

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.  
Телефоны: (8-48535)94194, 60904. Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Согласовано:  
директор департамента образования  
Ярославской области

И.В. Лобода

21 декабря 2021



Ю «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Т.М. Головкина

21 декабря 2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»  
на 2022-2024 годы**

Переславль-Залесский, 2021

**Паспорт программы развития  
ГООУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</li> <li>✓ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы; Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».</li> </ul>

	<p>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация, рабочие группы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Оснащение для реализации предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерской по подготовке рабочих по комплексному обслуживанию зданий и сооружений (строительных профессий);</li> <li>• мастерской растениеводства, (по подготовке озеленителей, цветоводов, овощеводов, рабочих зелёного хозяйства);</li> <li>• мастерской офисной полиграфии, картонажно-переплётного дела, кабинета информатики (подготовка фальцовщиков, переплётчиков);</li> <li>• мастерской поварского дела, студии кулинарии, кабинета домоводства (по подготовке кухонных рабочих, мойщиков посуды);</li> <li>• мастерской (студии) декоративно-прикладного искусства (мастерской ремёсел).</li> </ul> <p>2. Разработка рабочих программ новых профилей предметной области «Технология», программ дополнительного образования, внеурочной деятельности технологической направленности, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Создание условий для использования оборудованных мастерских для внеурочных занятий и</p>

	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4. Оснащение кабинетов специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога) – с целью повышения качества индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Дополнительное оснащение мастерской швейного дела (студии рукоделия) современным оборудованием.</p> <p>6. Дополнительное оснащение учебных кабинетов современными коррекционно-развивающими методиками, пособиями, включая интерактивные.</p> <p>7. Повышение качества психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>8. Создание медиа пространства для ретрансляции позитивного опыта педагогов школы по обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью; оказания консультативно-методической помощи участникам образовательных отношений; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>9. Создание издательского центра для подготовки малотиражных изданий учебных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>10. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации, обучение работе на современном оборудовании с применением инновационных методик.</p>
<b>Основные направления</b>	1. Создание современной коррекционно-

<p><b>развития образовательной организации</b></p>	<p>развивающей образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в т.ч. с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации предметной области "Технология"</li> <li>• психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> </ul> <p>3. Реализация предметной области "Технология" через систему урочных, внеурочных занятий, реализацию программ дополнительного образования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. и с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>4. Совершенствование педагогического потенциала образовательного учреждения на основе непрерывного профессионального развития педагогов; накопление, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта.</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения, включая информационную открытость школы.</p> <p>6. Развитие воспитательной системы образовательного учреждения через совершенствование развивающего, обучающего, социализирующего пространства образовательного учреждения.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2022-2024</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7631800,00 р.</p> <p>Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта "Современная школа" в размере</p>

	317992,00 р.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>	<p>В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы (65 человек из 71).</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным образовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (30 из 71 человек).</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа педагогических работников (11 из 25).</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (20 из 24)</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана развивающая образовательная среда по предметной области «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерской по подготовке рабочих по комплексному обслуживанию зданий и сооружений (строительных профессий);</li> <li>• мастерской растениеводства, (по подготовке озеленителей, цветоводов, овощеводов, рабочих зелёного хозяйства);</li> <li>• мастерской офисной полиграфии, картонажно-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>переплётного дела, кабинета информатики (подготовка фальцовщиков, переплётчиков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерской поварского дела, студии кулинарии, кабинета домоводства (по подготовке кухонных рабочих, мойщиков посуды);</li> <li>• мастерской (студии) декоративно-прикладного искусства (мастерской ремёсел).</li> </ul> <p>2. Создана, апробирована и внедряется модель технологического образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант и 2 вариант (СИПР).</p> <p>3. Возросли профессиональные компетенции педагогов в области реализации предметной области "Технология, организации коррекционно-развивающей работы, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» на основе внедрения современных программ профильного труда и профессионально-трудового обучения по профессиональным профилям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области и представленным в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>5. Обновлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).</p>
--	--

