**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская общеобразовательная школа-интернат №3 «**

***Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл.,  ул.  Магистральная, д. 43, 43а, 43б. Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта:***

***deti @ deti. pereslavl.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Утверждена приказом директора школы:

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**

**учебного курса ППД группа ОР 6-7 года обучения.**

**2016 – 17 учебный год**

**Учителя русского языка**

**\_\_Ледуховская Н.А.\_**

**Пояснительная записка**   Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в  АООП в варианте 2.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:**формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности,  формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи  в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи :***

**Предметные**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие  активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные :**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс  "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.      Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Личностные и предметные результаты  освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального  интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

**Предметные результаты  :**

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-  уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с мозаикой

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тема** | Содержание | **Оборудование** | **Упражнения** |
| 1. | 6.09 | Действия с предметами разного цвета, формы , величины. | Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, прищепками. Различие предметов по форме ,цвету, величине. | Геометрические фигуры разного цвета. Картинное лото, лото « Фрукты» | Пальчиковые игры и упражнения. |
|  |  | **Элементарное конструирование** |  |  |  |
| 2 | 13.09 | Работа с палочками.Соберём фигуры. | Складывание фигур и узоров по образцу. |  Счетные палочки, геометрические фигуры. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 3. | 20.09. | Конструирование.Соберём фрукты. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | Разрезные картинки: фрукты, птицы. | Самомассаж тыльной стороны костей. |
| 4. | 27.09. | КонструированиеСоберем овощи. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | Разрезные картинки: фрукты, птицы, животные. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 5 | 4.10 | Конструирование.Соберем пазлы. | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | пазлы | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
|  |  | **Работа с мозайкой.** |  |  |  |
| 6 | 11.10 | Работа с мозайкой. | Выкладывание «чередующих рядов «из деталей двух цветов. « Чередующих рядов» ( красный -2 синих) Определение цвета. Выкладывание по показу. | Мозайка. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей Пальчиковые игры и упражнения |
| 7 | 18.10. | Работа с мозайкой. | Выкладывание из мозайки « Чередующих рядов» из трёх цветов. Определение цвета. Выкладывание по показу. | Мозайка, карандаши, мелки. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
|  |  | **Смообслуживание.** |  |  |  |
| 8 | 25.10 | **Одежда****Практическое занятие.** | Виды одежды. Различия по временам года.7Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Сюжетные картинки. Личные вещи. Игра « Чужие вещи» «Одеваемся на улицу. | Рисование в воздухе.Работа по застёгиванию молний. |
|  |  | **2 четверть.** |  |  |  |
| 9 | 8.11 | Мои личные вещи.Практическое занятие. | Умение показать свои предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. Правила пользования. | Предметы: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. | Сложить личные вещи в коробку |
|  |  | **Лепка.** |  |  |  |
| 10 | 15.11 | Лепка: Морковь, свекла. | Свойства пластилина. Основные приёмы лепки. Разминание. Отщипывание. Уборка рабочего места. Мытьё рук. | Пластеилин, картинки, муляжи. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 11 | 22.11 | Лепка. Вишня . Слива. |  Разминание пластилина.Навыки отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в шарики. Уборка рабочего места. Мытьё рук. | Пластилин, картинки, муляжи. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 12 | 29.11 | Лепка. Блюдце. Миска. |  Разминание. Защипывание краёв формы кончиками пальцев. Уборка рабочего места. Мытьё рук. | Пластилин, картинки, муляжи. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
|  |  | **Работа с бумагой** |  |  |  |
