

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
по учебному курсу математика в 1 классе
2016 ____ / ____ 2017 ____ учебный год**

**Учителя начальных классов
Саакян С.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Основная задача курса – дать учащимся с умственной отсталостью доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год. Составлена на основе программы «Математика. 1-4 классы СКОУ VIII вида» (автор - М.Б. Ульянцева), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы», СПб, «Просвещение», 2007 г., с учётом учебника Т.В. Алышевой «Математика» (учебник для 1 класса СКОУ VIII вида, М., «Просвещение», 2010) в комплекте со следующими рабочими тетрадями по математике Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс.

•

Для 1 класса М. Б. Ульянцева предлагает 2 варианта: один – для тех, кто начал обучения с 0 класса, второй - для тех, кто начал обучение с 1-го класса. Начиная со 2-й четверти второго класса обе категории детей могут обучаться по одной программе.

Математика – один из ведущих учебных предметов.

Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи по развитию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. В младших классах формируются начальные временные, пространственные и количественные представления.

Обучение в начальной школе осуществляется в форме игры, многие задания выполняются с помощью дидактического и раздаточного материала. На уроках рекомендуется проводить динамические игры, во время которых закрепляются изученные понятия и представления (форма, размер, порядок следования, пространственные представления). Ученики учатся распознавать графический образ чисел (цифры), соотносить число с количеством предметов. Необходимо не только писать цифры в тетрадах, но и рисовать их, и лепить, и конструировать, узнавать на ощупь.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей с умственной отсталостью формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Важно пробудить у учащихся интерес к математике, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Организация обучения математике

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью урока является устный счет. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени. Решение всех видов арифметических задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Домашние задания

ежедневно проверяются учителем. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы – не реже 1 раза в четверть.

Требования к усвоению содержания учебного материала представлены двумя уровнями: 2-й – это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании учебного года, а 1-й уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- названия чисел в пределах 10;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая;
- единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль).

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложений и вычитания;
- Различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая. Отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1, 2 точки;
- измерять и строить отрезки заданной длины;
- разменивать крупные монеты мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 уровень:

- считать в прямой последовательности в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10 с использованием предметов или опорных таблиц по составу числа;
- различать условие и вопрос задачи;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая.
- отрезок; чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Оборудование:

Натуральные предметы разной формы для наблюдения цвета, формы, пересчёта, книжки-раскраски, шаблоны геометрических фигур, предметы и геометрические фигуры для конструирования, предметные картинки, дидактические карточки, цветные полоски, силуэтные изображения героев сказок, предметные совокупности, их изображения, карточки «Соотношение предметов по количеству», демонстрационные карточки, предметы для счёта и сравнения, счётные палочки, набор монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., рисунки для составления задач, карточки «Состав чисел», схемы «Части суток», «Дни недели». Весы.

Тематическое планирование уроков математики во 1 классе (99 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
1	Введение. Подготовка к изучению математики.	24	1
2	Первый десяток.	56	3
3	Единицы измерения и их соотношения.	4	
4	Арифметические задачи.	10	
5	Повторение.		1
	Итого	99	5

Поурочное планирование уроков математики в 1 классе (99ч)

№	Тема урока	Содержание
	Введение	
1.	Здравствуй, школа! Берегу учебник свой.	Беседа о школе. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Счет предметов. Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения.

2	Один – много. Один, одна, одно, одни – много. Остальные.	Количество предметов. Выделение единственного предмета из множества других. (Круг – квадраты, стол- стулья, чайник- чашки). Что бывает круглое? Нахождение знакомых форм в предметах ближайшего окружения. Согласование количественных числительных с названиями предметов. (Одно солнце – много звезд и т. д.). Обводка шаблонов, раскрашивание.
3	Размеры предметов: большой – маленький, равные. Сравнение: больше – меньше, равные.	Один – много. Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка большого и малого круга. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка.
4	Круг. Размер и цвет кругов.	Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов. Цвета радуги: рисование по клеточкам
5	Размеры предметов: длинный – короткий. Сравнение: длиннее – короче, одинаковой длины.	Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.» Что бывает круглое? Рисование, обведение предметов круглой формы.
6	Размеры предметов: широкий – узкий. Сравнение: шире – уже, одинаковой ширины.	Расположение полосок по ширине. Счет предметов. Расположение полосок по ширине. Сравнение ширины с помощью третьего предмета. Работа с учебником. Обводка и раскрашивание.
7	Размеры предметов: высокий – низкий. Сравнение: выше – ниже, равные по высоте.	Выполнение действий по инструкции: «Встань по росту», «Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка. Работа с учебником. Геометрические фигуры.
8.	Глубокий – мелкий. Сравнение: глубже – мельче.	Понятие о емкости. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Работа по учебнику. Сказка «Лиса и журавль» Рисование по клеткам: домик, елочка.
9.	Толстый – тонкий. Сравнение: толще – тоньше, одинаковой толщины.	Работа по учебнику. Картинка «Лес» Выполнение действий по инструкции: «Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.».

