

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2019 года

Директор школы: _____ Головкина Т. М.

Рабочая программа по курсу «Речь и речевая практика. Русский язык» 5-6 год обучения (с изменениями)

АООП, 2 вариант

2019– 2020 учебный год

Учитель: Воевода М Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID 19. Программа по предмету «Русский язык» пройдена за счет уплотнения материала. Проведено 98 часов. Сокращено количество часов по следующим темам: «Перенос слов по слогам» (2 часа), «Парные звонкие и глухие согласные» (Тема «Различение Б-П» (2 часа))

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Поскольку индивидуальные занятия посещают учащиеся со значительно выраженными нарушениями интеллектуальной и речевой деятельности, кроме того, некоторые учащиеся имеют грубые нейродинамические и эмоциональные расстройства, то задачами уроков русского языка являются:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- научить понимать значения слов, объяснять их лексическое значение, сравнивать их;
- научить детей письменному шрифту, умению перекодировать печатный шрифт на письменный;
- развитие фонематического восприятия: умение сравнивать фонемы на слух, уметь различать их по основным характеристикам;
- научить выкладывать слоги, слова по следам звуко-буквенного анализа;

В связи с тем, что сроки букварного периода увеличиваются в данной группе по сравнению со сроками обучения учащихся с легкой умственной отсталостью, начало года рекомендовано начинать с повторения ранее изученных букв, переходя на письменное декодирование печатного шрифта. В четвертой четверти рекомендовано начать обучение по учебнику 2 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык».

Важно научить детей слушать учителя, отвечать на вопросы, дожидаться своей очереди в работе по кругу, по цепочке, слышать ответы одноклассников. Много внимания следует обращать на развитие целенаправленности деятельности.

Поскольку структура нарушений у большинства детей сложна, то приходится решать многочисленные коррекционно-развивающие задачи, а также необходимо развивать базисные для формирования учебных знаний, умений и навыков, в том числе чтения и письма, процессы:

- общую, мелкую и артикуляционную моторику,
- зрительное и слуховое восприятие,
- зрительно-моторную, зрительно-слуховую координацию,
- пространственный гнозис,
- сукцессивные и симультанные способы восприятия информации,

слухоречевую и зрительную память, конструктивный праксис, переключаемость и концентрацию внимания, повышение общей активности ориентировочной деятельности.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны, проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие её когнитивной функции.

Программа по русскому языку состоит из двух периодов: повторение букварного периода и после букварного. Повторение усвоенного звука предполагает выделение его из речи, и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнения с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

В процессе обучения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают дети. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Дети учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Подбирая разнообразные методы, приёмы, виды работы, составляя отдельные упражнения, учитель должен помнить о том, что общее психологическое развитие и коррекция отдельных сторон психики каждого ученика в значительной мере определяются способами специального педагогического воздействия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- слушать обращённую к ним речь и следовать простым инструкциям;
- выполнять правила учащихся на уроке;
- соблюдать последовательность выполнения действий по указаниям и показу учителя;
- называть изученные буквы;
- уметь различать буквы, сходные по написанию;
- уметь различать звуки, сходные по акустико-артикуляционным характеристикам;
- писать буквы, слоги, короткие слова, короткие предложения под диктовку;
- соотносить печатный и письменный шрифт;
- умение прочитывать письменные слоги, слова, предложения в письменном шрифте;
- объяснять значение слов;
- соотносить слово и картинку (схематичное изображение, пиктограмму);
- уметь перекодировать печатный шрифт в письменный;

- уметь составлять короткие предложения с данным словом (с использованием графических схем);
- Уметь записывать предложения с соблюдением правил записи предложений.
- уметь составлять короткие тексты (с опорой на графический план)

