

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

« Переславль – Залесская школа-интернат № 3

Адрес: 15025 г. Переславль- Залесский Ярославская обл., ул. Магистральная, д.43

Телефоны: ( 848535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ года

Директор школы: \_Головкина ТМ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по курсу «Окружающий социальный мир» 6-9 год обучения**  
**АООП, 2 вариант**  
**2019/20 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 2), использовался программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк «Победы», парк «Аллея Славы», магазин, кафе, аптека и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В процессе обучения у ребенка формируются представления о ближайшем окружении (в школе, с одноклассниками, с учителями), дома, семьи, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, праздниках, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю (34 час в год)

**В виду эпидемиологической обстановки рабочая программа сокращена по причине сокращения учебных недель (31 неделя и 3 дня вместо 34 недель) Соответственно изменилось количество часов программы. По программе 34 часа проведено 31 час . Программа выполнена за счёт уплотнения материала.**

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения в семье, обществе);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Личностные результаты:**

любовь к родным и близким, к своей школе;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

### **Предметные результаты:**

#### *Достаточный уровень:*

Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью сопровождающего воспитателя и самостоятельно;

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует.

Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Ориентация в расписании школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.  
 Представление о дружеских взаимоотношениях.  
 Следование правилам игры.

Минимальный уровень.

Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью сопровождающего педагога

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории с помощью учителя

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует.

Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.) с помощью учителя

Ориентация в распорядке школьного дня с помощью учителя

**Оборудование:** Карандаши, ручка, альбом, фломастеры, кисточки для рисования, клей, краски, мелки( тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), и для приготовления пищи ( кастрюля, сковородка, чайник, половник, нож). Плакаты. Сюжетные картинки по темам: квартира, дом, двор, достопримечательности города, виды транспорта, улицы города.

№	Тема	Содержание урока.	Оборудование.	Виды работ.
1	Я в школе. Кто здесь работает. Экскурсия по школьным помещениям и территории школы.	Ориентироваться в помещениях школы. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Соблюдение правил учебного поведения. Умение здороваться со взрослыми.	Посещение мед. Пункта, столовой, прачечной, игровой комнаты, спортивного зала. Я и всё что меня окружает. Ориентироваться на школьной территории. Умение вести себя в школе, на территории школы.	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию. Развивающие игровые игры во дворе. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
2	Школа. Я ученик. Мои права и обязанности.	Необходимые школьные принадлежности. Учитель, -ученик. Найди на парте предметы. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе.	Карандаши, ручка, альбом, фломастеры, кисточки для рисования, клей, краски, мелки. Игра : « Приготовимся к уроку». Игра : « Ученик и ученица»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Сформировать навык элементарного представления о

		Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.		школьных принадлежностях, бережном отношении к ним. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
3	Дом, в котором я живу.	Представление о частях дома : стена, крыша, окно, двери, потолок, пол. Кто строит дом? Профессия строитель. Представление о типах домов ( одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Построим дом.	Плакаты, сюжетные картинки. Трафарет дома. « Мы покрасим дом». Игра « Выбери нужный предмет- картинку». Игра « мы построим дом» ( игра с кубиками т лего)	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение следовать правилам игры. Умение играть с товарищем. Развивать коммуникативные отношения, правила. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
4	Мой дом.	Названия комнат и их предназначение. Построим дом. Дид игра ( блоки Дьенеша).	Плакаты, сюжетные картинки. Трафарет дома. « Мы покрасим дом». Игра « Выбери нужный предмет- картинку». Игра « мы построим дом» ( игра с кубиками т лего)	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение следовать правилам игры. Умение играть с товарищем. Развивать коммуникативные отношения, правила. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
5	Квартира Благоустройство квартиры.	Представление о благоустройстве квартиры ( отопление, канализация, водоснабжение). Профессия сантехник, электрик, газовщик.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение выполнять действия по образцу и подражанию. Умение следовать правилам игры. Удерживать внимание на

				предлагаемых объектах.
6	Мы убираем помещение	Правила уборки. Картинный показ предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Сравнение мебели в комнате. Последовательность каждодневной уборки по показу и картинно- графическому плану.	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку». « Чего не хватает» Картинно- графический план уборки комнаты.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. ( реагирование на условные знаки, команды - звуки). Использование по назначению учебных материалов с помощью учителя. Формирование сукцесивных процессов с опорами на картинно- графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
7	Электроприборы в квартире.	Представление об электроприборах в квартире ( телевизор, лампа, магнитофон. Представление об электронных устройствах ( телефон, компьютер, планшет).	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя, следовать правилам игры ( реагирование на условные знаки, команды - звуки).Формирование сукцесивных процессов с опорами на картинно- графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
8	Я пассажир. Виды транспорта.	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Мой номер автобуса со школы домой. Профессии людей работающих на транспорте.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужную цифру».Определи № автобуса. Сюжетно ролевая игра» Мы едим. Едим...»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя, следовать правилам игры ( реагирование на условные знаки, команды - звуки).Формирование

				сукцесивных процессов с опорами на картинно-графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
9	Правила безопасности поведения в транспорте.	Правила поведения в общественном транспорте. Место посадки и высадки из автобуса. Покупка билета.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужную цифру». Определи № автобуса. Игра « Я пассажир»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя, следовать правилам игры ( реагирование на условные знаки, команды - звуки). Формирование сукцесивных процессов с опорами на картинно-графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
10	Я пешеход. Правила поведения на дороге.	Правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя, следовать правилам игры ( реагирование на условные знаки, команды - звуки). Формирование сукцесивных процессов с опорами на картинно-графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
11	«В кафе с друзьями»	Правила поведения в общественных местах. Слушание объяснений учителя. Соблюдение общепринятых норм	Плакаты с изображением: магазин, аптека, кинотеатр, почтовое отделение, кафе – столовая. Сюжетно ролевая игра	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя, следовать правилам игры (