		Рисование бордюров из тонких и толстых линий
10.	Тяжелый – легкий. Сравнение: тяжелее – легче, одинаковые по тяжести.	Понятие о массе предметов. Что взвешивают на весах? Работа с учебником. Дид. игра. «В магазине». Счет предметов. Графический диктант.
11.	Много – мало, несколько, столько же. Треугольник.	Практические действия с раздаточным материалом. Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д. Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Выбор геометрической фигуры по названию. Узнавание и называние предмета по основным признакам. Обводка и раскрашивание.
12.	Сравнение групп предметов по количеству: много – немного, несколько.	Больше – меньше. Узнавание знакомых геометрических форм в предметах ближайшего окружения.
13.	Порядок следования: впереди – позади.	Беседа «Город. Улица». Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные. Выбор геометрической фигуры по названию.
14.	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	Упражнения для правой и левой руки. Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. Графический диктант.
15.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	Работа с учебником. Практические действия: положи круг в правый верхний угол и т.п. Местонахождение предметов в классе. Графический диктант.
16.	Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там	Беседа «Мой адрес. Дорога в школу». Работа с учебником. Виды транспорта. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения. Обводка и штриховка.
17.	Понятие о скорости (быстрее –	Экскурсия на перекресток для наблюдения за движущимся

	медленнее)	транспортом. Выявление словарного запаса, знаний о видах транспорта. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения.
18.	Рядом, около, в центре, между, в середине.	Работа по учебнику. Практическое выполнение действий по словесной инструкции. Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка шаблонов, раскрашивание.
19.	Предлоги: под, у, над, в, внутри, за, перед. Квадрат.	Определение положения предметов в пространстве с применением в речи предлогов. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Предметы квадратной формы. Обводка и штриховка.
20.	Порядок следования: первый, последний, крайний и т. д.	Работа с учебником. Выполнение действий по инструкции. Сказка «Репка». Узнавание и называние предметов знакомых геометрических форм. Раскрашивание.
21.	Времена года.	Работа с календарем природы. Последовательность времен года. Порядок следования. Рисование бордюров по клеткам – квадраты разных размеров.
22.	Сказка «12 месяцев».	Времена года. Названия месяцев. Работа с календарем. Выяснение уровня знаний о названиях месяцев по временам года. Рисование бордюров по клеткам из линий разной длины.
23.	Дни недели.	Последовательность дней недели. Названия дней недели. Диагностика временных представлений
24.	«Сравниваем, конструируем, обводим».	Закрепление и обобщение усвоенных понятий. Обводка шаблонов геометрических фигур по данной инструкции с учётом пространственных отношений, величины геометрических фигур. Степень усвоения пространственных, величинных, временных и количественных отношений.
	Первый десяток	
25.	Число и цифра 1.	Понятия: много – один. Закрепление пространственных представлений: около, в, над, перед, слева, справа. Письмо цифры 1. Обводка круга по шаблону.
26.	Один – много, один – несколько.	Закрепление понятий: один – несколько, много – один. Исключения