№ №	Тема	Развитие речи	Виды работ
1	Здравствуй, школа!	Ответы на вопросы. Составление рассказа по картине (3 предложения на школьную тему).	Составление рассказа по картине и вопросам. Письмо элементов букв. Письмо слов (копирование): ВОВА, РОМА, МАКСИМ, ВЛАДИК. Письмо предложения: ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!
2	Подготовка руки к письму.	Составление предложений по картинке.	Письмо элементов.
3	Повторение. Гласные буквы а,о,у,ы,и.	Лексическая тема «Осень». Название предметов на картинках. Ответы на вопросы по содержанию картины. Составление предложений по картинке.	Соотнесение звука с буквой. (Узнавание и дифференциация букв, звуков) Письмо слов: УТКА, ИВА, ОСЕНЬ, ОСЫ, АНЯ, УШИ. Письмо предложений: У ИВЫ УТКА. ОХ, ОСЫ!
4	Письмо букв М-Н.	Уточнение словаря по теме «Части тела. Гигиена». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Соотнесение звука с буквой. Дифференциация звуков на слух, выбор нужной буквы для слова. Письмо слогов, слов МОЕТ, НОГИ, ЛОКТ., Предложений: МАША МОЕТ НОГИ. ВОВА МОЕТСЯ В ВАННОЙ.
5	Письмо буквы К. Слоги слова с ней.	Уточнение словаря по теме «Домашние животные». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слогов, слов КОЗА, КИСА, КУРЫ. Письмо предложений: НА ДВОРЕ КОЗЫ. НА ДВОРЕ КУРЫ.
6	Письмо букв П-Т	Уточнение словаря по теме «Обувь». ». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Зрительная дифференциация заглавных букв П- Т. письмо слогов, слов: ТАПКИ, БОТЫ, ТУФЛИ, САПОГИ. Письмо предложений: ПАПА НАДЕЛ БОТЫ. МАМА НАДЕЛА

			ТУФЛИ.
7	Письмо букв С-Х.	Уточнение словаря по теме «Хлеб». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Зрительное сравнение букв С-Х. Соотнесение звука с буквой. Письмо слов ХЛЕБ, БЕЛЫХ ХЛЕБ, ЧЕРНЫЙ ХЛЕБ, СУШКИ, СУХАРИ. Письмо предложений: У СОНИ ХЛЕБ. САНЯ ЕСТ СУШКУ.
8	Письмо буквы Л. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Инструменты». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ПИЛА, ВИЛЫ, ЛОПАТА, МОЛОТОК. Письмо предложений У МИШИ ВИЛЫ. У ЛЁШИ ЛОПАТА..
9	Письмо буквы Ш. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Одежда». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ШАПКА, ШАРФ, ШУБА, ШТАНЫ. Письмо предложений ШУРА НАДЕЛА ШАПКУ. ВОВА НАДЕЛ ШТАНЫ.
10	Слог ШИ. Письмо слов, предложений.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Знакомство с орфограммой. Письмо слога, слов МЫШИ, УШИ, МАШИНА, МАЛЫШИ. Письмо предложений У МЫШИ УШИ. В МАШИНЕ МАЛЫШИ.
11	Сравнение букв Ш-С.	Уточнение словаря по теме «Посуда». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: СТАКАН, ЧАШКА, КАСТРЮЛЯ. ГОРШОК. Письмо предложений: В ЧАШКЕ СОК. В КАСТРЮЛЕ КАША.
12	Письмо буквы Г. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Птицы». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ГУСИ, ГАЛКИ, ГРАЧ, ГОЛУБИ. Письмо предложений: ГУСИ ГОГОЧУТ : ГА-ГА! ГАЛКИ ГАЛДЯТ.
13	Сравнение букв К-Г	Уточнение словаря по теме «Фрукты, ягоды». Называние предметов на картинках.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: КЛЮКВА, ГРУША, КЛУБНИКА,