	<p>6. Реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технологической, коррекционно-развивающей направленности в обновлённых мастерских, студиях, учебных кабинетах.</p> <p>7. Созданы условия для издания учебных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Составлены рабочие программы по введённым профилям предметной области "Технология".</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре, на педагогическом совете;</p> <p>-информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета образовательной организации;</p> <p>- самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации;</p> <p>- электронные формы отчётности.</p>

### 1. Информационная справка

В ГОУ ЯО "Переславль-Залесская школа-интернат № 3" реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2020-2021 уч. году в школе обучаются 72 человека, из них по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 41 человек, остальные - по базовому учебному плану 2002 года с использованием программ СКОУ VIII вида, изданных под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

34 ученика имеют умеренную, тяжёлую умственную отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития. При организации образовательного процесса для этих учеников используется Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, составляются специальные индивидуальные программы развития. Среди этих учеников расстройствами аутистического спектра, выраженными нарушениями эмоционально-поведенческой сферы страдают 9 человек, выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия



черепно-мозговых травм) - 9 человек (из них четверо передвигаются с помощью колясок, двое пользуются ходунками, двое нуждаются в контроле и поддержке при передвижении).

16 обучающихся имеют системное недоразвитие речи тяжелой степени (не используют речь как средство коммуникации или уровень владения речевыми средствами чрезвычайно низок).

Эпилепсия отмечается у семерых учащихся. У четверых отмечается нарушение зрения.

39 обучающихся имеют лёгкую умственную отсталость. Из них нарушения зрения имеют 2 человека, нарушения слуха (сенсоневральная тугоухость) - 1 человек, нарушения опорно-двигательного аппарата умеренной степени вследствие детского церебрального паралича и дисплазии тазобедренных суставов - 2 человека, детский аутизм - 1 человек, эмоционально-поведенческие расстройства умеренно выраженные - 11 учеников (социализированные и несоциализированные расстройства поведения по МКБ-10).

Инвалидность имеют 35 человек, шестеро из них обучаются на дому по рекомендации медицинского учреждения.

В школе работают 9 классов (классов-комплектов)

Класс	Программа обучения	Количество обучающихся	Из них обучаются на дому
1-2а класс-комплект	АООП 1 вариант	6	
1-б класс-комплект	АООП 2 вариант	7	1
3-4а класс-комплект	АООП 1 вариант	6	
3-4б класс-комплект	АООП 2 вариант	8	3
5-6а класс-комплект	АООП 1 вариант	6	
5-6б класс-комплект	АООП 2 вариант	8	1
7-9 класс-комплект	АООП 2 вариант	10	1
8 класс	АООП 1 вариант	12	
9 класс	АООП 1 вариант	9	

В школе организовано обучение по предметной области "Технология", профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах по профилям:

Класс	Швейное дело	Столярное дело/подготовка рабочих по комплексному обслуживанию зданий и	Декоративное цветоводство	Художественная обработка материалов (ремесло)	Художественная обработка материалов с основами шитья
5-6а класс-комплект		5	1	1	
5-6б класс-комплект					1
7-9 класс-комплект				5	3
8 класс	6	6			
9 класс	3	6			

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- коррекционно-развивающим (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекция двигательной сферы, двигательное развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация);

- общекультурным ("Читаем вместе", "В мире сказок", "Своими руками творим красоту", "Юный художник", "Пэчворк", "Основы компьютерной грамотности");

- социальным ("Азбука безопасности", «Основы безопасности жизнедеятельности», клуб "Вместе");

- творческим (изостудия, ремесло, музыкально-ритмическое развитие).

Дополнительное образование включает физкультурно-оздоровительное (волейбол, минифутбол, лыжи, настольный теннис, фитнес, "Школа мяча", подвижные игры) и художественное направление (вокальные группы, хор). В группах дополнительного образования занимаются 45 человек (62% обучающихся), из них большинство занимается в 2-3 группах дополнительного образования.