| 13 | 6.12 | Работа с бумагой Сгибание листаРабота с бумагой | Приемы работы с бумагой. Основные свойства с бумагой ( рвется, мнётся, можно сгибать и разгибать) | Цветная бумага, картон, гафрированная бумага. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 14 | 13.12 | Работа с бумагой Сгибание листа пополам | Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. Сгибания квадратного листа бумаги по диагонали угла на угол. | Бумага для сгибание. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 15 | 20.12 | Треугольник. Прямоугольник. | Выкладывание по образцу геометрической фигуры : треугольник. Определение цвета. Выкладывание по показу. | Мозайка, Образец. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 16 | 27.12 | Работа с нитками.Намотка ниток. |  Разборка ниток. Свойство ниток. Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок. | Нитки разных цветов и по составу. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |
| 17 | 17.01 | Работа с бумагой Мячик. | Наклеивание простейших форм на контур. (мячик разного размера. | Цветная бумага. Клей карандаш, трафареты, образец. | Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей |
| 18 | 24.01 | Работа с нитками.Плетение косички. | Плетение косичек из толстых шнуровок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом. | Шпагат, образец. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 19 | 31.01 | Работа с нитками.Плетение косички. | Плетение косичек из толстых шнуровок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом. | Шпагат, образец. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
| 20 | 7.02 | Шнуровка | Выполнения задания по показу. Провести шнурок через все отверстия по краю. | Тренажёр шнуровка. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 21 | 14.02 | Шнуровка. Завязывание узлов | Развитие с тренажерами на развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом. | Тренажёр- шнуровка, шнурки, ботинок. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
| 22 | 21.02 | Шнуровка. Завязывание узлов. | Развитие с тренажерами на развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок. | Тренажёр- шнуровка, шнурки, ботинок. | Пальчиковые игры и упражнения. |
|  |  | **Конструирование** |  |  |  |
| 23 | 28.02 | Соберём картинку. | Складывание из разрезных картинок из 2-6 частей. | Разрезные картинки, пазлы. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 24 | 7.03 | Геометрическая фигура « Лошарик» | Конструирование по образцу по картинно-графическому плану. Название и показ кружков (разные по( цвету, величины ) | кружки разного цвета и величины, образец. « Неваляжка.» | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
|  |  | **Работа с бумагой** |  |  |  |
| 25 | 14.03 | Дом с окнами. | Складывание и наклеивание фигур. Техника безопасности при работе с клеем. | Шаблоны, клей-карандаш, образец. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 26 | 21.03 | Цветы. | Складывание и наклеивание фигур из готовых деталей. Техника безопасности при работе с клеем. | Шаблоны, клей-карандаш, образец. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |
|  |  | **Работа с мозайкой** |  |  |  |
| 27 | 4.04 | Работа с мозайкой. Дом. | Выкладывание узора по показу и по образцу ( Дом с крышей) Определение цвета. Выкладывание по показу. | Мозайка. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 28 | 11.04 | Работа с мозайкойЦветок для мамы. | Выкладывание узора по показу и по образцу Ромашка ( один элемент жёлтого цвета , вокруг шесть элементов белого).Определение цвета. Выкладывание по показу. | Мозайка. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
|  |  | **Самообслуживание.** |  |  |  |
| 29 | 18.04 | Завязывание шнурков.Практическое занятие. | Закрепление навыков плетение и завязывание шнурков. | Тренажёр- шнуровка. шнурки, ботинок. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 30 | 25.04 | Завязывание шнурков.Практическое занятие. | Развитие с тренажерами на развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок. | Тренажёр- шнуровка, шнурки, ботинок. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
| 31 | 2.05 | ОдеждаПрактическое занятие. | Виды одежды. Различия по временам года.Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Сюжетные картинки. Личные вещи. Игра « Чужие вещи» «Одеваемся на улицу. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 32 | 16.05 | Мои личные вещи.Практическое занятие. | Умение показать свои предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. Правила пользования. | Предметы: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |
| 33 | 23.05 | Я дежурный.Практическое занятие. | Уборка в классе. Последовательное выполнение работы: мытье доски, полив цветов, собрать и убрать игрушки. | Тряпочка, лейка, игрушки. | Пальчиковые игры и упражнения. |
| 34 | 30.5 | Я дежурный.Практическое занятие. | Уборка в классе. Последовательное выполнение работы: мытье доски, полив цветов. Собрать карандаши в коробку, поставить книги на полку. | Тряпочка, лейка, книги, карандаши. | СамомассажПальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей. |