		Составление предложений по картинке.	ГРАНАТ. Письмо предложений: У КАТЯ ГРУША. ГАЛЯ ЕСТ КЛУБНИКУ.
14	Письмо буквы Р. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Инструменты». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ТОПОР, РУБАНОК, МАСТЕРОК, ОТВЕРТКА, ДРЕЛЬ. Письмо предложений: У ГЕРЫ ДРЕЛЬ. ОН СВЕРЛИТ ДЫРКУ. У РОМЫ ТОПОР. ОН РУБИТ ДРОВА.
15	Сравнение букв Р-Л.	Уточнение словаря по теме «Музыкальные инструменты». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ГИТАРА, ФЛЕЙТА, БАРАБАН, БАЛАЛАЙКА. Письмо предложений: ЛАРА ИГРАЕТ НА ФЛЕЙТЕ. ЛЕРА ИГРАЕТ НА ГИТАРЕ.
16	Письмо буквы Б. слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Животные». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов БЫК, БАРАН, БЕГЕМОТ, СОБАКА. Письмо предложений: БЕГЕМОТ ЕСТ БУЛКУ. БЫКИ БОДАЮТСЯ.
17	Сравнение букв Б-П.	Уточнение словаря по теме «Хлеб». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: БАТОН, ПИРОГ, БУХАНКА, ПЛЮШКА. Письмо предложений: БУДЕМ ПИТЬ ЧАЙ С ПЛЮШКОЙ. ПЕКАРЬ ПЕЧЕТ БАТОНЫ.
18	Письмо буквы Д. слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Дом». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ДОМ, ДЫМ, ДУБ, САД, ОГОРОД. Письмо предложений: У ДОМА САД. У ДОМА ОГОРОД.
19	Сравнение букв Д-Т.	Уточнение словаря по теме «Транспорт». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ПОЕЗД, САМОЛЁТ, АВТОБУС, ПАРОХОД. Письмо предложений: ПОЕЗД ЕДЕТ ПО РЕЛЬСАМ. САМОЛЕТ ЛЕТИТ ПО НЕБУ.

20	Письмо буквы З. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Животные». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЗАЯЦ, ЗМЕЯ, ЗЕБРА. Письмо предложений: ЗМЕЯ ПОЛЗЕТ ПО ДЕРЕВУ. ЗАЯЦ ГРЫЗЕТ МОРКОВЬ.
21	Сравнение З-С.	Сравнение значений слов-квазиомонимов. Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов СИМА-ЗИМА, СУП-ЗУБ, КОЗА-КОСА. Письмо предложений: У СИМЫ БОЛИТ ЗУБ. ЗАХАР ЕСТ СУП.
22	Письмо буквы Ж. Слоги, слова, предложения.	Уточнение словаря по теме «Животные». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЖУК, ЖАБА, ЖИРАФ, ЖУРАВЛЬ. Письмо предложений: ЖУК ПОЛЗЕТ ПО ЛИСТУ. ЖАБА ПРЫГНУЛА В ВОДУ.
23	Сравнение Ж-Ш.	Обогащение глагольного словаря. Действия, которые выполняют животные (жужжит, шуршит, жалит и др.). Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ШИПИТ, ЖАЛИТ, ШУРШИТ, ЖУЕТ, ЖУЖЖИТ. Письмо предложений: МАШУ УЖАЛИЛА ОСА. МЫШЬ ШУРШИТ В НОРЕ.
24	Контрольная работа за 1 четверть		
25	Сравнение В-Ф.	Уточнение словаря по теме «Птицы». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ФАТА-ВАТА, СОФА-СОВА. Письмо предложений: У НЕВЕСТЫ ФАТА. У ВРАЧА ВАТА.
26	Письмо буквы Й в начале слога, слова. Слоги, слова, предложения.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЙОД, ЙОГ, ЙОГУРТ, предложений.: МИЛА ЕСТ ЙОГУРТ. ЙОГ СЕЛ НА ГВОЗДИ.
27	Письмо буквы Й в середине слова.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов, предложений.
28	Письмо буквы Й. Слоги, слова, предложения.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов, предложений.