В школе реализуется программа воспитания. Работают 5 групп продлённого дня и 1 группа круглосуточного пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив состоит из 23 основных педагогов, 3 - совместителей, 3 педагогов, занимающих административные должности. Высшее образование имеют 24 педагога, в т.ч. 17 – педагогическое; пятеро – среднее профессиональное педагогического профиля. Высшее дефектологическое образование имеют 5 человек, в т.ч. двое – «логопедия», двое – «олигофренопедагогика», 1 – бакалавр (дефектология).

Профессиональную переподготовку по направлению «олигофренопедагогика» прошли 16 педагогов. Прошли курсы повышения квалификации по программе «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» за последние три года – 8 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 19 педагогов. В школе работают 12 учителей, 7 воспитателей, социальный педагог, педагоги-психологи (2 человека), учителя-логопеды (3 человека). В штатном расписании предусмотрены ставки тьютора, ассистента по оказанию технической помощи инвалидам лицам с ограниченными возможностями здоровья. Возрастной состав педагогов: до 30 лет - 3 человека, до 40 - 6 человек, до 50 - 5 человек, до 60 - 7 человек, старше 60 - 8 человек.

Достижениями школы являются:

- сложившаяся и динамически изменяющаяся система коррекционно-развивающей поддержки обучающихся;
- дифференцированная модель обучения с использованием групповых, подгрупповых и индивидуальных форм обучения;
- стабильно высокие показатели обученности детей по общеобразовательным предметам, отдельным профилям профессионально-трудового обучения (швейное дело);
- наличие системы работы по развитию творческих способностей детей (рукоделие, рисование, театральная деятельность, пение);
- сложившаяся система спортивно-оздоровительной работы в школе.

Опыт школы был представлен на региональном уровне: семинар "Образование детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития" (департамент образования Ярославской области, ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат", 2018 г.), V межрегиональная научно-практическая конференция "Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности" (ГОУ ЯО "Центр помощи детям", 2017 г.), научно-практическая конференция "Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью" (2017 г.), семинар для директоров, заместителей директоров специальных образовательных учреждений Ярославской области «Проблемы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (2018 г.), вебинар для работников образовательных учреждений Ярославской области "Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (ГОУ ЯО "Центр помощи детям", 2021 г.).

## **2. Анализ состояния материально-технической базы**

Школа-интернат расположена в приспособленных помещениях. Образовательный процесс организован в трёх зданиях, находящихся по одному адресу, объединённых в единый комплекс: учебный корпус, общежитие, блок зданий: спортзал, мастерские.

В учебном корпусе расположены 11 учебных кабинетов, логопедический кабинет, столярная мастерская. В общежитии организованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинеты социально-бытовой ориентировки, музыки и ритмики, двигательного развития, основ компьютерной грамотности. В блоке зданий (спортзал, мастерские) расположены спортивный зал, две швейные мастерские.

Все помещения доступны для обучающихся с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, частично доступны - для слабовидящих и слабослышащих обучающихся.

Учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими стульями соответствующих ростовых групп, системами хранения дидактических материалов. В большинстве кабинетов имеются медиапроекторы, рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами. В классах, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, используется специальная мебель (столы, стулья, опоры для сидения) и ассистивные средства (ходунки, сменные коляски, вертикализаторы).

Кабинеты специалистов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой, частично оборудованы методическими и дидактическими пособиями, игровыми материалами, диагностическими методиками, многие из которых уже устарели и пришли в негодность. Рабочие места специалистов оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками. В кабинете педагога-психолога имеются следующие методики: «Песочная терапия», методика диагностики и развития конструктивной деятельности», диагностические методики (тест рисунков Розенцвейга, восьмицветный тест Люшера, тест Тулуз-Пьерона, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла), набор методических материалов: «Сказки», «Тактильное домино», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом». Кабинет учителя-логопеда в учебном корпусе оснащён методикой В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей. Диагностика», логопедическим тренажером «Дельта142.1», коммуникаторами " TalkGo".

