

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 9-41-94. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа

по учебному курсу «Речь и речевая практика. Русский язык»

6-8 года обучения

АООП, 2 вариант

2019/2020 учебный год

Учителя Головкиной Т.М.

Рабочая программа по русскому языку 6-8 года обучения, АООП 2 вариант (92 часа)

Рабочая программа составлена на основе примерной АООП (1 вариант) для 1-4 классов, поскольку обучающиеся 6-8 классов овладели звуко-буквенным анализом и способны к выполнению письменных работ небольшого объёма. Для составления программы использовался учебник русского языка для 3-го класса авторов-составителей Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой.

Ведущим принципом построения программы является практическая, коррекционная и коммуникативная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Задачи обучения русскому языку обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- обогащать словарный запас через формирование понятий;
- формировать лексико-грамматическую структуру фразы через установление смысловых связей между предметами и явлениями окружающей действительности;
- формировать навыки связного высказывания с опорой на реальные ситуации, сюжетные картинки, опорные слова и выражения, картинно-графические планы;
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов, лексико-грамматического анализа предложений;
- формировать навыки письма печатным и письменным шрифтом.

Уроки русского языка имеют фронтальную коррекционно-развивающую направленность. На этих уроках реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование зрительного и слухового восприятия,
- формирование зрительно-моторной, зрительно-слуховой координации, пространственного гнозиса, сукцессивного и симультанного способа восприятия информации;
- совершенствование слухоречевой и зрительной памяти, мыслительных операций.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны. Проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие речемыслительных навыков.

На уроках русского языка обучающиеся совершенствуют навыки звуко-буквенного, слогового анализа слов, звуко-буквенных отношений, учатся записывать отдельные слова, короткие предложения как печатным, так и письменным шрифтом. Весь речевой материал, предлагаемый для письма в рамках одного урока, как правило, объединён в единую смысловую канву тематически, по причинно-следственным зависимостям событий и пр. Сознательное отношение к содержательной стороне урока имеет большое значение для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы.

Уделяется внимание развитию графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений организуется под контролем учителя при подробном лексико-грамматическом анализе предложений, звуко-буквенном анализе слов. Чаще всего используется побуквенное проговаривание при записи слов и предложений. Много внимания уделяется слоговому анализу и синтезу, работе над семантикой слов. Учащиеся постепенно учатся списывать с печатного текста. Большое значение имеет сознательность письма. Ученики должны понимать, что они написали и соотносить с определённым смыслом. На уроках широко используется наглядность: предметные, сюжетные картинки, презентационные материалы, схемы, условные обозначения.

Объём работы, предлагаемой на уроке, должен быть достаточным для раскрытия темы урока, упражнений в письме по образцу, под диктовку, выполнения творческих заданий, логических упражнений. Ученики приучаются целенаправленно выполнять задания, которые помогают выработке сознательности при чтении и письме (что остаётся значительной проблемой для большинства обучающихся – им легче копировать, чем размышлять).

На уроках русского языка уделяется внимание формированию таких **базовых учебных действий**:

1) регулятивных:

- повышение общей активности ориентировочной деятельности, умения следовать образцу, инструкции, данному плану;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- развития переключаемости и концентрации внимания,
- активное участие в деятельности, осуществление контроля и оценивания своих действия и действий одноклассников;
- соотношение свои действия и их результатов с заданными образцами,
- принятие оценки деятельности,
- оценивание собственной деятельности с учетом предложенных критериев,
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

2) коммуникативных:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- умение слушать объяснения учителя, высказывания одноклассников, давать собственные комментарии к коллективной работе.

3) познавательных:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- осознанность чтения и письма;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- желает заслужить одобрения за усилия в учебной деятельности, получать хорошие отметки;
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- положительного отношения к окружающей действительности, наблюдает за окружающими предметами, явлениями, событиями;
- эстетического восприятия окружающей действительности; положительно реагирует на красивое в окружающей действительности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - осознает, что определенные его действия несут опасность для него и для окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соблюдение этических норм и правил в учебной деятельности: проявляет собственные чувства в социально приемлемой форме; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- проявление эмоциональной отзывчивости и оценочных суждений на поступки людей, происходящие события, о которых идёт речь на уроках русского языка;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- охотно участвует в совместной деятельности; стремится помогать окружающим; принимает и оказывает помощь детям и взрослым.
- осознает ответственность, связанную с сохранностью своих и чужих вещей;

Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку слова из двух-трёх слогов и предложения с ними по следам лексико-грамматического и звуко-буквенного анализа.;
- списывать слова, предложения, короткие тексты с печатного текста письменным шрифтом;
- вставлять пропущенные буквы в словах;

- делить двусложные и трёхсложные слова на слоги;
- соотносить схему предложения и предложение;
- составлять простые предложения из 2-5 слов с опорой на данные слова, предметную, сюжетную картинку;
- различать слова, называющие предметы, слова, называющие действия, слова, называющие признаки предмета, и подбирать их к составляемым предложениям.
- практически согласовывать подлежащее и сказуемое в числе, роде, прилагательное и существительное в числе и в роде;
- ставить существительные в нужную падежную форму при наличии предлогов;
- оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
- участвовать в коллективном составлении рассказов;
- исправлять ошибки в записи, предложенной учителем.