29	Письмо слогов, слов с буквой Я после согласных.	Уточнение словаря по теме «Детеныши животных». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ГУСЯТА, КОТЯТА, ТЕЛЯТА, УТЯТА, предложений: У КОРОВЫ ТЕЛЯТА. У КОЗЫ КОЗЛЯТА.
30	Сравнение А-Я после согласных.	Сравнение значения слов-квазиомонимов. Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение на слух звучание твердых и мягких согласных. Выбор буквы для слова. Письмо слов: ТАПКА-ТЯПКА, МАЛ-МЯЛ, САД-СЯДЬ. Письмо предложений:
31	Письмо буквы Ю в начале слога, слова.	Составление текста из 3 предложений по теме «Игра». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА, ЮРТА. Составление короткого рассказа «Игра» из предложений: У ЮРЫ МЯЧ. У ЮЛИ ЮЛА. ДЕТИ ИГРАЮТ. ОКОЛО ЮРТЫ ЛЮДИ.
32	Слоги, слова с буквой Ю после согласных.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЛЮК, БРЮКИ, КЛЮВ, ЛЮСЯ, СЮДА, ПЛЮС. Письмо предложений: У ЦАПЛИ ДЛИННЫЙ КЛЮВ. НА ДОРОГЕ ЛЮК. ОСТОРОЖНО!
33	Сравнение У-Ю после согласных.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение на слух звучание твердых и мягких согласных. Выбор буквы для слова. Письмо слов-квазиомонимов. ЛУК-ЛЮК, ТУК-ТЮК, СУДА-СЮДА, Письмо предложений: У ОХОТНИКА ЛУК. ОСЕЛ ВЕЗЁТ ТЮК.
34	Сравнение У-Ю после согласных.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение на слух звучание твердых и мягких согласных. Выбор буквы для слова. Письмо слов: БРУСНИКА, ГОЛУБИКА, КЛЮКВА, ЧЕРЁМУХА. Письмо предложений: ДЕТИ ХОДИЛИ ЗА КЛЮКВОЙ. ЛЮБА ЕСТ ГОЛУБИКУ.
35	Письмо буквы Ё. слоги, слова. Предложения.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЁЖИК, ЁЛКА, ЁРШ, ЁРШИК. Письмо предложений: ЁЖИК СИДИТ ПОД ЁЛКОЙ.

			ЁРШ ПЛАВАЕТ ПО ДНУ.
36	Буква Ё после согласных.	Уточнение словаря по теме «Пища». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов ЛЁД, РЕБЁНОК, БЕРЁЗА, КЛЁН, СЕЛЁДКА, СВЁКЛА. Письмо предложений РЕБЁНОК ВСТАЛ НА ЛЁД. НЕЛЬЗЯ! ДЛЯ САЛАТА НУЖНЫ СВЁКЛА И СЕЛЁДКА.
37	Буква Ё в многозначных словах.	Лексическая тема «Детёныши животных», «У кого кто?» (Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов буквы, слогов, слов КОТЁНОК, ЛИСЁНОК, СОВЁНОК, ТЕЛЁНОК. Письмо предложений.: СОВЁНОК СИДИТ В ГНЕЗДЕ.КОТЁНОК ЕСТ ИЗ МИСКИ МОЛОКО.
38	Слоги ШЁ, ЖЁ.	Значение однокоренных слов с корнем ШЁЛ. Соотнесение приставочных глаголов и картинок. Составление предложений по картинке.	Различение слогов на слух. Выбор нужного слога для написания слов. Приставочные глаголы с корнем ШЁЛ (УШЁЛ, ПРИШЁЛ, ЗАШЁЛ, ПЕРЕШЁЛ). Другие слова со слогом ЖЁ: ЖЁЛУДЬ, ЖЁЛТЫЙ.Письмо предложений: Я ПРИШЁЛ В ШКОЛУ. ЖЁЛТЫЙ ЖЁЛУДЬ УПАЛ С ДУБА.
39	Сравнение Е-Ё после согласных.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение звуков на слух после согласных. Выбор нужной буквы для написания слова. Письмо слов: ТЁМА, СЕНЯ, ЛЁНЯ, ПЕЛ ВЁЗ, МЁЛ, СЕЛ. Письмо предложений СЕНЯ ВЁЗ ЛЁНЮ НА САНКАХ. ТЁМА МЁЛ ПОЛ, А ЛЕНА ТЁРЛА СТЕКЛО.
40	Сравнение Ё-Ю после согласных.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение звуков на слух после согласных. Выбор нужной буквы для написания слова. Письмо слов: ЛЁН, ЛЮДИ, МЁД, МЮСЛИ, НЁС, НЮРА. Письмо предложений НЮРА ЕЛА МЁД. ЛЮДИ СОБИРАЮТ ЛЁН.
41	Сравнение Ё-О после согласных.	Сравнение значения слов-квазиомонимов. Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение звуков на слух после твердых и мягких согласных. Выбор нужной буквы для написания слова. Значение слов – квазиомонимов. Письмо слов: ВОЛ-ВЁЛ,