Кабинет двигательного развития оснащён реабилитационным оборудованием: горки, дорожки для ходьбы, шведская стенка, вертикализатор с электроприводом, велотренажёр "Ангел Соло", тренажёр "АРДОС", сухой бассейн.

В кабинете музыки и ритмики имеются: система хранения, ноутбук учителя, телевизор, синтезатор, музыкальный центр, пианино, есть хореографические станки, зеркала, детские музыкальные инструменты.

В школе оборудованы две мастерские швейного дела и мастерская столярного дела.

В швейных мастерских имеются современные бытовые швейные машинки с электроприводом, бытовые швейные машины с механическим ножным приводом, оверлок, раскройные столы, манекены, гладильные доски, утюги, проектор, документ-камера, персональные компьютеры, МФУ.

Столярная мастерская оборудована токарными станками по дереву STURMWL 1046 (2 шт.), станком сверлильным Корверт-47, тисками, электродрелью, степлером профессиональным, точилом, наборами ручного столярного инструмента, верстаками.

В кабинете социально-бытовой ориентировки есть кухонный гарнитур, столовая и кухонная посуда, холодильник, электроплита, электродуховка, уборочный инвентарь, гладильная доска, утюг.

В школе имеется пришкольный участок с небольшим огородом, садом, цветниками, двумя теплицами.

В кабинете основ компьютерной грамотности имеются 3 персональных компьютера для обучающихся, брошюровщик для пластиковых пружин, резак, ламинатор.

Все автоматизированные рабочие места имеют защищённый от нежелательной для несовершеннолетних информации доступ к сети Интернет.

К сожалению, компьютерная техника, в основном, устаревшая, педагоги отмечают недостаточность и несостоятельность офисной техники для изготовления раздаточных материалов, необходимых для проведения уроков, коррекционных занятий.

Оснащённость швейных мастерских соответствует современным требованиям. Желательно дооборудовать швейную мастерскую современными гладильными системами, отпаривателями (парогенераторами), специальными рабочими столами для шитья.

Оборудование столярной мастерской устаревшее, рабочие места недостаточно оснащены качественным ручным и электрическим инструментом.

В школе есть элементы материально-технической базы для организации обучения по таким направлениям, как растениеводство, офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело, поварское дело.

Устарело оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки. Требуется замена мебели в большинстве мастерских и кабинетах специалистов

Существует потребность в обновлении материально-технической базы кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеда, учителя-

психолога, учителя-дефектолога - с целью насыщения предметной среды кабинетов, создания комфортного пространства для занятий, оборудования рабочего места учителя, в т.ч. офисной техникой для изготовления и тиражирования дидактических материалов, внедрения в коррекционный процесс современных интерактивных методик коррекционной работы.

Во всех кабинетах требуется обновление наглядных средств обучения, рациональная организация предметной среды.

С учётом ограниченности учебных площадей школы целесообразно каждую мастерскую, кабинет, по возможности, сделать многофункциональным: создать условия для реализации нескольких предметных областей (например, растениеводство и биология, подготовка кухонных работников и изучение домоводства), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности соответствующей направленности.

### **3. Основания для разработки программы развития**

Школа-интернат имеет многолетний опыт работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Важно сохранить этот опыт, актуализировать его в соответствии с современными тенденциями, придать ему привлекательность в глазах родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, построить на его основе сотрудничество с инклюзивными образовательными учреждениями, включая сетевое взаимодействие.

Реализации программы развития придаст новый импульс развитию образовательного учреждения, даст возможность повысить качество образовательного процесса, который носит индивидуализированный, дифференцированный характер, позволит с большей результативностью реализовать деятельностный подход в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса - цель реализации программы развития образовательного учреждения, достижение которой должно способствовать повышению уровня практических навыков обучающихся, их общеобразовательной подготовки, психологической готовности к доступному для каждого уровню самостоятельного жизнеустройства, трудоустройства, выбора профессии.