Минимальный уровень:

- печатать слова при побуквенном проговаривании;
- соотносить услышанное слово, предложение с соответствующими картинками;
- называть изображённые на картинках предметы, их действия;
- писать слоги, слова, предложения по данному образцу и контурным линиям;
- составлять и (или) повторять короткие предложения с опорой на слово, предметную или сюжетную картинку;
- схематически изображать данное предложение, составлять схему составленной и услышанного предложения;
- участвовать в коллективном составлении рассказов.

Индивидуальный уровень усвоения программы:

- переключаться с одного вида работы на другой вместе с классом;
- выполнять графо-моторные упражнения «рука в руку», по контурным линиям.;
- печатать слова несложной структуры при побуквенном проговаривании,
- копировать заданный образец печатными буквами;
- выбирать из предложенных картинок нужную по указанному предмету, действию, признаку.

Основные виды деятельности обучающихся, используемые на уроках русского языка:

- Упражнения в чистописании.
- Соотнесение слова и картинки, предложения и сюжетной картинки.
- Соотнесение схемы и предложения.
- Вставка пропущенных букв, слов (включая предлоги).
- Лексико-грамматический анализ предложений, запись по следам анализа.
- Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, запись слов по следам анализа.
- Практические упражнения в различение оппозиционных по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласных.
- Практическое использование орфографических правил: обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с помощью мягкого знака, единообразное написание парных звонких-глухих на конце слова, традиционные написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, словарных слов.
- Выяснение семантического значения слов.
- Практическое различение и использование в предложениях существительных, глаголов, прилагательных.
- Практические упражнения в согласовании и управлении.
- Упражнения в составлении предложений по сюжетной, предметной картинке, с данным (данными) словом (словами), на заданную тему.
- Списывание слов, предложений с печатного, письменного шрифта.

- Проверка правильности записи слов, предложений.
- Отгадывание загадок.
- Подбор обобщающих понятий.
- Формулирование выводов, правил.
- Шифровка и дешифровка сообщений с помощью символов и пиктограмм.

Изменения к рабочей программе обусловлены нерабочими (неучебными днями) 30марта-3 апреля, иными сроками окончания учебного года, что обусловлено санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID-19, а также праздничными днями, что привело к сокращению часов по учебной программе до 92. Не изучены следующие темы: «Составление предложений по данным схемам», «Предложение состоит из отдельных слов. Правила оформления предложения», «Порядок слов в предложении», «Составление предложений из данных слов», «Составление предложений по сюжетной картинке», «Дополнение предложений. Полные и неполные предложения (практическое ознакомление)», «Составление предложений по вопросам», «Составление предложений с данным словом (словами)», «Наблюдение за знаками препинания в конце предложения», «Составление предложений с данными словосочетаниями».

Данные темы включались в практические упражнения на отдельных уроках, так как носят пролонгированный характер, поскольку важны для развития речи обучающихся, но уроки-закрепления навыков обучающихся по данным темам нужны и будут перенесены на начало следующего учебного года.

Темы, посвящённые изучению предлогов, изучались в удалённом режиме, поэтому потребуется их дополнительная проработка на уроках в следующем учебном году.

Тематическое планирование в 6-8 классе (92 часа)

№\№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Правописание.	Различение гласных и согласных. Практическое различение звонких и глухих согласных в сильной позиции. Раздельное и слитное произношение. Разделительный ь и Ъ. Звуко-буквенный анализ слов. Различение мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласны (я, е, ё, ю, и) и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение парных звонких-глухих согласных на конце слова, способы проверки, единообразное написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	36 ч
2.	Слово	Различение слов, которые называют предметы, действия, признаки. Слова, называющие обобщающие понятия, части предмета. Уменьшительно-ласкательная форма слов, называющих предметы. Имена, отчества, фамилии людей. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Предлоги (в, на, за, из, с, к, по, под, над, о, от, и), их использование в предложениях.	52 ч

3.	Предложение.	Предложение состоит из слов, выражает законченную мысль. Правила оформления предложения. Порядок слов в предложении. Распространение предложений. Составление предложений по данной схеме, из данных слов	4 ч
----	--------------	---	-----

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 6-8 классе (92 часа)