			РОВ-РЁВ, ВОЗ-ВЁЗ. Письмо предложений КОНЬ ВЁЗ ВОЗ.КОЛЯ ВЁЛ СОБАКУ.
42	Повторение. Буквы Е,Я, Ё, Ю.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Различение звуков-букв на слух.
43	Буква Ъ в конце слов.	Уточнение словаря по теме «Животные». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо буквосочетаний с Ъ., слов КОНЬ, ГУСЬ, РЫСЬ, СОЛЬ, МЕДВЕДЬ, ПЕНЬ. Письмо предложений: ЛОСЬ ЛЮБИТ ЛИЗАТЬ СОЛЬ. РЫСЬ СЕЛА НА ПЕНЬ.
44	Буква Ъ в конце слов.	Уточнение словаря по теме «Зима». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо буквосочетаний с Ъ., слов ЕЛЬ, ДЕНЬ, СНЕГИРЬ, МЕТЕЛЬ. Письмо предложений: СНЕГИРЬ СЕЛ НА ЕЛЬ. КАЖДЫЙ ДЕНЬ МЕТЕТ МЕТЕЛЬ..
45	Буква Ъ в конце двусложных слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо буквосочетаний с Ъ., слов, предложений.
46	Буква Ъ знак на конце многосложных слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо буквосочетаний с Ъ., слов, предложений.
47	Буква Ъ знак в середине слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо буквосочетаний с Ъ., слов, предложений. Письмо слов АПЕЛЬСИН, ВАСИЛЬКИ, БУДИЛЬНИК, БУЛЬДОЗЕР, ХОЛОДИЛЬНИК. Письмо предложений. В ХОЛОДИЛЬНИКЕ ЛЕЖИТ АПЕЛЬСИН.НА СТОЛЕ СТОИТ БУДИЛЬНИК
48	Контрольная работа за 2 четверть.		
49	Сравнение твердых и мягких согласных на конце слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Различение на слух твердых и мягких согласных.
50	Звук и буква Ч в односложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слов ЧАЙ, КЛЮЧ, НОЧЬ, МЕЧ, ВРАЧ, ГРАЧ. Письмо предложений: ВРАЧ ЛЕЧИТ МАЛЬЧИКА.У БУРАТИНО КЛЮЧ.
51	Буква Ч в двусложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слов ЧАЙНИК, ЧАШКА, ЧАСЫ, ОЧКИ. Письмо предложений: МАМА НАЛИВАЕТ В ЧАШКУ ЧАЙ ИЗ

			ЧАЙНИКА. ПАПА НАДЕЛ ЧАСЫ.
52	Буква Ч в предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	
53	Буква Ч в многосложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слов: ПЕРЧАТКИ, ТАПОЧКИ, МОЧАЛКА, БАБОЧКА, УДОЧКА. Письмо предложений: У МАМЫ НОВЫЕ ПЕРЧАТКИ. У ВОВОЧКИ УДОЧКА.
54	Буква Ч в предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	
55	Звук и буква Ц письмо слогов, коротких слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слоги, слова ОТЕЦ, ЗАЯЦ, ЦАРЬ, ЦЕПЬ, ЦИРК. Письмо предложений: ОТЕЦ ВОДИЛ НАС В ЦИРК. ЦАРЬ СИДИТ НА ТРОНЕ.
56	Письмо двусложных слов с буквой Ц.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слов ЗАЯЦ, МЕСЯЦ, ПАЛЕЦ, ОГУРЕЦ. Письмо предложений НА ПАЛЬЦЕ КОЛЬЦО. ЗАЯЦ СИДИТ ПОД ЕЛКОЙ.
57	Письмо многосложных слов с буквой Ц.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, слов СИНИЦА, ПУГОВИЦА, ГУСЕНИЦА, РУКАВИЦА. Письмо предложений. НА КОРМУШКЕ СИНИЦА. СОНЯ ПРИШИВАЕТ ПУГОВИЦУ.
58	Сравнение букв С-Ц в односложных, двусложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ЛИСА, ЦАПЛЯ, КОЛЕСО, КОЛЬЦО. Письмо предложений: ЦАПЛЯ ЕСТ ЛЯГУШКУ. НА КОЛЕСЕ СЛОМАНА СПИЦА
59	Сравнение букв и звуков С-Ц в многосложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: КУРИЦА, ЦЫПЛЯТА. САХАР, САХАРНИЦА, КРЫЛЬЦО, СИРЕНЬ. Письмо предложений: САХАР ЛЕЖИТ В САХАРНИЦЕ. У КРЫЛЬЦА ЦВЕТЁТ СИРЕНЬ.

