

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 2018 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Ремесло»

5-9 год обучения

на 2018 -2019 уч год.

**Учителя
Гришановой Н.С.**

Программа по предмету «Ремесло» рассчитана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР. Рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие овладевают техникой изготовления изделий, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

В результате занятий у учащихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление, мелкая моторика.

Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Цели и задачи рабочей программы.

1. Образовательные:

- - познакомить с историей возникновения и развития ПКД;
- - обучить выполнять ручные и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- - выработать навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- - использовать межпредметные связи (чтение, история, математика, рисование, черчение, биология, окружающий мир);

2. Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с бумагой и картоном;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

3. Воспитательные:

- - развивать познавательную активность и художественный вкус;
- - прививать бережное отношение к инструментам и материалам;
- - приветствовать творческую фантазию и самостоятельность;
- - воспитывать аккуратность, трудолюбие и уважительное отношение к своему труду и труду других;

Формы, методы

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Практическая деятельность: изготовление изделий по наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

- Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
- Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
- Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.
- Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
- Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
- Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы, на уроках черчения читают и составляют технические рисунки и чертежи, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовления переплетных материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

Кроме того, работа по данной программе предполагает связь обучения с конкретными условиями школы. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда, а также положения рук при работе с ножом и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах и т. д. Школьники снабжаются индивидуальным раздаточным материалом. В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Учитель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность учителя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего, учитель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

- Умение выполнять простейшие трудовые действия ручным инструментом (например, проведение линии по линейке, рез по прямой линии);
- умение выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- умение выполнять задания на зрительно-моторную координацию;
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона и бумаги
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство ламинатора
- Знать принцип действия, общее устройство брошюровщика.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде (картонажно-переплетных работах)
- Иметь представление о сельско-хозяйственной работе (Озеленение)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

Личностные результаты

1. Положительное отношение к труду
2. Интерес к продуктивной деятельности.
3. Воспитание активной жизненной позиции.

Тематическое планирование:

№/№ п/п	Дата	Вид труда	Тема	Техниче С
1		Картонажно-переплетное дело	Первичный инструктаж по охране труда.	
2-3		Картонажно-переплетное дело	Конверты для писем квадратной формы	Теоретическ Назначение Понятие ба

				Инструмент
4-5		Картонажно-переплетное дело	Конверты для писем прямоугольной формы	Теоретическое Назначение Понятие базовая Инструмент
6-8		Картонажно-переплетное дело	Конверты для раздаточного материала прямоугольной формы	Теоретическое Назначение Понятие базовая Инструмент
9-11		Картонажно-переплетное дело	Конверты для раздаточного материала квадратной формы	Теоретическое Назначение Понятие базовая Инструмент
12-14		Картонажно-переплетное дело	Карманный блокнот прямоугольной формы с проколом на две скобы.	Теоретическое Назначение Инструмент (бечевка)
15-17		Картонажно-переплетное дело	Карманный блокнот квадратной формы с проколом на две скобы.	Теоретическое Назначение Инструмент (бечевка)
18-20		Картонажно-переплетное дело	пакеты для документов формата А4	Теоретическое Назначение базовая пове
21-23		Картонажно-переплетное дело	пакеты для документов формата А3	Теоретическое Назначение базовая пове
24-26	1ч	Картонажно-переплетное дело	Футляр для библиотечных книг	Теоретическое Назначение базовая пове
27-29		Картонажно-переплетное дело	Ламинирование картинок для уроков «альтернативная коммуникация»	Бумага для ламинатор

30-31		Картонажно-переплетное дело	Ламинирование картинок для уроков «домоводство»	Бумага для ламинатор
32-33		Картонажно-переплетное дело	Ламинирование картинок для уроков «ОПМ»	Бумага для ламинатор
34-35		Картонажно-переплетное дело	Ламинирование картинок для уроков «ОСМ»	Бумага для ламинатор
36-37		Картонажно-переплетное дело	Ламинирование картинок для уроков «ППД и счет»	Бумага для ламинатор
38-40		Картонажно-переплетное дело	Изготовление наглядного материала для уроков ПДД и счет	
41-42		Картонажно-переплетное дело	Изготовление елочных украшений. Гирлянды и флажки	Технология изготовления бумаги и картона
43-44		Картонажно-переплетное дело	Маски сказочных персонажей	Материалы карнавальной тематики
45-46		Картонажно-переплетное дело	Изготовление елочных украшений. Елочные фонарики	Технология изготовления елочных фонариков и картона
47-48		Картонажно-переплетное дело	Новогодние открытки	Материалы новогодних открыток
49-51		Картонажно-переплетное дело	Открытая коробка (200x100x6 мм) с аппликационной отделкой.	Устройство измерителя угла угольника.