Коррекционная поддержка каждого ученика, его технологическая подготовка, в широком смысле этого слова, послужат основой для принятия и реализации повседневных

решений, выполнения бытовых задач, выбора профессии, трудоустройства и качественного выполнения трудовых функций на рабочем месте.

Результативность коррекционной поддержки, усвоения предметных областей, включая "Технологию", во многом зависят от взаимодействия школы и родителей. Возможности продолжения профессионально-трудового обучения, получения профессии и последующего трудоустройства определяются и системой образовательных учреждений среднего профессионального образования, и созданием рабочих мест в экономике городского округа для лиц с ментальными нарушениями, включая сопровождаемые рабочие места для тех, кто страдает умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.	Старение педагогических кадров, медленное обновление кадров. Профессиональное выгорание педагогов из-за чрезмерных нагрузок и недостаточной поддержки	Доступность школьного образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Конкурентоспособность школы в сравнении с инклюзивными школами города.
Накопление адекватных возможностям детей методических и дидактических материалов.	Недостаточность готовых материалов для работы с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Наличие государственной концепции технологического образования школьников	Программно-методическое, материально-техническое обеспечение программ по предметной области "Технология" в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.
Доступность объектов образовательного учреждения и услуг для обучающихся с нарушениями ОДА, умственной отсталостью, частично – с нарушениями зрения и слуха.	Недостаточные условия для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра.	Информатизация процесса обучения.	Соответствие интерактивных программ, методик возможностям обучающихся. Качество интерактивного и компьютерного оборудования, его совместимость.



<p>Положительный опыт организации профессионально-трудового обучения, особенно позитивный опыт по швейному делу, художественной обработке материалов, частичные успехи – столярное дело, озеленение.</p>	<p>Отсутствуют специальные учебные кабинеты по художественной обработке материалов, декоративному цветоводству (растениеводству), информатике, офисной полиграфии, картонажно-переплётному делу, домоводству. Недостатки материально-технической базы столярной мастерской, кабинета СБО.</p>	<p>Увеличение обучающихся с ТМНР в образовательных учреждениях</p>	<p>Адекватность образовательных программ возможностям обучающихся, создание дополнительных условий для обучения этих детей.</p>
<p>Положительный опыт организации коррекционно-развивающей работы (логопедической, психологической, дефектологической) групповой и индивидуальной направленности</p>	<p>Трудности в подборе кадров (есть незакрытые вакансии). Недостатки в оснащении кабинетов современным оборудованием. Недостаточное владение новыми коррекционно-развивающими методиками.</p>	<p>Увеличение сроков школьного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями как возможность более качественной технологической, социально-бытовой подготовки и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Организационное, программно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

Реализация дифференцированной модели обучения с учётом индивидуальных потребностей обучающихся	Недостаточная межпредметная интеграция при реализации АООП (2 вариант). Трудности взаимодействия педагогов, работающих с одним и тем же ребёнком.	Заинтересованность родителей в школьном обучении детей с ТМНР.	Реалистичность и оптимистичность ожиданий родителей и педагогов результатов школьного образования данной категории обучающихся.
Наличие отработанного внутришкольного мониторинга предметных и личностных результатов	Недостатки анализа мониторинговых данных с целью планирования дальнейших практических шагов в совершенствовании образовательной деятельности. Недостаточный обмен информацией между специалистами, что является причиной снижения эффективности индивидуальной работы.	Учреждения СПО открывают группы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Востребованность полученных профессий на рынке труда, психологическая готовность выпускников к трудоустройству и выполнению трудовых функций.
Наличие опыта работы с родительским комитетом, общешкольным родительским	Трудности конструктивного взаимодействия с родителями – участниками образовательных	Развитие системы дополнительного образования.	Соответствие программ дополнительного образования возможностям обучающихся,

