# Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

***Утверждаю***

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Рабочая программа в 4 классе

# «Живой мир»

# 2016-2017 учебный год

# 

**Учителя начальных классов**

**Долматовой Н. С.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по  живому миру  для 4 класса составлена на основе образовательной  программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой (2007 год) и в соответствии с учебником Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Живой мир. 4 класс» М., Просвещение, 2013. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир».

Главной целью работы 4 года по программе «Живой мир» является обучения предметам естествоведческого цикла.

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элемента;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Основные задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Ученики должны принимать участие в беседе, пользоваться вопросно-ответной, диалогической речью, спорить, высказываться, строить короткие связные высказывания на доступные темы.

В 4 классе необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участие воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес, в Дендропарк для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведение практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу.В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания.

На уроках используется учебник «Живой мир» (4 класс) для СКОУ VIII вида; авторы-составители: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О Куртова. «Просвещение», 2014 год.

**Содержание курса:**

**Сезонные изменения( 16 час)**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе:замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа. Почва (**8 час)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений .Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

**Живая природа.**

**Растения (17)**

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

**Животные (19)**

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые –вредители.

**Человек (4 часа)**

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

**Повторение (4 ч)**

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, её составе, свойствах, о растениях полей, о садах, о лесах, о лугах, о полях. О диких и домашних животных, диких и домашних птиц, образа жизни. О насекомых. Их роли в жизни природы. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

**Ожидаемые личностные результаты.**

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в природе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе;

**-**  бережное и заботливое отношения к природе;

-  уважительное отношения к иному мнению;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**Ожидаемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

Учащиеся должны уметь

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

**Минимальный уровень**

Учащиеся должны знать

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относится к природе и к людям;

- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных, человека в разное время года.

**ОБОРУДОВАНИЕ.** Предметные и сюжетные картинки по темам уроков (животные, птицы, звери, цветы, деревья, времена года, погодные явления), образцы полезных ископаемых, гербарии растений луга, поля, леса, огорода, муляжи фруктов и овощей, макет строения тела человека, семена цветов, упаковки с лекарственными растениями, фотоаппарат.

**Тематическое планирование уроков «Живой мир» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Экскурсии** | **Практические работы** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 14 ч. | Сезонные изменения 3. | Сбор листьев.  Сбор семян.  Опыт со снегом.  Изготовление кормушек для птиц.  Подкормка птиц зимой. |
| 2. | Неживая природа. | 8 ч. |  |  |
| 3. | Живая природа  а) растения  б) животные   в) человек | 35 ч.  17 ч.  19 ч.  4 ч. |  | Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник. |
| 4. | Повторение | 4ч. |  |  |
|  | Итого | 68ч. |  |  |

**Поурочное планирование уроков «Живой мир» в 4 классе (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Дата** | **Раздел** | **Тема урока** | **Содержание** | **Приёмы развития навыков устной речи** | **Оборудование** | **Контрольно-диагностические материалы** |
| 1. |  | Сезонные изменения в природе. | Осень.  Осенние месяцы. | Влияние солнца на смену времени года.  Изменения в природе.  Сравнение летнего сезона с осенним.  Похолодание, листопад, дожди.  Не слышно пение птиц. | Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Рассмотрение плаката «Осень». Описание сюжетной картинки | Работа по сюжетным картинкам, сравнение. Схемы осенних месяцев,(зарисовки схем лето-осень) | Умение определять причину и следствия явлений, природы умение анализировать изучаемые явления. |
| 2. |  | Сезонные изменения в природе. | «В гостях у золотой осени».  Экскурсия. | Познакомить детей с осенним постепенным изменением  Любование небосводом, осенним пейзажем. | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа.  . | Зарисовки.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью. |
| 3 |  | Сезонные изменения в природе. | Растения осенью. Последний урожай в садах. Поздние овощи. | Основные признаки осени. Последний урожай в садах. Поздние овощи.  Ягоды шиповника. Осенние цветы. Ответы на вопросы. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени. | Новые признаки золотой осени. Составление рассказа по сюжетным картинам. Описание сюжетных картинок. | Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. | Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. |
| 4 |  | Растения. | Леса. Луга. Поля. | Растения летом и осенью.  Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон. Познакомить с основными полевыми культурными и их значениями.  Значение травяного покрова для обогащения почвы, корма животным. | Отгадывание загадок.  Словесное описание луговых и полевых цветов.  Сравнение растительного мира по сюжетным картинкам. Осенние работы человека на полях и лугах  Охрана луга, полей, лесов. | Картины – осенний пейзаж, поля. луга, хвойные и лиственные растения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Умение составлять словесное описание природы, сравнивать. Анализировать.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 5. |  | Животные | Жизнь насекомых осенью. | Продолжить формировать понятие о насекомых.  Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать. Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение ,образ жизни рыб, в осенний сезон. | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Уметь описывать и называть разновидность жителей водоёмов. «Кто как готовится к зиме | Таблицы на которых изображены дикие животные.. Плакаты с изображением жителей водоёмов. | Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым. Умение составлять словесное описание рыб, знать их название, образ жизни осенью. |
| 6. |  | Сезонные изменения. | Дикие и домашние животные в осенний период. | Уточнение представлений знаний о домашних и диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Новые виды животных.  Запасы на зиму.  Название домашних и диких животных. Польза для человека. Необходимый уход. | Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период. Умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы. Зарисовки | Таблицы с изображением диких и домашних животных.  Зоологическое лото.  Зарисовки. | Зарисовки. Умение составлять словесное описание. |
| 7 |  | Растения. | Лес. Разновидность деревьев. | Представители лиственных , хвойных и смешанных лесов. Разновидность деревьев .Строение деревьев.  Основные отличительные признаки лесов.. | Польза леса для человека Обитатели леса.  Отвечать на вопросы связанной речью | Забота и бережное отношение человека к природе. | Умение слушать учителя, называть распознавать деревья, знать их название. |
| 8 |  | Растения. | Огород. Овощи. Основные признаки овощей. | Овощи. Выявление и систематизация знаний об овощах.  Основные признаки овощей Использование овощей. | Словесное описание овощей(форма, цвет, вкус).  Полезные свойства овощей. | Плакаты. Муляжи. Сюжетные картинки с разновидностью овощей. | Игра «Варим борщ». Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). |
| 9 |  | Растения. | Фруктовые сады. | Культурные фруктовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня.  Кустарники: смородина, малина, крыжовник.  Строение растений. | Сходство и различие.  Труд людей в садах в разное время года.  Для чего люди выращивают растения в саду. | Дополнительный иллюстрированный материал о фруктовых деревьях. Плодовых кустарников. | Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками. |
| 10. |  | Неживая природа. | Разнообразие форм земной поверхности. | Дать представление об основных формах земной поверхности земной поверхности:  равнинах(плоской и холмистой),оврагах на равнинах, горной местности. | Беседа о планете Земля.  Моря. Океаны. Суша. | Дополнительный иллюстрированный материал о различных формах поверхности Земли. | Уметь правильно называть изученные объекты и явления. |
| 11. |  | Неживая природа. | Плодородная почва.  Состав и свойсво почвы.  . | Элементарные представления о составе и свойстве почвы.  Обработка и удобрение почвы.  Роль перегноя в почве. | Состав почвы (воздух, вода, песок, глина, перегной\_). Свойства: цвет, сыпучесть.  Проникновение воды и воздуха в почву. | Картины с изображением: «Мы обрабатываем нашу землю» | Знать способы обработки почвы. Уметь выражать свои мысли. |
| 12 |  | Неживая природа. | Верхний слой почвы.  Значение почвы в живом мире. | Представление о почве, её значении в жизни растений, животных и человека. Из чего образуется почва?  Состав почвы. Верхний слой почвы (плодородный слой земли). | Роль почвы в жизни культурных растений, в охране природного слоя. Цвет почвы. Микроорганизмы почвы. | Иллюстрированный материал. Верхний слой земли.( глобус, географические карты). | Умение слушать учителя. Отвечать на вопросы связанной речью. |
| 13.  . |  | Неживая природа. | Песок. | Песок-полезное ископаемое. Образование песка.  Песок – рыхлая , сыпучее вещество.. Значения свойства песка. | Песок в природе.  Зависимость между свойствами песка и его использованием. Особенности песка для человека. Строительный материал. Изготовление стекла. | Иллюстрированный материал.  Образцы изделий из стекла. |  |
| 14. |  | Неживая природа. | Глина – осадочная порода земли | Глина – осадочная порода земли.  Образование глины.  Свойства глины  (связывающее вещество | Чем полезна глина?  Основные особенности и польза песка для человека. | Образцы посуды. Лепим |  |
| 15. |  | Неживая природа | Практические опыты. | Основное свойство глины.  Основные свойства песка  Опыты ( проникновение воды через песок, глину. Сравнение результатов наблюдений. | Сравнение глины и песка по свойству | Обработка почвы на приусадебном участке школы. |  |
| 16 |  | Неживая природа. | Камни. | Основное свойство камня.(твёрдость, не пропускают воду и воздух).  Драгоценные камни. (Виды драгоценных камней) | Особенности камня для человека. Строительный материал. Применение в строительстве. Использование в украшениях. |  |  |
|  |  |  |  | **2 четверть.** |  |  |  |
| 17. |  | Неживая природа. | Рельеф. Холмы. Равнины. Овраги. | Формы поверхности земли.  Плоские равнины. Значение равнин для живого мира.  Возвышенности- холмы, горы.  Растительный мир холмов. Образование оврагов. | Знать о формах поверхности Земли. | Сюжетные картинки. Плакаты. Зарисовки |  |
| 18. |  | Растения. | Многолетние и однолетние растения | Основное свойство многолетних растений. Разновидность. Однолетние и многолетние цветы. | Уметь отличать многолетние растения от однолетних. Цветовод | Сюжетные картинки, плакаты. Зарисовки. |  |
| 19 |  | Растения. | Культурные и дикорастущие растения. | Появление дикорастущих растений.  Дикая яблоня, лесные ягоды. Цветы.  Культурные деревья. Разновидность сортов яблонь, ягод, цветов. | Умение различать культурные и дикорастущие растения. | Зарисовки. | Уметь описывать различные формы поверхности Земли. |
| 20 |  | Сезонные изменения. | Зима.  Зимние месяцы. | Основные признаки в неживой природе.  Причины сезонных изменений в жизни живой природы. Зимние месяца и их основные признаки. | Умение по схемам назвать зимние месяцы. Влияния солнца на изменении в природе. | Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима». | Знать название цветов. |
| 21 |  | Сезонные изменения. | Экскурсия в природу. | Зимние изменения в природе.  Наблюдения за природой, погодой, за деревьями и кустарниками, хвойных деревьев, рассматривание на снегу разных следов. | Знакомство со свойствами снега, с формой снежинок. | Деревянная рейка для измерения глубины снежного наста, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц. | Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы. |
| 22 |  | Сезонные изменения. | Растения зимой. | Продолжить знакомство с жизнью растений. Роль снегового покрова для защиты растений от вымерзания. | Описание сюжетных картинок. Сравнение лесов, полей в разные времена года. | Картина Зимней пейзаж  Зарисовки.. | Знание зимних месяцев их последовательность.  Понимание причины долготы дня и ночи зимой. |
| 23 |  | Сезонные изменения. | .Животные зимой. | Жизнь диких животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются зимующие птицы. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни животных зимой. | Предметные картинки с изображениями диких животных. Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок». | Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью. |
| 24 |  | Сезонные изменения | Труд людей зимой. | Занятие людей. Виды труда в городе. В сельском хозяйстве. | Временные представления.  Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни труда человека зимой. | Профессия ветеринар, дворник. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.  Подведение итогов за природой в зимнее время. |
| 25 |  | Растения. | Лекарственные растения. | Лечебные свойства растений и их значение.  Использование в медицине.  Размножение лекарственных растений. | Знать ряд распространённых лекарственных растений(календула, зверобой, подорожник)Их помощь людям... | Демонстрация нескольких упаковок лекарственных растений. | Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение составлять и дополнять предложения. |
| 26 |  | Растения. | Разновидность сортов семян. | Семена. Развитие растений из семян.  Значение плодов и семян для растений. | Знать части растений.  Знакомство с назначением семян. Размножение растений. | .Образец растения с плодами и семенами | Правильный уход за домашними животными.. |
| 27 |  | Практические занятия. | Уход за комнатными растениями. | Загадки. Название части тела животных. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Предметные картинки с изображениями диких животных. Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок». | Выявление знаний называть части тела животного, сравнивать по признакам. Составлять описание по картинно-графическому плану. | Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. |
| 28 |  | Растения. | Красная книга. | Виды растений занесённых в Красную книгу. Виды редких растений. | Охрана редких растений. | Плакаты. Картины с редкими растениями. | .Бережное отношение к растительному миру. Уметь правильно по назначению использовать лекарственные растения. |
| 29 |  | Животные. | Красная книга. | Редкие животные. Белый медведь. Амурские тигры. Образ жизни и повадки. Внешние признаки.  Название частей тела. | Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов. Пересказ услышанного содержания. | Сюжетные картинки, зарисовки. |  |
|  |  |  |  | **3 четверть.** |  |  |  |
| 30 |  | Животные | Домашние животные. | Разновидность домашних животных.  Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных. | Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай».  Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок. | Правила поведения в природе. |
| 31 |  | Животные | Овца. Свинья.  Корова. | Продолжить формирование понятия о домашних животных. Знать внешний вид, образ жизни овцы и свиньи. Их роль в жизни человека. | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок. | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок. | Умение описать , оценить повадки, характер. Охрана исчезающих животных. |
| 32 |  | Животные. | Фермы. | Забота человека о домашних животных.  Выведение разнообразные породы животных | Плакаты. Сюжетные картинки. Составление рассказа. | Предметные картинки с изображением уходом за домашними животными. Серия сюжетных картинок. | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок., умение задавать вопросы по данному образцу. |
| 33 |  | Животные | Лошадь | Продолжить формирование понятия о домашних животных. Знать внешний вид, образ жизни лошади. Её роль в жизни человека. | .Сюжетные картины. Плакаты с изображением пород лошадей. Умение описывать внешний вид, давать характеристику. | Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии. | Умение передать краткое содержание услышанного на уроке. |
| 34 |  | Животные. | Птицы | Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Разновидность птиц( певчие, хищные ).  Зарисовки (лепка). | Ответы на вопросы. Зарисовки ,пение птиц. | Предметные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц |  |
| 35 |  | Животные | Птицы - лучшие защитники природы. | Повадки и образ жизни питание, птиц.  Лесные доктора. | .Словесное описание пернатых друзей. Сюжетные картинки: «У кормушки» | Картинки по теме урока. Покормим пернатых друзей. | Знать название (3-4 птиц). Умение отвечать на заданные вопросы. |
| 36 |  | Животные | Водоплавающие птицы. | Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Разновидность водоплавающих птиц. Особенности строения тела , лап. Способность плавать. | Предметные картинки, плакаты. | Картины по теме урока. | Экскурсия в школьный сад |
| 37 |  | Животные. | Дикие водоплавающие птицы. | Знать особенности диких птиц. Образ жизни, повадки , место обитания.( Утка. Гусь. Лебедь). | Плакаты. Сюжетные картины. Сравнение дикой утки с домашней. | Картинки по теме урока. Зарисовки. | Сравнивать и находить сходства и различие, делать элементарные выводы. |
| 38 |  | Животные | Домашние водоплавающие птицы. | Утки. Гуси. Особенности строения тела ,  Схема строения птиц. Повадки и образ жизни. | Умение отличать домашних птиц от диких. Роль человека в жизни домашних животных. | Описание по картине. | Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы. |
| 39 |  | Животные | Домашние птицы. | Курица. Петух. Цыплята.  Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Польза приносящим людям. | Сходство(строение тела, вывод птенцов).  Птицеферма. | Загадки. | Объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. |
| 40 |  | Животные | Насекомые.  Разновидность насекомых. | Полезные и вредные насекомые.  Особенности насекомых, внешний вид, обитание. Образ жизни муравьёв, лесу.  Особенности образа жизни колорадского и майского жука. | Умение различать вредных и полезных животных.  Нанесение вреда природе вредными насекомыми.  Борьбы с вредителями. | Описание по картинкам.  Отгадывание загадок. | Объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение |
| 41 |  | Животные | Пчёлы. Мёд. Пчелиный яд. | Особенности пчёл, их роль в жизни природы. Польза приносящим людям.  Разведение пчёл. Полезные лечебные качества мёда.  Использование пчелиного яда в медицине | Уметь отличать пчелу от других насекомых.  Характеризовать по разным признакам. Использование меда при простудных заболеваниях. | Рисование пчелы. Ответы на вопросы.  Активно участвовать в беседе. Описание сюжетных картинок, Беседа: Зачем нам нужны пчёлы? | Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы. |
| 42 |  | Сезонные изменения. | Весна | Экскурсия на школьный двор.  Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки. | Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой ,Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарники | Сюжетные картинки, плакаты. Фотоаппарат.  Зарисовки. | Умение дополнять ответы товарищей. Программированный опрос. |
| 43 |  | Сезонные изменения. | Весенние месяцы. | Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца.  Взаимосвязь между живой и неживой природы. | Зарисовки. Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна. | Фотоаппарат. Сюжетные картины «Весна» по месяцам. | Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей Составление рассказа «Пришла весна, природа пробуждается». |
| 44 |  | Сезонные изменения. | Растения весной.  Первоцветы. | Основные признаки весны. Влияние солнца на природу. Первоцветы. набухание почек, первые листочки. | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Зарисовки. | Сюжетные картинки «Цветут деревья и кустарники» | Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весты, последовательность весенних месяцев. |
| 45 |  | Растения | Практические занятия. | Различие и название комнатных растений. Выращивание цветковых растений из семян. | Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях. Составление рассказа об уходе за фиалкой,  алоэ, бегонией по плану-схеме. | Семена цветов. Удобрение почвы. | Умение слушать учителя. Отвечать на вопросы, знать название первоцветов. |
| 46 |  | Растения. | Растения сада | Экскурсия на школьный двор. В яблочный сад. Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных. | Любование Яблочным садом ,наблюдена за сезонными изменениями. Наблюдение за поведением птиц. | Фотоаппарат, альбом, карандаши. | Выращивание растений из семян. Рассказ о выполненных действиях. |
| 47 |  | Животные | Перелётные птицы . Появление насекомых. | Появление насекомых( прямая связь с потеплением с появлением массы насекомых).  Возвращение птиц в родные края. Щебетание птиц. Домики для птиц. Строение и окрас. | Чтение стихотворения ,зарисовка героев .Словесное описание пернатых друзей. | Сюжетные картинки, плакаты.  «Скворцы прилетели» | Участие в диалогах по наблюдениям.  Ответы на вопросы. |
| 48 |  | Животные. | Животные весной. | Пробуждение диких животных .Влияние весенних изменений, в жизни животных.  Мы снова меняем шубки (заяц, белка волк .лиса .) | Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле. | Сюжетные картинки.  Мамаи её детёныши. | Знать название перелётных птиц .насекомых .умение отличать по окрасу. |
| 49  . |  | Сезонные изменения. | Труд людей весной. | Весенние работы в городах, сёлах.  Весенний сев. | Наблюдение за трудом людей весной.  Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы, . | Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях, в парках. | Выявление умения составлять предложения «Пришла красавица весна». |
| 50 |  | Сезонные изменения. | Экскурсия. | Практические работы.  Весенние работы на цветочной клумбе. | Умение рассказать о предстоящей работе на клумбе. | Лопата, грабли, семена .рассада | Участие в диалогах по наблюдениям. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Зарисовки. |
| 51 |  | Человек. | Голова.  Мозг человека. | Человек – часть природы.  Части тела человека. Значение мозга человека. Главный орган человека. Органы чувств. | Сравнение головного мозга человека животных.  Управление работой организма, чувствами. | Плакаты. Сюжетные картины. Макет. | Умение пользоваться инструментами. |
| 52 |  | Человек. | Работа мозга. | Клетки мозга. Правильное питание для мозга. Организация жизни. Профилактика травматизма головного мозга. | Знать о необходимости регулярного приёма пищи. | Плакаты. Сюжетные картины. Макет. |  |
| 54 |  | Человек. | Режим дня. | Части суток. Занятия в разное время суток .Значение режима работы и отдых для здоровья человека. | Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе. | Составление личного плана режима дня. |  |
| 55 |  | Человек. | Здоровье человека. | Влияние природы на здоровье человека.  Забота человека о чистоте воздуха, воды, забота о земле. | Плакаты. Картины с изображением заповедников, парков. заводов. | Составление высказываний по уроку. | Соблюдения режима дня. |
| 56. |  | Растения. | Растения поля.  Злаки: пшеница, рожь, овёс, ячмень, гречиха | Название культурных злаков. Строение злаковых растений Значение злаковых растений для человека. | Знать строение культурных растений( корень, стебель -соломина, лист, соцветие- колос, метёлка). | Сюжетные предметные картинки. Составление высказываний о продуктах, которые получают из зёрен культурных растений. | Хлеб - наше богатство! |
| 57 |  | Растения. | Озимые культурные растения. | Участие человека в выращивании культурных растений. Работа в полях.  Переработка зерен. | Знать назначение: трактора, сеялки, комбайна, зернохранилище,  мельниц, мукомольных комбинатов, | Сюжетные предметные картины. Составление последовательности выращивание пшеницы. | Продукты, которые получают, выращивая культурные растения. |
| 58 |  | Растения. | Для любознательных | Солома .Стебли: пшеницы, овса. | Знать назначение соломы в жизни животных и человека. | Работа с соломой. Изготовление подделки. |  |
| 59 |  | Сезонные изменения. | Лето. | Основные признаки лето. Схема летних месяцев их последовательность.. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями | Долгота дня в зависимости от солнца. Зависимость между изменением температуры воздуха, прогревом почв, появление росы | Картинки по теме лето.  Схематические изображения времен года, месяцев, движения солнца.  Зарисовка | Знание основных примет лета. Выявление знаний о признаках лета. Одежда в летний сезон. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам.  «Я помогаю бабушке на даче». |
| 60 |  | Сезонные изменения. | Растения летом. | Первые ягоды, цветы (ромашка, пионы ,гладиолусы. Травы. (полезные и опасные) Последовательность созревания ягод. | Составление рассказа «Летние просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку. | Сюжетные картинки. Чтение стихотворения Е. Серовой «Кипрей», «Колокольчик» | Яркие, красочные цвета лета – умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы. |
| 62. |  | Животные. | Птицы | Хищные птицы (ястреб .коршун .сова.)  Певчие птицы. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | ,Сюжетные картины птиц. Прослушивание записи- пение певчих . | Учащиеся должны определять сходство и различие .повадки и образ жизни .строение гнёзд. |
| 63. |  | Животные. | Жизнь животных в летнем лесу. | Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели. | Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные. | Сюжетные картинки. Настольная игра, пазлы. | Знать и умение различать животных и птиц, их детенышей. |
| 64 |  | Животные. | Вредные насекомые. | Разновидность вредных насекомых.  Борьба с вредителями леса. | Доктора леса. | Составление высказываний « Как нам сберечь леса?» | Составление рассказа «Моя прогулка по парку».  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 65 |  | Растения | Парки и скверы. | Растения парков и скверов. Руками человека.  Создание парков и скверов человеком.  Взаимодействия человека с природой. | Название растений.  Значение парков и скверов для здоровья и жизнедеятельности человека. | Составление высказываний о создании человеком парков и скверов, их значения для человека. |  |
| 66 |  | Растения. | Практическая работа.  «Высадка однолетних цветковых растений». | Подготовка почвы (обработка).  Последовательность высаживание рассады на грядках | Составление плана посадки.  Высказывание о правильном уходе за растениями. | Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём. |  |
| 67. |  | Сезонные изменения. | Экскурсия.  Признаки наступления лета. | Наблюдения за сезонными изменениями:  Температура воздуха, прогрев почвы, рост трав, изменение размера и цвета листьев на деревьях и кустарниках, поведение птиц. | Рассказ о последовательности предстоящей экскурсии по плану - схеме | Зарисовка. Фотоаппарат. | Активное участие в беседе во время проведения экскурсии. Мои наблюдения. |
| 68 |  |  | Итоговый урок. | Повторение о значении природы в жизни и деятельности человека, животных, птиц. | Охранять природу- значит охранять Родину. |  |  |