60	Сравнение букв Ч-Ц в односложных и двусложных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: чашка, блюдце, грач, скворец. Письмо предложений: НА БЛЮДЦЕ ЧАШКА. ГРАЧ И СКВОРЕЦ – ПТИЦЫ.
61	Сравнение Ч-Ц в словах типа «заяц-зайчик».	Уточнение словаря по теме «Животные» Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов зайчата, волчата, грачата, цыплята. Письмо предложений: У ВОЛЧИЦЫ ВОЛЧАТА. У КУРИЦЫ ЦЫПЛЯТА.
62	Сравнение Ц-Ч в словах типа «ученик-ученица».	Уточнение словаря по теме «Школа». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: УЧЕНИК, УЧЕНИЦА, УЧИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬНИЦА. Письмо предложений: УЧЕНИК ЧИТАЕТ УЧЕБНИК. УЧИТЕЛЬНИЦА НОСИТ ОЧКИ.
63	Сравнение Ц-Ч в предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо слов: ПТИЦА, ПТИЧКА, ЯЙЦО, ЯИЧКО. Письмо предложений: МАЛЕНЬКАЯ ПТИЧКА СНЕСЛА ЯИЧКО. ПАПА ЗАЯЦ КОРМИТ ЗАЙЧАТ.
64	Сравнение звуков и букв С-Ц-Ч в слогах, словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо предложений.
65	Сравнение С-Ц-Ч в словах, предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв. Дифференциация звуков на слух. Выбор нужной буквы для слова. Письмо предложений.
66	Звук и буква Э. письмо буквы, слогов,	Называние предметов на картинках.	

	слов.	Составление предложений по картинке.	
67	Письмо буквы Э в словах, предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	
68	Письмо буквы Э в словах, предложениях.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	
69	Письмо буквы Э в многозначных словах.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, буквосочетаний. Письмо слов: ЭТАЖЕРКА, ЭСКАЛАТОР, ЭММА. ЭДИК. Письмо предложений: ЭДИК ЕДЕТ НА ЭСКАЛАТОРЕ. НА ЭТАЖЕРКЕ КНИГИ И ВАЗА.
70	Письмо буквы Э в предложениях по теме «Экскурсия в Москву».	Уточнение словаря по теме «Экскурсия». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо элементов букв, буквосочетаний. Письмо слов: ЭСКИМО, ЭКСКУРСИЯ, АЭРОПОРТ. Письмо предложений: ЭММА ЕСТ ЭСКИМО . ЭДИК И ЭЛЯ НА ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЕ.
71	Буква Ъ письмо слогов, слов.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Сравнение на слух и при написании слогов и слов с Ъ знаком и без него.
72	Контрольная работа за 3 четверть.		
73	Письмо слов с разделительным Ъ и предложений с ними.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Сравнение на слух и при написании слогов и слов с Ъ знаком и без него. Письмо слов ПОДЪЕМНЫЙ КРАН, ВЪЕХАЛА, СЪЕХАЛА. Письмо предложений: МАШИНА ВЪЕХАЛА В ГАРАЖ. ПОДЪЕМНЫЙ КРАН ПОДНИМАЕТ КИРПИЧИ.
74	Письмо слов с разделительным Ъ и предложений с ними.	Обогащение словаря глаголами с корнем ЕХАЛ. Называние ДЕЙСТВИЯ на картинках. Составление предложений по картинке.	Образование приставочных глаголов: ВЪЕХАЛ, ОБЪЕХАЛ, СЪЕХАЛ, ПОДЪЕХАЛ. Письмо предложений : МАШИНА ОБЪЕХАЛА ШКОЛУ И ПОЪЕХАЛА К ВОРОТАМ. ГРУЗОВИК ВЪЕХАЛ НА ГОРУ С ПЕСКОМ.
75	Письмо слогов с разделительными Ъ и Ь и слов с этими слогами.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Сравнение на слух и при написании слогов и слов с Ъ и Ь знаком. Письмо слов: БРАТЬЯ, ВЪЕЗД, МУРАВЬИ, СЪЕЛА. Письмо