собранием, детско-родительскими клубами.	отношений из-за низкого культурного уровня, невротизации, потребительского отношения к образовательному учреждению, неготовности нести совместную ответственность за результаты образования.		полезность для решения задач формирования социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Опыт создания здоровьеразвивающей среды в школе для учащихся с разными трудностями и нарушениями.	Необходимость обновления предметной среды школы в соответствии с современными требованиями.	Участие общественности в жизнеустройстве лиц с инвалидностью.	Преобладание досугово-развлекательной деятельности, организуемой для инвалидов.
Опыт организации групп дополнительного образования в школе.	Мало программ дополнительного образования технологической направленности.	Реализация широкого круга образовательных программ технологической направленности, соответствующих возможностям и интересам обучающихся, в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.	Наличие и адаптивность рабочих мест для молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

#### **4. Основные направления развития организации**

Благодаря реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях, у школы-интерната появилась возможность решить задачи по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, внести изменения в содержание деятельности школы для более эффективной реализации основной цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - повышения уровня самостоятельности и независимости каждого обучающегося в жизнедеятельности.

Исходя из выше сказанного, определены основные направления развития школы на 2022-2024 годы:

- Обновление материально-технической базы для реализации предметной области "Технология" и для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
- Реализация предметной области "Технология" через систему урочных, внеурочных занятий, реализацию программ дополнительного образования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. и с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
- Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития.
- Совершенствование педагогического потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации педагогов; накопление, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта.
- Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения, включая информационную открытость школы.
- Развитие воспитательной системы образовательного учреждения через совершенствование развивающего, обучающего, социализирующего пространства образовательного учреждения.

### 5. Мероприятия по реализации программы развития

№№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Обновление материально-технической базы для реализации предметной области "Технология" и для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</b>					
1	Проектирование помещений для закупки оборудования	Рабочая группа	январь 2022	Проект помещений. Список оборудования, мебели.	
2	Составление и экспертиза проектно-сметной документации по ремонту помещений	Зам. директора по АХЧ	январь-февраль 2022	Проектно-сметная документация. Заключение госэкспертизы. Разрешение Департамента имущественных отношений на реконструкцию отдельных помещений.	
3	Составление и согласование инфраструктурного листа	Контрактный управляющий	январь 2022	Заключение о соответствии инфраструктурного листа.	
4	Подготовка и проведение закупочных процедур	Контрактный управляющий	февраль-июнь 2022	Поставка оборудования.	
5	Проведение ремонтных работ в помещениях школы	Зам. директора по АХЧ	март, июнь-август 2022 года	Подготовка помещений к установке оборудования	
6	Установка и наладка оборудования	Зам. директора по АХЧ	август-сентябрь 2022	Запуск в работу закупленного оборудования	

7	Обучение персонала использованию оборудования	Зам. директора по УВР	август-сентябрь 2022	Использование оборудования педагогами школы	
8	Анализ использования оборудования в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	не реже 1 раза в год	Аналитическая справка	
9	Дооборудование кабинетов, мастерских	Рабочая группа	2023-2024	Проведение закупок, поставка и наладка оборудования.	
10	Создание предметной развивающей среды в помещениях школы	Учителя, воспитатели, специалисты коррекционной направленности	2023	Мониторинг	
<b>Реализация предметной области "Технология" через систему урочных, внеурочных занятий, реализацию программ дополнительного образования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. и с тяжёлыми множественными нарушениями развития</b>					
1	Разработка рабочих программ по профилям предметной области "Технология": подготовка рабочих по комплексному обслуживанию зданий; поварское дело/подготовка кухонных работников; озеленение/ подготовка цветоводов, рабочих зелёного хозяйства,	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	апрель-август 2022	Рабочие программы	

	овощеводов; офисная полиграфия и картонажно-переплётное дело/подготовка фальцовщиков, переплётчиков; художественная обработка материалов (ремесло)				
2	Внесение изменений в систему внеурочных занятий и дополнительного образования	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	апрель-июнь 2022	Учебный план, план организации дополнительного образования	
3	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технологической направленности	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя, педагоги дополнительного образования	июнь-сентябрь 2022	Рабочие программы	
4	Организация образовательного процесса по предметной области "Технология"	Зам. директора УВР	1 раз в год	Расписание, анализ выполнения программ	
5	Оценка эффективности обучения по выбранным профилям предметной области "Технология"	Рабочая группа	май 2023, май 2024	Аналитическая справка	

