# Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Ивахненко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

# Самообследование

# государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области

# «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

# за 2014/15 учебный год

В 2014-2015 учебном году ГОУ ЯО Переславль-Залесская СКШИ №3 реализовала программы адаптированные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость, в т. ч. в классах для детей со сложными нарушениями и умеренной умственной отсталостью (1, 2год обучения, 4-5 год обучения) – программы, адаптированные к возможностям учащихся. В школе для 111 (на конец учебного года) учеников работали 11 классов.

Состав обучающихся по социальному статусу неоднороден. В школе обучались 1 ребёнок из приемной семьи, 9 опекаемых детей, 21 ребенка из многодетных семей, 17 – из неполных семей. Пользовались образовательными услугами нашего учреждения 22 ребёнка-инвалида. Пятеро проходили индивидуальное обучение на дому по рекомендации медицинских учреждений. Круглосуточно в образовательном учреждении проживали 43 человека.

Все приходящие учащиеся, по заявлению родителей, обеспечивались бесплатным двухразовым питанием. Воспитанники, проживающих в школе-интернате круглосуточно, получали материальное обеспечение, согласно социальному кодексу Ярославской области.

Обучение было организовано в соответствии с учебным базисным планом СКОУ VIII: I вариант используется для 5-9 классов, II вариант – для 1-4 классов. Часы школьного компонента были выделены на дополнительные уроки ритмики (1-4 классы), физкультуры (5-7 классы), трудового обучения). В группах «Особый ребёнок» в учебные планы внесены уроки самообслуживания, дополнительные часы изо, занимательного труда. В 7 классе одновременно обучались ученики с разной структурой дефекта, что требовало осуществления дифференцированного обучения и дополнительной коррекционной поддержки трём учащимся. Была проведена соответствующая корректировка рабочих программ и введены дополнительные часы по обучению письму, чтению, математике.

Выпускники 9 прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 5 человек, столярное дело – 5 человек. Выпускники показали хороший уровень технико-технологических знаний и практических навыков. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на отлично – 80%, на хорошо – 20%, по столярному делу: отлично – 40%, хорошо – 40%, удовлетворительно – 20%. 8 выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования по специальности «штукатур-маляр», 2 – не работают и не учатся.

В школе ведётся мониторинг формирования учебных навыков обучающихся по основным предметам учебного плана. Характерна положительная динамика во всех классах, но есть ученики, нуждающиеся в индивидуализации учебного процесса и дополнительной коррекционно-развивающей поддержке, имеющей как фронтальную, так и индивидуальную форму. По материалам ПМПК, контрольные показатели учеников 2, 3, 4, 5 и 7 классов хорошие и удовлетворительные, что свидетельствует об устойчивой положительной динамике развития не только учебных, но и социальных, коммуникативных навыков обучающихся.

По всем предметам учебного плана учителями школы составлены рабочие программы. На хорошем уровне проводятся уроки математики, русского языка, устной речи, живого мира, биологии, профессионально-трудового обучения (швейное дело), музыки и ритмики. Улучшается оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения, наглядными материалы, дидактическими пособиями.

Большинство обучающихся справляются с основной адаптированной программой, по индивидуальным адаптированным программам занимаются учащиеся групп «Особый ребёнок» 12 человек), обучающиеся на дому (5 человек). В индивидуальной корректировке учебных программ нуждаются в 1 классе – 2 человека (по всем предметам), во 2 классе – 1 человек (по русскому языку, математике), в 3 классе – 3 человека (по русскому языку), в 5 классе – 2 человека ( 2 – русский язык, чтение, 1 – в т. ч. по математике), 7 классе – 3 человека (по всем предметам),в 8 классе – 1 человек. В 9 классе 1 ученик не посещал учебные занятия в течение 2-4 четвертей и не прошёл итоговую аттестацию в связи с длительным заболеванием (отчислен из состава обучающихся в связи с наступлением совершеннолетия, законным представителям было предложено пройти итоговую аттестацию в августе-сентябре 2015 года, но они данным предложением не воспользовались).