			предложений: Братья на машине въехали в гараж. Лиса съела колобка.
76	Письмо слов с разделительным Ь и Ъ знаком и предложений с ними.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слогов и слов: ПЕЧЕНЬЕ, ПОДЪЕМ, ПОЧТАЛЬОН, ОБЪЯВЛЕНИЕ. Письмо предложений: ПОЧТАЛЬОН ПОВЕСИЛ ОБЪЯВЛЕНИЕ НА ПОДЪЕЗД.
77	Письмо слов с разделительным Ь и Ъ знаком и предложений с ними.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слогов и слов: ПЛАТЬЕ, СЪЕЖИЛСЯ, ЛИСТЬЯ, СЪЕМКА. Письмо предложений: ФАЯ ШЬЕТ ПЛАТЬЕ НА МАШИНКЕ.
78	Составление текста «День рождение» по картинкам и запись его.	Называние предметов на картинках. Составление КОРОТКОГО ТЕКСТА по сюжетной картине.	Письмо слов: СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, УГОЩЕНЬЕ. Запись короткого текста: СЕМЬЯ ДОМА. У МИШИ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. НА СТОЛЕ УГОЩЕНЬЕ. СКОРО ПРИДУТ ДРУЗЬЯ.
79	Составление текста «Птичьи гнезда» по картинкам и запись его.	Называние предметов и действий на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слов ПТИЧЬИ (ГНЁЗДА), ДРУЗЬЯ, ВЬЮТ, ДЕРЕВЬЯ. Запись короткого текста: ПТИЦЫ НАШИ ДРУЗЬЯ, НЕ ТРОГАЙТЕ ПТИЧЬИ ГНЕЗДА!
80	Притяжательные прилагательные.	Называние предметов и кому они принадлежат на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слов: ЛИСЬЯ, ВОЛЧЬЯ, МЕЖВЕЖЬЯ, ЗАЯЧЬЯ. Письмо предложения: ИЗ СНЕГА ВИДНА ЛИСЬЯ ГОЛОВА.
81	Знакомство с учебником по русскому языку для 2 класса. Звуки буквы. Выделение звука и буквы в слове.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	«Вставь последнюю букву в слове». «Вставь пропущенные буквы в словах». Записать предложение КОТЫ ЕЛИ РЫБУ в тетрадь.
82	Заглавная буква в именах и кличках.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Письмо слов: ТАНЯ, ТУЗИК, КОЛЯ. Ответы на вопрос: Кто что делает? Запись предложений: ТУЗИК КУШАЕТ. ТАНЯ МОЕТ РУКИ. КОЛЯ КОПАЕТ.
83	Предмет и слово, называющее предмет.	Уточнение словаря по теме «Овощи». Знакомство со словарным словом КАПУСТА.	Запись словарного слова в словарик. Запись слов в тетрадь: ОГУРЕЦ, РЕПА, ТЫКВА (по