	Монета 1 рубль.	одного предмета из совокупности. Закрепления письма цифры 1. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Монета 1 рубль.
27.	Число и цифра 2.	Сравнение предметов по величине, длине, цвету. Получение двух из одного и ещё одного. Запись выражения $1+1$. Цифра 2. Рисование квадратов, кругов, треугольников по клеточкам и раскрашивание.
28.	Числовой ряд 1, 2.	Отношения чисел в ряду (слева, справа, впереди, позади, перед, за). Различение количества предметов: $1 - 2$. Цифры 1, 2. Порядковые числительные: первый, второй. Рисование ёлочки по клеточкам.
29.	Сравнение чисел 1 и 2 .	Сравнение чисел 1 и 2 на предметных совокупностях. Сравнение: больше-меньше, лишние, не хватает, столько же (поровну). Цифры 1, 2. Рисование по клеточкам прямоугольников.
30.	Состав числа 2. Сложение.	Составление числового выражения с опорой на предметы и рисунки. Знаки: +, =. Сравнение геометрических фигур по цвету и величине. Рисование по клеточкам геометрических фигур.
31.	Пара – два одинаковых предмета. Монета 2 рубля.	Введение понятия «пара». Знаки: +, =. Цифры 1, 2. Ряд 1, 2. Закрепление пространственных представлений: перед, левая, правая рука (нога). Практическое сравнение количества и чисел. Составление числовых выражений. Игра «Магазин». Размен монет 2 р. – это 1 р.+ 1р. Выводы: прибавили – стало больше, вычли – стало меньше. Обводка круга по шаблону.
32.	Составление числового выражение 2-1.	Нахождение остатка с помощью предметных действий. Составление выражения: $2 - 1$. Конструирование и рисование по клеточкам домика из треугольника и квадрата.
33.	Числовые выражения: $1+1$, $2-1$.	Выполнение предметных действий на увеличение и уменьшение количества. Составление числовых выражений. Запись числовых выражений и их решение. Составление числовых выражений по рисункам и практическим действиям.
34.	Составление задачи на нахождение суммы. Составные части задачи.	Составление задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Ознакомление с компонентами задачи. Решение числового выражения $1+1$.

		Рисование квадратов по клеточкам.
35.	Составление задач на нахождение остатка. Составные части задачи.	Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на предметные действия. Компоненты задачи. Решение числового выражения $2-1$. Рисование прямоугольников по клеточкам.
36.	Число и цифра 3. Шар и круг.	Пересчёт предметов группами: 2 и 1. Цифра 3. Получение числа 3 из 2 и 1. Запись выражения $2+1$. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Шар. Круг. Лепка шара.
37.	Получение числа 3 из 2 и 1.	Состав числа 3 из 2 и 1. Запись числового выражения. Решение примера $2+1$ с опорой на предметы.
38.	Числовой ряд 1,2, 3.	Отношения чисел в ряду. Порядковые числительные. Восстановление пропущенных чисел в ряду. Различение понятий: три предмета – третий предмет. Соотнесение количества предметов, числа и цифры (1, 2, 3). Рисование домиков из треугольников и квадратов по клеточкам.
39.	Числовой ряд 3-1. Составление числового выражения 3-1.	Отношения чисел в ряду. Порядковые числительные. Восстановление пропущенных чисел в ряду. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Прямой и обратный счёт в пределах 3 с опорой на предметы.
40.	Сравнение чисел в пределах 3.	Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 3, уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Обвести большее число в кружок».
41.	Состав числа 3 из трёх единиц, 2 из двух единиц.	Составление числа 3 из трёх единиц с опорой на предметы. Составление выражения $1+1+1$. Составление 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет. Игра «Магазин». Обводка кругов по шаблону. Набрать 2 р и 3 р. монетами по 1 р.
42.	Состав числа 3 и 2.	Составление чисел 3 и 2 из двух чисел с опорой на предметы. Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Карточка «Дополни пропущенные числа». Рисование геометрических фигур по клеточкам.
43.	Сложение чисел в пределах 3.	Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших. Сложение как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка

		«Сосчитай и запиши ответ».
44.	Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения.	Сравнение чисел, сравнение результатов сложения, изменение последовательности записи компонентов сложения. Закрепление состава чисел 2 и 3, числового ряда 1-3, 3-1.
	Арифметические задачи.	
45.	Решение задач на нахождение суммы в пределах 3.	Составление задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Компоненты задачи. Рисование геометрических фигур по клеточкам.
	Первый десяток.	
46.	Вычитание чисел в пределах 3.	Сравнение чисел, состав чисел 2, 3 из двух меньших. Вычитание как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам. Карточка «Сосчитай и запиши ответ».
	Арифметические задачи.	
47.	Решение задач на нахождение остатка в пределах 3.	Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Компоненты задачи. Карточка «Решение примеров».
	Первый десяток.	
48.	Сложение и вычитание в пределах 3. Куб.	Составление числовых выражений задач с опорой на иллюстративный материал. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Вставь в примеры пропущенные числа» Куб, квадрат. Лепка куба. Конструирование башни из кубиков разного размера и цвета. Карточка «Какие предметы имеют форму куба?»
49.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	Числовой ряд 1-3, 3-1. Сравнение чисел. Состав чисел 2 и 3. Решение задач на сложение и вычитание. Компоненты задачи. Понятие о действиях сложения и вычитания. Работа с разменом монет. Предметы, имеющие форму куба. Сравнение куба и квадрата. Порядковые числительные. Пересчёт предметов. Составление числовых выражений.