Логопедическую помощь получали 58 человек. Группы были скомплектованы по однородности речевых нарушений, с учётом возраста. Выпущены из логопедических групп 4 человека. Остальным рекомендовано продолжение логопедических занятий в 2015/2016 уч. году. К сожалению, большинство учащихся, зачисленных на логопедические занятия, имеют выраженные нарушения речи системного характера, для преодоления которых необходима длительная, систематическая работа. Учителя-логопеды проводят консультативную работу не только с родителями учащихся, но и с воспитателями, учителя начальных классов, русского языка. Используется система домашних заданий для детей, занимающихся логопедией.

Проводились факультативные занятия по ОБЖ, мини футболу, пионерболу, волейболу, настольному теннису, основам компьютерной грамотности, занимательной математике, лёгкой атлетике, изо, лоскутному шитью. Организована работа групп дополнительного образования по лыжной подготовке, вокалу, хоровым занятиям, основам танца, рукоделию. Все ученики имели возможность посещать факультативные занятия и группы дополнительного образования. Занятия в группах хорового пения, вокала, основ танца позволяют учащимся подготовить концертные программы, которые они представляют на общешкольных праздниках. Занятия в спортивных секциях приучают детей и подростков к систематическим занятиям спортом. Команда учащихся нашей школы заняла 2-е место в соревнованиях «Весёлые старты», которые проводились в рамках областной спартакиады обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Наши спортсмены заняли 2 и 3 место в личном первенстве в соревнования по настольному теннису областной спартакиады.

В школе ведётся постоянная профилактическая работа по предупреждению и преодолению пропусков учебных занятий, вредных привычек обучающихся, безнадзорности детей и подростков. На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних  и Комиссии по делам несовершеннолетних состояли 8учащихся. На учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и Подразделении по делам несовершеннолетних  состоят 5 семей. На внутришкольном учёте состояли 18 семей и 14 обучающихся. Работа с неблагополучными семьями,  трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН и КДН, проводилась постоянно в течение года. В ней принимают участие классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ. С этой целью используется информационная работа, работа по воспитанию привычек здорового образа жизни. Организован постоянный контроль за тем, как ученики организуют своё свободное время.

По итогам диспансеризации, выявлено большое количество заболеваний органов пищеварения (48,5%) за счёт высокой распространённости кариеса у учащихся. У 40, 8% учащихся выявлены нарушения опорно-двигательного аппарат: первое место занимает плоскостопие (21 случай), второе – нарушение осанки (16 случаев). У 40% учащихся отмечаются эндокринные заболевания (40%): ожирение, низкорослость, заболевания щитовидной железы. 36,9% детей имеют заболевания органов зрения. Преобладает астигматизм, псевдомиопия, затем по распространённости идут косоглазие, гиперметропия и миопия. Заболевания нервной системы выявлены у 28,2% учащихся, заболевания органов дыхание – у 12, 6% (преобладает хронический тонзиллит), заболевания мочеполовой системы – у 11, 6% (преобладают фимоз и крипторхизм). Распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом: II гр. – 58,25% (60), III гр. – 25,24% (26), IV гр. – 15,53% (16), V гр. – 0,97% (1). Ученики так распределены по физкультурным группам: основная – 70% (72), подготовительная – 12,6% (13), специальная А – 9,7% (10), специальная Б – 7,7% (8).

На уроках физкультуры осуществляется индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся 1-4 классов, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы группы оздоровительной физкультуры. В школе проводится оздоровительная работа: соблюдается двигательный режим, режим зрительной нагрузки, режим пребывания на свежем воздухе, организовано рациональное питание, качественно проводятся уроки физкультуры, занятия в спортивных кружках и секциях, организуются массовые спортивные праздники (Дни здоровья). Воспитатели в своей деятельности организуют работу по программе «Азбука здоровья».