			следам звуко-буквенного анализа). Запись предложения: В ОГОРОДЕ ВЫРОСЛА КАПУСТА.
84	Правило записи предложения.	Называние предметов и действий на картинках. Соотнесение предложения и картинки: ДЕТИ УЧАТСЯ КРАСИВО ПИСАТЬ. различие сюжетных картинок «Кто что держит в руках?»	Запись предложения в тетрадь. Подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце. Запись предложений в порядке следования рисунков.
85	Распространение предложений.	Называние предметов и действий на картинках. Составление предложений по картинке.	Соотнесение предложений с предметными картинками. Договаривание предложений с опорой на предметные картинки.
86	Составление предложений с данным словом.	Уточнение словаря по теме «Школьные принадлежности». Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке. Знакомство со словарным словом КАРАНДАШ. Преобразование данного текста в аналогичный со словарным словом.	Запись словарного слова КАРАНДАШ и предложения с ним: У карандаша ОСТРЫЙ НОСИК. Запись текста по данному примеру. МНЕ ПОДАРИЛИ КРАСКИ. ВОЗЬМУ ЗЕЛЁНУЮ КРАСКУ И НАРИСУЮ ЛЕС. ЖЁЛТОЙ КРАСКОЙ НАРИСУЮ СОЛНЫШКО.
87	Слова, которые различаются одним звуком.	Называние предметов на картинках. Составление предложений по картинке.	Называние предметов РАКИ, РУКИ. Запись в тетрадь. Определение отличия. «Вставь пропущенную букву». Дописывание предложения с опорой на картинку. Слова-квазиомонимы с пропущенными буквами :БАНЯ-ВАНЯ, ДОЧКА-БОЧКА, СОК-СУК.
88	Слова, которые различаются количеством звуков.	Называние предметов на картинках. Договаривание предложений.	Называние слов. определение отличия: ШАРФ-ШАР. Счет букв в каждом слове. Запись слов парами с выделением отличительной буквы. Дописывание предложений с опорой на сюжетную картинку.
89	Слова, которые различаются	Называние предметов на картинках.	Называние слов. определение отличия: БАНКА-

	последовательностью звуков.	Договаривание предложений.	КАБАН. Нахождение одинаковых букв в словах. Запись слов парами, с опорой на предметные картинки. Дописывание предложений с опорой на сюжетную картинку.
90	Знакомство со знаком ударения.	Называние предметов на картинках. Игра «Позови громко друга». Составление короткого текста по сюжетной картине «Во дворе».	Называние имен детей. Запись в тетрадь. выделение ударения. Составление короткого текста «Во дворе». Запись в тетрадь: ДЕТИ ВО ДВОРЕ. АНЯ И МАША ЧИТАЮТ. МИША И ЕГОР ИГРАЮТ С САМОЛЕТОМ.
91	Выделение ударного гласного в слове.	Называние предметов на картинках. Игра «Объяви выступающего артиста». Составление короткого текста по сюжетной картине «В театре».	Выделение ударного гласного звука в словах ГОРОХ, ТЫКВА, БАНАН, СЛИВА, ГРУША. Запись слов в тетрадь. выделение ударного гласного звука.
92	Выделение ударного гласного в слове.	Знакомство со схемой слова. Называние слов и дифференциация их в соответствии с ударением.	Запись двузначных слов в два столбика. Составление предложения с одним из слов.
93	Деление слов на слоги.	Называние слов на картинках. Счет слогов в словах.	Запись слов в столбики в соответствии с количеством слогов.
94	Деление слов на слоги.	Уточнение словаря по теме «Животные». Деление слов на слоги. «Угадай последний слог в слове»	Запись слов в столбики в соответствии с количеством слогов. Запись одного предложения с любым словом.
95	Гласные в образовании слогов.	Называние предметов на картинках. Называние гласного звука.	Запись слов ШКАФ, ДИВАН, РЫБАКИ по следам звуко-буквенного анализа. Выделение гласных букв. Деление слов на слоги. Запись в столбики в соответствии с количеством слогов.
96	Гласные в образовании слогов.	Называние предметов на картинках. Называние гласного звука.	Запись слов РЫБА, ТИГРЯТА, КОТ по следам звуко-буквенного анализа. Выделение гласных

			букв. Деление слов на слоги. Запись в столбики в соответствии с количеством слогов.
97	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	НАЗЫВАНИЕ СЛОВ НА КАРТИНКАХ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.	Запись слов парами ПОПУГАЙ-ПОПУГАИ, ГРАМВАЙ-ГРАМВАИ. Счет слогов в каждом слове выделение гласных букв. Сравнение количества гласных.
98 Контрольная за 4 четверть.			