50.	Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4.	Получение числа 4 из 3 и 1. Сравнение предметов по величине, по высоте. Получение следующего числа в ряду путём прибавления единицы. Порядковые числительные. Отношения чисел в ряду. Рисование флажков по клеточкам. Карточка «Вставь пропущенные числа»
51.	Числовой ряд 4-1. Сравнение чисел в пределах 4.	Обратный счёт. Получение предыдущего числа в ряду путём вычитания одной единицы. Практические упражнения по сравнению предметных совокупностей в пределах 4, уравнивание предметных совокупностей. Решение примеров изученных видов. Рисование лодочек по клеточкам. Конструирование лодочки из прямоугольника и двух треугольников.
	Арифметические задачи.	
52.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.	Составление задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Компоненты задачи. Повторение пространственных ориентировок: слева, справа, впереди, позади, перед, за. Карточка «Решение примеров».
	Первый десяток.	
53.	Составление числа 4 из 4 единиц. Состав числа 4.	Решение примеров с опорой на числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1). Составление числа 4 из четырёх единиц с опорой на предметы. Составление 4-х рублей из 4 монет, 3-х рублей из трёх монет, 2-х рублей из 2- монет. Игра «Магазин». Рисование треугольников по клеточкам. Раскрашивание.
54.	Сложение в пределах 4. Практическое применение переместительного свойства сложения.	Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Сложение как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Карточка «Реши примеры»
	Арифметические задачи.	
55.	Решение задач на состав числа 4 (нахождение суммы).	Получение числа 4 из 2-х, 3-х чисел. Размен мает. Составление и решение задач на нахождение суммы по иллюстративному материалу. Игра «Магазин».

	Первый десяток.	
56.	Вычитание в пределах 4.	Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4 из двух меньших. Вычитание как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам.
	Арифметические задачи.	
57.	Решение задач на нахождение остатка в пределах 4.	Составление задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Компоненты задачи. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника.
	Первый десяток.	
58.	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.	Состав чисел 2, 3, 4. Сложение и вычитание как арифметические действия. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Цвет, пространственные отношения, размер. Выделение предметов, имеющих форму бруса и прямоугольника. Сравнение бруса и прямоугольник. Конструирование из бруса и кубиков, из прямоугольников и квадратов.
59.	Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5.	Образование числа 5 из 4 и 1. Отношения чисел в ряду. Обозначение числа 5 цифрой 5. Соотношение количества, числа, цифры. Карточка «Решение примеров». Рисование карандашей по клеточкам (из прямоугольника и треугольника). Выбор предметов, имеющих форму бруса или прямоугольника.
60.	Сравнение чисел в пределах 5. Числовой ряд 5-1, 1-5.	Порядковый счёт до 5. Закрепление понятия «столько же». Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Числовой ряд 5-1. Составление числовых выражений на вычитание единицы с опорой на предметный счёт и иллюстративный материал. Рисование геометрических фигур по клеточкам.
61.	Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием свойств числового ряда.	Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на 1.
62.	Состав числа 5 из 5 единиц. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Состав чисел, 2, 3, 4, 5 из единиц. Составление числовых выражений по иллюстративному материалу, на основе практических действий. Решение примеров на сложение единиц. Составление числа 5 из двух

		<p>слагаемых с опорой на предметы. Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Рисование квадратов и прямоугольников по клеточкам.</p>
	Арифметические задачи.	
63.	Составление задач и числовых выражений на состав числа 5.	<p>Составление числовых выражений и задач на состав числа 5 с опорой на иллюстративный материал. Монета 5 р. Размен монет. «5р, 2р, и 1 р. Рисование треугольников по клеточкам. Конструирование грузовика из геометрических фигур. Раскрашивание.</p>
	Первый десяток.	
64.	Сложение в пределах 5. Практическое применение переместительного свойства сложения.	<p>Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров по рисункам. Карточка «Реши примеры» Рисование геометрических фигур по клеточкам.</p>
65.	Вычитание в пределах 5.	<p>Сравнение чисел, состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Вычитание как арифметическое действие, его смысл. Составление примеров и задач по рисункам. Рисование треугольников по клеточкам.</p>
66.	Сложение и вычитание в пределах 5. Точка, линии.	<p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как арифметические действия. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Рисование точек по клеточкам по данному образцу. Выделение на образцах прямых и кривых линий.</p>
67.	Число и цифра 0. Овал.	<p>Введение понятия «ни одного» - 0. Цифра 0. Обратный счёт от 5. Отсчитывание по единице. Вычитание из числа того же числа. Сравнение 0 с другими числами. Обводка овала по шаблону.</p>
68.	Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6. 6-1.	<p>Образование числа 6 из 5 и 1. Получение числа 5 из 6 с помощью вычитания единицы. Отношения чисел в ряду. Запись числового ряда от 1 до 6, от 6 до 1. Карточка «Раскрась овалы».</p>
69.	Сравнение чисел в пределах 6. Следующее число, предыдущее число.	<p>Сравнение предметных совокупностей. Закрепление понятия «столько же». Карточка «Какое число больше?» Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Порядковый счёт до 6. Размен монет. Игра «Магазин».</p>