Воспитатели проводят обязательные воспитательские часы, составляют рабочие программы в соответствии с воспитательной программой образовательного учреждения. Контролируют, как воспитанники посещают группы дополнительного образования, факультативные занятия, проводят индивидуальную работу с воспитанниками по предупреждению нарушений поведения, по преодолению трудностей в обучении, соблюдают коррекционно-развивающую направленность воспитательной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Доброжелательность, терпеливость, требовательность характерна для большинства педагогов в отношениях с учениками.

В школе регулярно проводятся выставки рисунков, изделий обучающихся, поощряется детское творчество. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов силами всех участников образовательного процесса изготовлен альманах «Из семейного архива. К 70-летию Великой Победы. Сборник воспоминаний».

Проведены общешкольных родительских собрания: «Почему важно обучать ребёнка: взаимодействие семьи и школы», «Нравственное воспитание детей и подростков в семье и в школе». Материалы, подготовленные педагогами к родительским собраниям, размещены на школьном сайте. В системе работает школьный родительский комитет.

На высоком уровне организована работа школьной библиотеки. Проводятся библиотечные часы, выставки, подгрупповые занятия с учащимися, выпускаются бюллетени к знаменательным событиям с участием детей. Пополняется библиотечный фонд изданиями периодической печати, предназначенных как для детей, так и для педагогов. Ежегодно проводится закупка учебников из Федерального перечня рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На педагогических советах школы обсуждались следующие актуальные темы: «Формирование базовых знаний, умений и навыков умственно отсталых обучающихся в различных видах деятельности в условиях школы-интерната», «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности в условиях школы-интерната», «Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, анализ условий для её реализации».

Ведётся работа над повышением методического уровня учителей, воспитателей через работу школьных методических объединений, индивидуальной работы заместителей директора с каждым педагогом, самообразование сотрудников школы. Педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Разработка основной образовательной адаптированной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью». На м. о. были проанализированы положения федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, который вступает в силу с 01.09.2016 года.

В текущем учебном году 32 педагога школы прошли курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей в школах, школах-интернатах для умственно отсталых детей» в объеме 108 часов, организованные государственное образовательным автономным учреждением Ярославской области «Институтом развития образования».

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Калинина Ю.Ю. (учитель музыки), на I квалификационную категорию Балашова Л.В. (воспитатель), Позднякова Н.А. (воспитатель), Злобина Ю.Ю. (учитель-совместитель), Арсентьева С.В. (медицинская сестра).

В качестве достижений в 2014-2015 учебном году педагоги (по результатам опроса) отмечали улучшение материально-технической базы школы, овладение большинством педагогом работой с электронными журналами, активизацию работы по повышению квалификации педагогов, по взаимодействию с ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» (посещение учебных и внеклассных занятий), подробное знакомство с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения, увеличение групп дополнительного образования в школе. Актуальной остаётся работа по профилактике и преодолению эмоционально-поведенческие нарушения у учащихся, работа с семьями, находящимися в зоне риска, взаимодействие со структурами, входящими в систему работы по профилактике беспризорности, безнадзорности детей, подростков.

**Проблемы, которые требуют решения в 2015-2016 учебном году:**

1. систематизация деятельности педагогического коллектива по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков;
2. совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и повышения его информативности для организации учебной, воспитательной, коррекционной работы;
3. завершение перехода на эффективные контракты с сотрудниками школы;
4. включение во все виды занятий деятельности, направленной на формирование социальной компетентности учащихся и их бытовой умелости;
5. создание условий для детей-инвалидов по программе «Доступная среда»;
6. развитие локальной сети образовательного учреждения, обеспечение возможностей обмена дидактическими, диагностическими и методическими материалами через использование локальной сети;
7. совершенствование методов работы, материальной и методической базы образовательного учреждения (дидактических материалов, методической литературы);
8. повышение активности родителей в общешкольных мероприятиях;
9. создание кадровых и материально-технических условий для перехода на ФГОС.

Составители:

Головкина Т.М., зам. директора по УВР

Мишенина О.А., зам. директора по ВР

Дуванова Г.А., врач-педиатр

Шелемотова Т.В., социальный педагог