	Тема урока
1.	Гласные буквы и буквосочетания
2.	Согласные звуки и буквы (соноры)
3.	Согласные звуки и буквы (непарные глухие согласные).
4.	Парные звонкие и глухие согласные (б-п)
5.	Парные звонкие-глухие согласные (в-ф)
6.	Парные звонкие-глухие согласные (г-к)
7.	Парные звонкие-глухие согласные (д-т)
8.	Парные звонкие и глухие согласные (ж-ш)
9.	Парные звонкие и глухие согласные (з-с)
10.	Гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Буквы ь и ъ.
12.	Слова, отличающиеся одной буквой.
13.	Слова, отличающиеся количеством букв.
14.	Слова, отличающиеся последовательностью букв в слове.
15.	Обозначение мягкости согласных на письме
16.	Различение мягких и твёрдых согласных
17.	Слова с мягким знаком на конце.
18.	Слова с мягким знаком в середине слова
19.	Слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
20.	Правописание жи-ши в словах.
21.	Правописание ча-ща в словах.
22.	Правописание чу-щу в словах.
23.	Контрольная работа "Звуко-буквенный анализ односложных и двусложных слов. Мягкий знак - показатель мягкости - в конце и середине слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах"
24.	Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
25.	Парные звонкие и глухие согласные.
26.	Различение б-п в начале и конце слова.
27.	Различение в-ф в начале и конце слова.
28.	Различение г-к в начале и конце слова.
29.	Различение д-т в начале и конце слова.

30.	Различение ж-ш в начале и в конце слова.
31.	Различение з-с в начале и конце слова.
32.	Наблюдение за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед гласной (ёж-ежи)
33.	Выбор парных звонких-глухих согласных на конце слова.
34.	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова
35.	Проверка парных звонких-глухих согласных на конце слова.
36.	Правописание гласных после шипящих, парных звонких-глухих согласных на конце слова, мягкого знака на конце и в середине слова.
37.	Слова, которые называют предметы и отвечают на вопросы кто? что?
38.	Называем предметы ласково.
39.	Обобщающие названия для группы однородных предметов
40.	Обобщающие названия для группы однородных предметов, отвечающие на вопросы кто это? что это?
41.	Названия частей предметов.
42.	Называние частей предметов и обобщающих наименований однородной группы предметов.
43.	Контрольная работа "Письмо под диктовку односложных и двусложных слов, вставка пропущенных букв-орфограмм, дополнение и составление предложений, списывание предложений с печатного шрифта".
44.	Выделение слов-названий предметов из предложения.
45.	Дополнение предложений словами-названиями предметов.
46.	Имена людей пишутся с большой буквы.
47.	Отчества людей пишутся с большой буквы
48.	Имена твоих одноклассников
49.	Имена твоих учителей
50.	Фамилии людей пишутся с большой буквы
51.	Слова, называющие действия предметов
52.	Различение названий действий предметов по вопросам что делает? что делают?
53.	Различение названий действий предметов по вопросам: что делал? что делала? что делали?
54.	Различение названий действий по вопросам: что сделал? что сделала? что сделали?
55.	Различение действий предметов по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
56.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
57.	Узнавание предмета по его действиям.
58.	Постановка вопросов к названиям действий
59.	Подбор к названиям предметов названий действий по вопросам.
60.	Подбор к названиям предметов названий действий по смыслу.
61.	Названия признаков.
62.	Признаки предметов, обозначающие форму, цвет, вкус, материал.
63.	Различение предметов по их признакам
64.	Поздравительная открытка
65.	Сравнение предметов по их признакам.

66.	Постановка вопросов к словам, называющим признаки
67.	Составление вопросов со словами: какой, какая, какое, какие.
68.	Составление словосочетаний со словами-названиями признаков предметов.
69.	Поздравительная открытка
70.	Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие признаки, и, наоборот.
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения
72.	Слова-названия признаков предмета в предложении.
73.	Контрольная работа "Слова, называющие предметы, признаки, действия предмета. Письмо слов и предложений под диктовку, списывание предложений".
74.	Слова, называющие предметы, признаки, действия предмета.
75.	Слова, которые называют предметы, действия предметов, признаки предметов. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
76.	Предлоги в, на, за, у. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
77.	Предлоги из, с (со). Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
78.	Предлог к. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
79.	Предлог по. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
80.	Предлоги к, по. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
81.	Предлог от. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
82.	Предлоги от и к. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
83.	Тема: Предлог над. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
84.	Тема: Предлоги на и над. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
85.	Предлоги под. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
86.	Предлоги под и по. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
87.	Предлоги над и под. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
88.	Предлог о. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
89.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
90.	Выделение предложения из текста. Правила оформления предложения. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
91.	Контрольная работа "Предложение. Предлоги. Словарные слова". Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
92.	Распространение предложений. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020