6	Корректировка организационной модели и рабочих программ предметной области "Технология"	Зам. директора по УВР, учителя	август 2023, август 2024	Учебный план, расписание, рабочие программы	
<b>Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в т.ч. и с тяжёлыми множественными нарушениями развития</b>					
1	Моделирование коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки в соответствии с потребностями обучающихся.	Рабочая группа	август-сентябрь 2022; август-сентябрь 2023; август-сентябрь 2024	Учебный план, расписание, рекомендации ПП(к)	
2	Составление рабочих программ, планов коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической поддержки.	Специалисты, учителя	август-сентябрь 2022; август-сентябрь 2023; август-сентябрь 2024	Рабочие программы, планы	
3	Использование оборудования, программного обеспечения, коррекционно-развивающих комплексов	Специалисты, учителя	в течение 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.	Самоанализ	
4	Организация предметной развивающей	Специалисты		Самоанализ	



	среды в кабинетах специалистов.				
5	Организация предметной развивающей среды в учебных кабинетах	Учителя			
6	Разработка форм самоанализа	Зам. директора по УВР	апрель 2023, апрель 2024	Форма самоанализа	
7	Наблюдение за динамикой обучающихся.	Специалисты, учителя	1 раз в год	Качественно-количественная оценка динамики развития	
<b>Совершенствование педагогического потенциала образовательного учреждения через повышение квалификации педагогов; накопление, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта</b>					
1	План прохождения курсов КПК педагогами школы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	май 2022 май 2023 май 2024	Годовой план работы образовательного учреждения	
2	Прохождение КПК педагогами школы	педагоги	2022-2024	Удостоверения (сертификаты) о прохождении КПК	
3	Организация работы методических объединений по организации обучения, дополнительного образования по предметной области "Технология", профориентации обучающихся.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	август, июнь 2022-2023 уч. г. август, июнь 2023-2024 уч. г.	План работы м.о., материалы м.о.	
4	Организация семинаров по актуальным проблемам коррекционно-развивающей	Зам. директора по УВР	август, июнь 2022-2023 уч. г.	План работы семинаров, материалы семинаров	

	работы и психолого-педагогической поддержки.		август, июнь 2023-2024 уч. г.		
5	Работа над индивидуальными методическими темами	педагоги	июнь 2023 июнь 2024	Материалы работы над темой	
6	Комплектование сборников материалов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	август 2023 август 2024	Сборник материалов	
7	Размещение сборников на официальном сайте образовательного учреждения	Системный администратор	октябрь 2023 октябрь 2024	Сайт ОУ, методическая копилка	
<b>Развитие здоровьесберегающей среды и доступности образовательного учреждения, включая информационную открытость школы</b>					
1	Проект оформления рекреаций школы, улучшение системы навигации и информирования, зон отдыха.	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	июнь 2022	Проект работ	
2	Выполнение работ по улучшению системы навигации и информирования, зон отдыха.	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	сентябрь 2022 апрель 2023	Оформление рекреаций школы	
3	Благоустройство территории школы (рекреационных зон)	Зам. директора по ВР	апрель-май 2023 апрель-май 2024	План Выполнение работ	

		Зам. директора по АХЧ			
4	Закупка необходимого ассистивного оборудования для обучающихся с нарушениями ОДА, сенсорными нарушениями, РДА.	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ	октябрь 2022 октябрь 2023 октябрь 2024	Закупка, установка оборудования	
5	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Аналитическая справка	
6	Обновление архитектуры сайта образовательного учреждения	Зам. директора по ВР	июнь 2022	Изменение архитектуры сайта	
7	Наполнение сайта информацией для родителей	Зам. директора по ВР	2022-2024	Материалы специалистов, объявления, информационные материалы	
<b>Развитие воспитательной системы образовательного учреждения через совершенствование развивающего социализирующего пространства образовательного учреждения</b>					
1	Выстраивание системы профориентации с учётом психофизиологических возможностей обучающихся, состояния рынка труда городского округа.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	2022-2024	Программа профориентационной работы, анализ её реализации	