51-53		Картонажно-переплетное дело	Изготовление открытой коробки 120x200x30 мм с геометрической аппликацией.	Геометрически наклеивается коробки применение линейки, угольника.
54-55		Картонажно-переплетное дело	Изготовление коробки с крышкой внахлбучку	Чертеж и эскизы и выполнение чертежей и эскизов. Расчет разворота коробки. Определение направления склейки и бумаги при развороте коробки. Расчет фальцлиней при развороте коробки. Расчет безопасной ширины картонажных фальцев при развороте и склейке. Виды и способы склейки бумаги, при изготовлении
56-58		Картонажно-переплетное дело	Изготовление открытой коробки 150x250x60 мм для карточек	Чертеж и эскизы и выполнение чертежей и эскизов. Расчет разворота коробки. Определение направления склейки и бумаги при развороте коробки. Расчет фальцлиней при развороте

				безопасной картонажны рицовке и Виды и се бумаги, п изготовлени
59-60		Картонажно-переплетное дело	коробки 300x400x100 мм для наглядных пособий	Чертеж и эс и выпол чертежей и Расчет разв коробки. направлен и бумаги п разверток к фальцлиней при ри безопасной картонажны рицовке и Виды и се бумаги, п изготовлени
61-62		Картонажно-переплетное дело	Выполнение брошюровочных работ. Словарик Записная книжка	Понятие брошюрово тетрадь и изготовлени Детали бр тетрадь). безопасност шитье про обрезов и брошюры с
63-64		Картонажно-переплетное дело	Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплётё	Понятие брошюрово

				тетрадь и изготовлении (Детали брошюры тетрадь). безопасность шитье прошивки обреза и брошюры с
65		Картонажно-переплетное дело	Выполнение брошюровочных работ. Брошюрование журналов	Понятие брошюровочной тетради и изготовления (Детали брошюры тетрадь).
66-68		Картонажно-переплетное дело	Изготовление альбомов «Моя семья» для АК	Ламинирование картинок и брошюрование
69-71		Картонажно-переплетное дело	Изготовление альбомов «Времена года» для АК	Ламинирование картинок и брошюрование
72-74		Картонажно-переплетное дело	Изготовление альбомов «Магазин» для АК	Ламинирование картинок и брошюрование
75-77		Картонажно-переплетное дело	Изготовление альбомов «Продукты питания» для АК	Ламинирование картинок и брошюрование
78-79		Изготовление сувенирной продукции.	Пасхальное яйцо, украшенное пластилином и пайетками	Облепливание пластилином пайетки, подставки и
80-82		Изготовление сувенирной продукции.	Пасхальное яйцо, украшенное нитками и пайетками	Обматывание украшения изготовления картона
83-85		Изготовление сувенирной продукции.	Ваза, обмотанная нитками и украшенная.	Обматывание украшения.
86-87		Работа на пришкольном участке	Посев семян цветочных растений для клумбы	Работа с землей
88-89		Работа на пришкольном участке	Прополка цветника	Работа инструментами

90-92		Работа на пришкольном участке	Высадка саженцев на клумбу	Работа инструмента
93		Работа на пришкольном участке	Полив саженцев на клумбе	Работа инструмента
94-96		Работа на пришкольном участке	Пересадка комнатных растений. Оформление цветочного горшка	Работа инструмента
97-98		Картонажно-переплетное дело	Изготовление открытой коробки с геометрическим орнаментом	Чертеж и эскиз и выполнение чертежей и расчет развертки коробки. направление и бумаги по разверток к фальцлиней при рисунке безопасной картонажной коробке и Виды и свойства бумаги, подготовка к изготовлению
99-100		Картонажно-переплетное дело	Изготовление закрытой коробки для семян, украшенной аппликацией	Чертеж и эскиз и выполнение чертежей и расчет развертки коробки. направление и бумаги по разверток к фальцлиней при рисунке безопасной картонажной коробке и Виды и свойства бумаги, подготовка к изготовлению

101-102		Картонажно-переплетное дело	Изготовление блокнота на пружине	Понятие брошюровочной тетради и ее изготовления (детали брошюровочной тетради).