосочетаний с й. Составление слова из слогов и его запись.
82.	1 ч	Звук и буква ж. Заучивание стихотворения о букве ж. Чистоговорка. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ж.	82.	Письмо строчной ж. Письмо односложных слов с буквой ж.
83.	1 ч	Чтение с подготовкой двусложных слов с буквой ж. Составление предложений по условно-графическим схемам «Уход за обувью», «Уход за собой». Чтение текста «Журнал «Мурзилка». Пересказ с опорой на сюжетную картинку и условно-графический план описания моржа.	83.	Письмо прописной буквы ж и слогов с нею. Письмо односложных слов с буквой ж.
84.	1 ч	Различение ж-ш в слогах, словах и предложениях.	84.	Письмо слогов, различающихся буквами ж – ш.
85.	1 ч	Чтение слогов с буквами ж-ш. Уточнение словаря по теме: профессии. Пересказ по серии сюжетных картинок. Чтение текста «Жук Жак».	85.	Письмо односложных и двусложных слов с изученными буквами. Письмо слогов жи, ши.
86.	1 ч	Различение слогов жи-ши в словах и предложениях. Чистоговорки. Дополнение предложений с предлогами в, на по предметным картинкам. Ответы на вопросы по сказкам «Колобок», «Маша и медведь». Чтение текста «Лиса и Журка».	86.	Различение букв ш-з в словах. Запись предложений из четырёх слов с предлогом у.
87.	1 ч	Повторение изученных букв. Использование существительных в форме винительного падежа при ответах на вопросы. Описание осы по картинно-графическому плану. Составление диалога-предупреждения об опасности укуса осы. Отгадывание загадки. Чтение текста «Оса».	87.	Письмо слов со слогами жи-ши. Списывание предложений с печатного шрифта. Рисование бордюров.
88.	1 ч	Звук и буква б. Заучивание стихотворения о букве б. Повторение чистоговорок. Чтение слогов и односложных и двусложных слов с буквой б. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам, с данными словами.	88.	Письмо строчной и прописной буквы б и слогов с нею.
89.	1 ч	Чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов с подготовкой. Составление предложений по предметным картинкам. Расширение представлений о зверях: бор, барсук. Пересказ текста о барсуке с опорой на условно-графические схемы предложения. Составление предложения с опорой на картинку и условно-графическую схему. Чтение текста «Бобры».	89.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой б.

			«Барсук»		
90.	1 ч		Чтение слов, различающихся одной буквой, одним слогом. Различение б-п в слогах и словах. Чтение текста «Барабан».	90.	Различение б-п в слогах. Письмо двусложных слов с буквой б. Дописывание слогов в словах. Рисование орнаментов по образцу.
91.	1 ч		Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Пересказ текста по серии сюжетных картинок. Чтение текста «Шалун Барсик».	91.	Запись предложений с изученными буквами. Письмо со вставкой пропущенных букв. Диктант слогов.
92.	1 ч		Звук и буква д. Заучивание стихотворения о букве д. Чтение слогов и слов с буквой д. Составление предложений с данными словами. Чтение текста «Дятел» с пиктограммами.	92.	Письмо строчной и прописной буквы д и слогов с ней.
93.	1 ч		Чтение пар слов, отличающихся одной буквой. Чтение текст «У кого что».	93.	Письмо односложных и двусложных слов с буквами Дд.
94.	1 ч		Различение д-т в слогах и словах. Чтение текста «Мы рисовали».	94.	Письмо слогов и слов, различающихся буквами д-т. Диктант слогов.
95.	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой. Уточнение словаря по теме «Профессии». Дополнение предложения вторым (продолжение мысли) по данному образцу и условно-графической схеме предложений. Чтение текст «Подарок». Повторение пройденных букв.	95.	Сравнение букв в-д, б-д. Письмо предложений с предлогом в. Диктант букв.
96.	1 ч		Звук и буква г. Заучивание стихотворения про букву г. Составление предложений по предметным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой г.	96.	Письмо строчной и прописной буквы г и слогов с нею. Узнавание буквы г среди других букв. Диктант букв.
97.	1 ч		Клички животных. Рассказ о том, как нужно ухаживать за собакой из опыта детей.	97.	Сравнение бук г, п, т, р. Письмо слогов, слов и предложений с ними.
98.	1 ч		Чтение слов с буквой г. Составление предложений с данными словами и условно-графической схеме с предлогом у. Чтение текста «Дог».	98	Письмо слогов и слов, различающихся буквами г-к.
99.	1 ч		Чтение предложений и потешки с буквами г – к. Уточнения словаря по теме «Музыкальные инструменты». Составление предложений с предлогом в по условно-графической схеме и данному тексту. Чтение текста «Артисты».	99.	Письмо предложений со словами, различающимися буками г-к.

Рабочая программа предполагает использование : «Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)// сб. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред И.М. Бгажноковой, СПб, Просвещение, 2007; букварём А.К, Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишовой.