

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.
Телефоны: (8-08535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 20__ года

Директор школы: _____

Рабочая программа

по учебному курсу математика в группе «Особый ребёнок» (2-й год обучения)

2012-2013 учебный год

Учителя

Гришановой Н.С.

Пояснительная записка

Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Важно пробудить у учащихся интерес к математике, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Организация обучения математике

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью урока является устный счет. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени. Решение всех видов арифметических задач записываются с наименованиями. Геометрический материал

включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Домашние задания ежедневно проверяются учителем. Наряду с текущим контролем за состоянием знаний учитель 2-3 раза в четверти проводит контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. Составлена на основе программы «Математика. 1-4 классы СКОУ VIII вида» (Первой М.Н., Эк В.В.) и с учётом учебника А.А. Хилько. Математика. Учебник для 1 класса СКОУ VIII вида, М., «Просвещение», 2000.

Внесены изменения в программу: знакомство с числами 6 - 10 откладывается до следующего года (2 класс).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав числа 10,
- линии – прямую, кривую, отрезок,
- формы, величинные представления, пространственные понятия
- единицы /меры/ стоимости, массы, длины, емкости,
- названия дней недели, их последовательность, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,

- использовать переместительное свойство сложения: решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи по предложенному сюжету: узнавать монеты, заменять одни монеты другими в пределах 10 рублей, 1 р., 2 р., 5 рублей.

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок (с помощью учителя);

- сравнивать некоторое количество сантиметров, условных мерок (больше, меньше, равно): и чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Геометрический материал	Контрольно-диагностический материал
1		Здравствуй, школа!		Понимание инструкций детьми
2		Число и цифра 1.	Справа – слева.	Развитие уровня пространственных представлений. Различение понятий «число» и «цифра».
3		Меры стоимости: 1 коп, 1 р.	Вверху – внизу.	
4		Число и цифра 2.	Впереди – позади, рядом, около.	Развитие уровня пространственных представлений. Счет предметов и отвлеченный счет.
5		Числовой ряд. Числовая лесенка.	Геометрические фигуры.	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам. Выявление уровня представлений о порядковых числительных.
6		Состав числа 2.	Геометрические фигуры.	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам.
7		Человек и его тело. (Один, два, две)	Впереди – позади, рядом, около.	Пространственные представления. Диагностика уровня словарного запаса.
8		Понятие «пара».	Геометрические фигуры.	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях.

9		Понятия: поровну, равно.	Справа – слева. Вверху – внизу.	Уровень пространственных представлений.
10		Понятия: больше – меньше.	Предметы прямоугольной формы.	Выявления способности к конкретизации. Умение соотносить количество и число.
11		Сравнение количества предметов	Геометрические фигуры.	Установление отношения больше, меньше, равно.
12		Число и цифра 3.	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
13		Образование числа 3.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
14		Числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
15		Состав числа 3.	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
16		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина, высота.	Диагностика представлений о размерах предметов.
17		Сложение чисел.	Различение предметов по цвету и форме.	Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение».
18		Вычитание чисел.	Прямые линии.	Диагностика понимания смысла математического понятия « вычитание».
19		Решение примеров на сложение и вычитание.	Построение прямых через одну точку.	Уровень владения линейкой при вычерчивании прямых линий.
20		Неравенства. Знаки «больше – меньше»	Построение прямых через 2 точки в разных направлениях.	Ориентировка на плоскости листа. Порядок следования чисел в числовом ряду.
21		Понятие «Математическая задача».	Прямые линии.	Развитие графо-моторных навыков.

22		Нахождение суммы.	Квадрат. Построение по точкам (линейка).	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
23		Нахождение остатка.	Кривые линии.	Дифференциация прямых и кривых линий. Нахождение кривых линий в окружающем пространстве.
24		Нахождение суммы и остатка	Узнавание кривых линий на рисунке.	
25		Составление задачи по картинке и решению.	Прямоугольник. Построение по точкам (линейка)	Осмысление выбора решения задачи.
26		Составление задач по готовому решению.	Прямоугольник. Построение по точкам (линейка)	Узнавание геометрической фигуры по отличительным признакам.
27		Число и цифра 0.	Прямые и кривые линии	Развитие графо-моторных навыков.
28		Нахождение остатка, равного 0.	Прямые и кривые линии.	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
29		Основные элементы арифметической задачи.	Кривая линия. Нахождение кривых линий.	Отличительные признаки задачи.
30		Число и цифра 4.	Квадрат, его свойства. Конструирование из 4 палочек.	Развитие пространственных представлений.
31		Состав числа 4.	Прямоугольник, его свойства.	Нахождение сходства и различия в геометрических фигурах.
32		Сравнение предметных множеств и чисел.	Построение прямоугольника по точкам.	Развитие графо-моторных навыков.

33		Сложение в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
34		Вычитание в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
35		Сложение и вычитание в пределах 4.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
36		Нахождение суммы	Графический диктант. Стр. 111. №46.	Ориентировка на плоскости листа.
37		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
38		Сложение и вычитание в пределах 4.	Конструирование из 4 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
39		Число и цифра 5. Числовой ряд.	Прямая и кривая линии.	Развитие графо-моторных навыков.
40		Состав числа 5. Монеты: 5 копеек, 5 рублей.	Прямоугольник, его свойства.	Выделение существенных признаков геометрической фигуры.
41		Сравнение предметных множеств и чисел.	Конструирование геометрических фигур.	Развитие уровня воображения учащихся.
42		Сложение и вычитание в пределах 5.	Построение прямоугольника по точкам.	Дифференциация знаков + и – .
43		Таблица сложения в пределах 5.	Графический диктант.	Развитие способности к запоминанию.
44		Таблица вычитания в пределах 5	Прямые линии.	Развитие графо-моторных навыков.
45		Нахождение суммы.	Кривые линии.	Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.
46		Нахождение остатка	Треугольник, его свойства.	Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.

47		Сложение и вычитание в пределах 5.	Построение треугольника по точкам.	Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки.
48		Число и цифра 6.	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
49		Образование числа 6.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
50		Числовой ряд 1,2,3, 4, 5, 6. Место числа 6 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюры из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
51		Состав числа 6.	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
52		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина, высота.	Диагностика представлений о размерах предметов.
53		Сложение в пределах 6	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
54		Вычитание в пределах 6	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
55		Сложение и вычитание в пределах 6.	Конструирование из счетных палочек. Составление задачи по картинке и решению.	Развитие пространственных представлений.
56		Нахождение суммы	Графический диктант.	Ориентировка на плоскости листа.
57		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
58		Сложение и вычитание в пределах .	Конструирование из 6 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
59		Число и цифра 7.	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
60		Образование числа 7.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
61		Числовой ряд 1,2,3, 4, 5, 6, 7. Место числа 7 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюры из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.

62		Состав числа 7.	Прямые линии.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
63		Сравнение чисел.	Кривые линии.	Диагностика представлений о размерах предметов.
64		Сложение в пределах 7	Треугольник, его свойства.	Развитие пространственных представлений.
65		Вычитание в пределах 7	Построение треугольника по точкам.	Развитие пространственных представлений.
66		Сложение и вычитание в пределах 7.	Конструирование из счетных палочек. Составление задачи по картинке и решению.	Развитие пространственных представлений.
67		Нахождение суммы	Графический диктант.	Ориентировка на плоскости листа.
68		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
69		Сложение и вычитание в пределах 7.	Конструирование из 7 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
70		Число и цифра 8	Прямоугольник, его свойства.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
71		Образование числа 8.	Построение прямоугольника по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
72		Числовой ряд 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8. Место числа 8 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
73		Состав числа 8.	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
74		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина, высота.	Диагностика представлений о размерах предметов.
75		Сложение в пределах 8	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
76		Вычитание в пределах 8	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
77		Сложение и вычитание в пределах 8.	Конструирование из счетных палочек. Составление задачи по	Развитие пространственных представлений.

			картинке и решению.	
78		Нахождение суммы	Графический диктант.	Ориентировка на плоскости листа.
79		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
80		Сложение и вычитание в пределах 8.	Конструирование из 8 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
81		Число и цифра 9	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
82		Образование числа 9.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
83		Числовой ряд 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Место числа 9 в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
84		Состав числа 9	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
85		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина, высота.	Диагностика представлений о размерах предметов.
86		Сложение в пределах 9	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
87		Вычитание в пределах 9	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
88		Сложение и вычитание в пределах 9.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
89		Нахождение суммы	Графический диктант.	Ориентировка на плоскости листа.
90		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
91		Сложение и вычитание в пределах 9.	Конструирование из 9 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
92		Число и цифра 10	Квадрат. Построение по точкам.	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.
93		Образование числа 10.	Треугольник. Построение по точкам	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.

94		Числовой ряд 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Место числа в числовом ряду.	Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий.	Умение соотносить число, количество и цифру.
95		Состав числа 10.	Прямая линия.	Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки.
96		Сравнение чисел.	Размеры предметов: длина, ширина, высота.	Диагностика представлений о размерах предметов.
97		Сложение в пределах 10	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
98		Вычитание в пределах 10	Конструирование из счетных палочек.	Развитие пространственных представлений.
99		Сложение и вычитание в пределах 10.	Конструирование из счетных палочек. Составление задачи по картинке и решению.	Развитие пространственных представлений.
100		Нахождение суммы	Графический диктант.	Ориентировка на плоскости листа.
101		Нахождение остатка.	Круг, обводка, раскраска.	Развитие графо-моторных навыков.
102		Сложение и вычитание в пределах 10.	Конструирование из 10 палочек.	Выявление умения комментировать предметно-практическую деятельность.
103		Повторительно-обобщающий урок.		