70.	Состав числа 6 из 6 единиц. Состав числа 6 из двух слагаемых.	Составление числа 6 из двух слагаемых с опорой на предметы. Решение примеров на сложение единиц. Счёт до 6 и обратно. Отсчитывание, присчитывание по одному. Рисование листочков из овала и палочки.
71.	Сложение и вычитание в пределах 6. Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Сложение и вычитание как арифметические действия. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Карточка «Решение примеров». Рисование кругов и квадратов по клеточкам.
72.	Отсчитывание и присчитывание по одному, по два в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Сложение – присчитывание, вычитание – отсчитывание. Счёт по 1, по 2 (парами). Размен монет. Игра «Магазин». Черчение прямых линий с помощью линейки. Выяснение, что через одну точку можно провести много прямых, через две точки – одну прямую.
73.	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7, 7-1. Сравнение чисел в пределах 7.	Образование числа 7 из 6 и 1. Получение числа 6 из 7 с помощью вычитания единицы. Отношения чисел в ряду. Количество, число, цифра, соседи числа, порядковые числительные. Рисование геометрических фигур по клеточкам.
74.	Состав числа 7 из 7 единиц. Состав числа 7 из двух слагаемых.	Следующее и предыдущее число. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Прибавить один – получить следующее число. Вычесть 1 – получить предыдущее число.
75.	Сложение и вычитание в пределах 7.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение и вычитание как арифметические действия. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Составление задач по данному числовому выражению и образцу. Вставить знаки + и – в примеры (смысл арифметических действий).
76.	Отсчитывание и присчитывание по одному, по два в пределах 7.	Сложение – присчитывание, вычитание – отсчитывание. Счёт по 1, по 2 (парами). Сравнение чисел. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из 2 и недостающего числа. Размен монет. Игра «Магазин».
77.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 7. Прямые и кривые линии. Построение прямых линий по линейке через одну и две	

	точки».	
78.	Сутки, неделя.	Части суток. 7 суток – неделя. Дни недели и их последовательность. Состав числа 7. Счёт 1-7, 7-1. Сложение и вычитание в пределах 7. Рисование кругов по клеточкам.
79.	Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8, 8-1. Отрезок.	Образование числа 8 из 7 и 1. Получение числа 7 из 8 с помощью вычитания единицы Отношения чисел в ряду. Обозначение числа 8 цифрой 8. Соотношение количества, числа, цифры. Отрезок – часть прямой, построение отрезка между двумя точками. Сравнение отрезков по длине. Алгоритм измерения отрезка с помощью мерок.
80.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.	Следующее и предыдущее число. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Прибавить один – получить следующее число. Вычесть 1 – получить предыдущее число. Рисование досок для забора (прямоугольник и треугольник)
81.	Сравнение чисел в пределах 8.	Сравнение предметных совокупностей. Закрепление понятия «столько же». Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Порядковый счёт до 8 и обратно. Измерение отрезков с помощью мерок, сравнение их длины.
82.	Состав числа 8 из 8 единиц.	Состав чисел, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 из единиц. Составление числовых выражений по иллюстративному материалу, на основе практических действий. Решение примеров на сложение единиц, вычитание единиц. Счёт до 8 и обратно. Присчитывание и отсчитывание по единице. Построение отрезка между двумя точками. Измерение отрезков с помощью мерок, сравнение их длины.
83.	Состав числа 8 из двух слагаемых.	Составление числа 8 из двух слагаемых с опорой на предметы. Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа 8. Составление задач по иллюстрации и данному выражению. Практическое использование переместительного свойства сложения. Рисование кружков по клеточкам.
84.	Сложение и вычитание в пределах 8.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Сложение и вычитание как арифметические действия.

		Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Составление задач по данному числовому выражению и образцу.
85.	Отсчитывание и присчитывание по одному, по два в пределах 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по данным точкам.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из 2 и недостающего числа. Сложение – присчитывание, вычитание – отсчитывание. Счёт по 1, по 2 (парами). Размен монет. Игра «Магазин». Точки, отрезки. Построение геометрических фигур по данным точкам. Посчитать, сколько точек, сколько отрезков в данной фигуре.
86.	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9, 9-1.	Образование числа 9 из 8 и 1. Получение числа 8 из 9 с помощью вычитания единицы Отношения чисел в ряду. Обозначение числа 9 цифрой 9. Соотношение количества, числа, цифры. Толстый-тонкий. Высокий-низкий. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по данным точкам.
87.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.	Числовой ряд 1-9, 9-1. Следующее и предыдущее число. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Прибавить один – получить следующее число. Вычесть 1 – получить предыдущее число. Рисование тюльпанов из кругов и треугольников.
88.	Сравнение чисел в пределах 9.	Порядковый счёт до 9 и обратно. Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Сравнение предметных совокупностей. Закрепление понятия «столько же». Составление задач по иллюстрациям и данным выражениям. Рисование кругов и треугольников по клеточкам.
89.	Состав числа 9 из 9 единиц. Состав числа 9 из двух слагаемых.	Состав чисел, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из единиц. Составление числовых выражений по иллюстративному материалу, на основе практических действий. Решение примеров на сложение единиц, вычитание единиц. Построение отрезка между двумя точками. Измерение отрезков с помощью мерок, сравнение их длины.
90.	Сложение и вычитание в пределах 9.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание как арифметические действия. Составление примеров и задач по иллюстративному материалу.

		Составление задач по данному числовому выражению и образцу. Рисование кругов и овалов по клеточкам.
91.	Отсчитывание и присчитывание по одному, по два, по три в пределах 9. Мера длины – сантиметр.	Сложение – присчитывание, вычитание – отсчитывание. Счёт по 1, по 2 (парами), по 3. Размен монет. Игра «Магазин». Мера длины – сантиметр, штрихи на линейке, изготовление модели сантиметра из полоски бумаги. Измерение отрезков с помощью линейки. Построение отрезка с помощью линейки.
92.	Число 10, цифры для обозначения числа 10. Числовой ряд 1-10.	Образование числа 10 из 9 и 1. Отношения чисел в ряду. Обозначение числа 10 двумя цифрами. Соотношение количества, числа, цифры. 10 единиц – 1 десяток. Рисование прямоугольников по клеточкам. Измерение отрезков с помощью линейки.
93.	Сравнение чисел в пределах 10.	Порядковый счёт до 10 и обратно. Сравнение предметных совокупностей. Закрепление понятия «столько же». Закрепление представлений об отношениях чисел в ряду. Закрепление понятия 1 десяток – 10 единиц на предметах. Составление задач по иллюстрациям и данным выражениям. Рисование квадратов по клеточкам.
94.	Состав числа 10 из двух слагаемых.	Составление числа 10 из двух слагаемых с опорой на предметы. Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа 10. Составление задач по иллюстрации и данному выражению. Практическое использование переместительного свойства сложения.
95.	Сложение и вычитание, основанное на составе числа 10.	Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа 10. Составление примеров по иллюстрации, задач по иллюстрации и данному выражению. Практическое использование переместительного свойства сложения.
96.	Отсчитывание и присчитывание по одному, по два, по три в пределах 10. Меры стоимости.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 из 2 (3) и недостающего числа. Сложение – присчитывание, вычитание – отсчитывание. Счёт по 1, по 2 (парами), по 3, по 5. Размен монет. Игра «Магазин».
97.	Меры массы – килограмм.	Состав чисел из единиц. Килограмм – мера массы. Легче - тяжелее. Решение примеров с числами, полученными при измерении массы. Мера массы, килограмм. Взвесить.
98.	Мера ёмкости – литр.	Состав чисел первого десятка. Литр – мера ёмкости. Сколько вмещается стаканов, литров. Решение задач на состав чисел первого десятка (неизвестные

		слагаемые). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Рисование прямоугольников по клеточкам.
99.	Сложение и вычитание в пределах 10 (обобщение).	Сложение и вычитание. Сравнение чисел. Состав чисел. Числовой ряд 1-10, 1—1. Отношения чисел в ряду. Уменьшение и увеличение чисел на 1, 2, 3. Измерение и построение отрезков.