2	Моделирование проектной деятельности для формирования и закрепления социальных компетенций обучающихся.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	2022-2024	Планы реализации проектов	
3	Реализация проектов, направленных на формирование и закрепление социальных компетенций обучающихся	Воспитатели, учителя	2022-2024	Анализ реализованных проектов, продукты проектной деятельности.	
4	Использование инфраструктуры образовательного учреждения для решения воспитательных задач	Зам. директора по ВР	2022-2024	Аналитическая справка об использовании инфраструктуры образовательного учреждения	
5	Обеспечение взаимодействия специалистов, учителей трудового обучения, родителей при решении задач социально-бытового воспитания, профориентации и жизнеустройства обучающихся.	Зам. директора по ВР	2022-2024	Модель взаимодействия, внесение изменений в программы и практику воспитательной работы.	

## 6. Механизмы реализации программы развития

1. Создание рабочих групп по реализации программы в части материально-технического оснащения и в части содержательной реализации программы.

2. Постановка задач перед управленческой командой: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер, контрактный управляющий.

3. Обсуждение задач и хода реализации программы на рабочей группе, на уровне управленческой команды.

4. Обсуждение стратегических вопросов на педагогических советах, Совете образовательного учреждения, общешкольном родительском собрании, общем собрании коллектива образовательного учреждения.

5. Решение тактических вопросов на совещаниях классных руководителей, методических объединениях педагогов, школьном психолого-педагогическом консилиуме, в форме индивидуальных собеседований.

Реализация программы развития проходит поэтапно с участием двух структур.

Этапы реализации программы развития	Управленческая команда	Рабочая группа
Подготовительный	Разработка локальных актов для реализации программы развития. Мониторинг материально-технического оснащения школы. Планирование финансовых затрат, определение объектов закупок, их описание. Составление "дорожных" карт реализации мероприятий программы развития с учётом мнения коллектива и рабочей группы.	Предложения по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, по дизайну помещений школы, определение основных направлений развития на 2022-2024 годы
Этап реализации	Контроль за реализацией "дорожных карт". Ведение закупок, контроль рациональности	Помощь в оборудовании помещений, их оформлении, использовании оборудования

	<p>использования бюджетных средств, качества поставок, ремонтных работ.</p> <p>Создание условий для нововведений в</p> <p>Анализ планов, рабочих программ педагогов.</p> <p>Определение путей реализации мероприятий программы развития, внесение необходимых корректив.</p> <p>Подготовка мониторинговых и аналитических материалов, в т.ч. с использованием информационных систем</p> <p>Контроль за ведением сайта.</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации программы.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов.</p> <p>Поощрение педагогов, имеющих положительные опыт работы, перспективные разработки, помощь в обобщении опыта и его тиражировании.</p>	<p>педагогами. Участие в разработке содержания программ и планов по направлениям развития школы, моделировании коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической поддержки обучающихся, введение новых профиле обучения по предметной области "Технология", экспертизе рабочих программ, материалов для сборников обобщения опыта.</p> <p>Уточнение мероприятий программы развития на очередной финансовый год.</p>
Этап рефлексии и обобщения	<p>Сбор аналитических материалов.</p> <p>Анализ эффективности финансовых, организационных затрат, рациональность проведенных закупок.</p> <p>Анализ эффективности использования закупленного оборудования, реализации составленных рабочих программ.</p>	<p>Анализ выполненных работ по реализации программы развития и их результат.</p> <p>Предложения по дальнейшему развитию школы.</p>

	Информирование общественности о результатах реализации программы развития через официальный сайт школы.	
--	---	--

### 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.