		поведения в общественных местах.	«Посещение кафе».	реагирование на условные знаки, команды - звуки).Формирование сукцесивных процессов с опорами на картинно-графический план. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
12	« В магазин за продуктами».	Правила поведения в общественных места. Слушание объяснений учителя. Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.	Плакаты с изображением: магазин, аптека, кинотеатр, почтовое отделение, кафе – столовая. Сюжетно ролевая игра «покупка продуктов».	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
13	«Поликлиника. Посещение врача».	Правила поведения в общественных места. Слушание объяснений учителя. Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.	Плакаты с изображением: магазин, аптека, кинотеатр, почтовое отделение, кафе – столовая. Сюжетно ролевая игра «Посещение поликлиники.».	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры. Удерживать внимание на предлагаемых объектах.
14	Дом. Убранство дома. Практическая работа	Умение ориентироваться в предметах мебели. Назначение мебели. Протираем пыль, застилать постель. Мыть полы.	Сюжетные картинки, плакаты, фотографии с домашней мебелью. Игра «всё расставляю по местам».Предметы для уборкиб тазик, тряпочка.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
15	Предметы посуды Чайный сервиз.	Умение ориентироваться в предметах посуды. Назначение их. Правила и последовательность накрывания на стол. Соблюдение правила этикета.	Предметы: салфетки, чайный сервиз, вазочка для цветов. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости». Раскраска	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
16	Предметы посуды Столовый сервиз.	Умение ориентироваться в предметах посуды. Назначение их. Правила и последовательность	Предметы: салфетки, столовый сервиз, столовая ложка, вилка. вазочка для цветов.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.

		накрывания на стол. Соблюдение правила этикета.	Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости». Раскраска	Умение следовать правилам игры.
17	Помощники в доме. «Я Микроволновая печь»	Бытовая техника на кухне, её назначение. Правила техники безопасности при работе с бытовой техникой.	Сюжетные картинки, разнообразные предметы. Сюжетно-ролевая игра «Разогрею маму ужин». Раскраска	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
18	Помощники в доме. «Пылесос». Практическое занятие.	Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Последовательность работы.	Оборудование : пылесос, ковёр.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам уборки.
19	Помощники в доме. «Холодильник»	Бытовая техника на кухне, её назначение. Правила техники безопасности при работе с бытовой техникой.	Сюжетные картинки, разнообразные предметы. Сюжетно-ролевая игра «Что хранится в холодильнике?». Раскраска	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
20	Скоро праздник.» Украшаем класс»	Последовательность украшения классной комнаты. Праздничное убранство.	Оборудование.: Гирлянды изготовленные на уроках труда, снежинки.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам убранства класса.
21	Встречаем гостей.	Накрываем праздничный стол, встречаем гостей, Дарим Новогодние сувениры, Угощаем чаем с молоком.	Оборудование: Скатерть, чайный сервиз, угощение(конфеты, торты). Развлечение (настольные игры)	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей..
22	Человек член общества. Учитель. Воспитатель	Правила общения ребёнка со взрослыми. Формы вежливого обращения, привлечения к себе внимания, выполнение инструкции взрослого).	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма « Петя в тридевятом царстве».	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
23	Человек член общества.	Правила поведения ученика на	Ролевые игры « Мой	Формирование умения

	Я ученик. Мои товарищи.	уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.	одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма игры
24	Человек член общества. Я дежурный. Обязанности.	Обязанности и права дежурных ( поддержание порядка в классе)	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма убранства класса.
25	Человек член общества. Я именинник.	Ролевая идентификация. Ролевые отношения Правила общения с гостями. Правила поздравления.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку»	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
26	Человек член общества. Я друг. Мой друг.	Отношения среди друзей. Правила общения.	Ролевые игры.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
27	Человек член общества. Моя семья.	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра. Рассматривание семейного фотоальбома.	Семейный фотоальбом.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
28	Человек член общества. «Дома маме помогу»	Правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательность каждодневной уборки.	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку» Картинно-графический план уборки комнаты.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
29	Предметы посуды Чайный сервиз.	Умение ориентироваться в предметах посуды. Назначение их. Правила и последовательность накрывания на стол. Соблюдение правила этикета.	Предметы: салфетки, чайный сервиз, вазочка для цветов. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости». Раскраска	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
30	Предметы посуды Столовый сервиз.	Умение ориентироваться в предметах посуды. Назначение их.	Предметы: салфетки, столовый сервиз, столовая ложка, вилка.	Формирование умения выполнять задание. Умение

		Правила и последовательность накрывания на стол. Соблюдение правила этикета.	вазочка для цветов. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости». Раскраска	следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
31	Квартира, дом, двор. Предметы быта. Пылесос,	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Назначение и правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Сюжетные картинки.(бытовая техника) Лото. веник. пыл Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Игра « Выбери нужный предмет- картинку» Картинно-графический план уборки комнаты.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
32	Квартира, дом, двор. Убранство дома. Практическая работа	Умение ориентироваться в предметах мебели. Назначение мебели. Протираем пыль	Сюжетные картинки, плакаты, фотографии с домашней мебелью. Игра «всё расставляю по местам».Предметы для уборкиб тазик, тряпочка.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
33	« В магазин за продуктами».	Правила поведения в общественных места. Слушание объяснений учителя. Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.	Плакаты с изображением: магазин, аптека, кинотеатр, почтовое отделение, кафе – столовая. Сюжетно ролевая игра «покупка продуктов».	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.
34	Вместе нам не скучно.	Слушание песни « Дружба крепкая не сломается» Просмотр фильма « Верный друг»	Оборудование. Настольная игра « домино».	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам игры.