

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43. Телефоны: 8(48535) 6-09-04, 6-97-75.

Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2018 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа
по курсу «Речь и речевая практика. Письмо и развитие речи»
(5-8 год обучения)
АООП, 2 вариант
2018/19 учебный год

Учителя Головкиной Т.М.

Пояснительная записка

Ведущим принципом построения программы является практическая, коррекционная и коммуникативная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Задачи обучения русскому языку обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- обогащать словарный запас через формирование понятий;
- формировать лексико-грамматическую структуру фразы через установление смысловых связей между предметами и явлениями окружающей действительности;
- формировать навыки связного высказывания с опорой на реальные ситуации, сюжетные картинки, опорные слова и выражения, картинно-графические планы;
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов, лексико-грамматического анализа предложений;
- формировать навыки письма печатным и письменным шрифтом.

Уроки русского языка имеют фронтальную коррекционно-развивающую направленность. На этих уроках реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование зрительного и слухового восприятия,
- формирование зрительно-моторной, зрительно-слуховой координации, пространственного гнозиса, сукцессивного и симультанного способа восприятия информации;
- совершенствование слухоречевой и зрительной памяти, мыслительных операций.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны. Проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие речемыслительных навыков.

На уроках русского языка обучающиеся совершенствуют навыки звуко-буквенного, слогового анализа слов, звуко-буквенных отношений, учатся записывать отдельные слова, короткие предложения как печатным, так и письменным шрифтом. Весь речевой материал, предлагаемый для письма в рамках одного урока, как правило, объединён в единую смысловую канву тематически, по причинно-следственным зависимостям событий и пр. Сознательное отношение к содержательной стороне урока имеет большое значение для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы.

Уделяется внимание развитию графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений организуется под контролем учителя при подробном лексико-грамматическом анализе предложений, звукобуквенном анализе слов. Чаще всего используется побуквенное проговаривание при записи слов и предложений. Учащиеся постепенно учатся списывать с печатного текста. Большое значение имеет сознательность письма. Ученики должны понимать, что они написали и соотносить с определённым смыслом. На уроках широко используется наглядность: предметные, сюжетные картинки, презентационные материалы, схемы, условные обозначения.

Объём работы, предлагаемой на уроке, должен быть достаточным для раскрытия темы урока, упражнений в письме по образцу, под диктовку, выполнения творческих заданий, логических упражнений. Ученики приучаются целенаправленно выполнять задания, которые помогают проникнуть в содержание урока.

На уроках русского языка уделяется внимание формированию таких базовых учебных действий, как

- повышение общей активности ориентировочной деятельности, умения следовать образцу, инструкции, данному плану;
- принятие цели и произвольного включение в деятельность, следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- активное участие в деятельности, осуществление контроля и оценивания своих действия и действий одноклассников; соотношение свои действия и их результатов с заданными образцами,
 - принятие оценки деятельности,
 - оценивание собственной деятельности с учетом предложенных критериев,
 - корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов;
 - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - установление видо-родовых отношений предметов, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - использование знаков, символов, предметов-заместителей;
 - осознанность чтения и письма;
 - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- развития переключаемости и концентрации внимания,
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности,
- эстетического восприятия окружающей действительности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соблюдение этических норм и правил в учебной деятельности;
- проявление эмоциональной отзывчивости и оценочных суждений на поступки людей, происходящие события, о которых идёт речь на уроках русского языка.

Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;
- печатать слова разной слоговой структуры при побуквенном проговаривании и предложения с ними после предварительного анализа (определение количества слов и их последовательности);
- списывать слова и короткие предложения с печатного текста письменным шрифтом;
- вставлять пропущенные буквы в словах;
- устанавливать последовательность звуков в односложных и двусложных словах;
- делить двусложные и трёхсложные слова на слоги;

- соотносить схему предложения и предложение;
- составлять простые предложения из 2-5 слов с опорой на данные слова, предметную, сюжетную картинку;
- различать слова, называющие предметы, и слова, называющие действия;
- практически согласовывать подлежащее и сказуемое в числе;
- оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- писать большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- участвовать в коллективном составлении рассказов;
- исправлять ошибки в записи, предложенной учителем.

Минимальный уровень:

- печатать слова при побуквенном проговаривании;
- соотносить услышанное слово, предложение с соответствующими картинками;
- называть изображённые на картинках предметы, их действия;
- писать слоги, слова, предложения по данному образцу и контурным линиям;
- составлять и (или) повторять короткие предложения с опорой на слово, предметную или сюжетную картинку;
- участвовать в коллективном составлении рассказов.

Индивидуальный уровень усвоения программы:

- переключаться с одного вида работы на другой вместе с классом;

- выполнять графо-моторные упражнения «рука в руку», по контурным линиям.;
- печатать слова несложной структуры при побуквенном проговаривании,
- копировать заданный образец печатными буквами;
- выбирать из предложенных картинок нужную по указанному предмету, действию.

Поурочное планирование уроков чтения и письма

№№ п/п	Письмо	Характеристика видов деятельности обучающихся.
	1 четверть	
	Повторение	
1.	Рассказы о лете. Здравствуй, школа!	Участие в беседе, ответы на вопросы, печатанье своих имён, составление предложений по сюжетным картинкам о занятиях детей летом.
2.	Печатанье букв, обозначающих гласные звуки: а, о, у, и, ы. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний.	Выделение из слов гласных букв в сильной позиции (в начале слова). Начертания прописных и строчных букв. Письмо буквосочетаний по следам анализа: ау, уа, иа. Составление предложений по предметным картинкам.
3.	Печатанье букв, обозначающих гласные звуки: я, ю, ё, е, э. Письмо прописных и строчных букв, копирование имён, начинающихся с гласных.	Выделение первых букв в слове, слоге. Начертания прописных и строчных букв. Письмо по образцу имён. Составление предложений с данными словами. Различение йотированных гласных и их пар: я-а, о-ё, у-ю, е-э.
4.	Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: м, н, р, л. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв Л-М, л-М., Н-Ю., н-ю	Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию.
5.	Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: с, ш, х. Письмо	Графо-моторные упражнения. Выделение первого и

	<p>прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв И-Ш, и-ш, Э-С, э-с, Х-С, х-с.</p>	<p>последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение акустически сходных звуков с-ш.</p>
6.	<p>Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: з, ж. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв Х-Ж, х-ж, Е-З, у-з.</p>	<p>Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение акустически сходных звуков з-ж.</p>
7.	<p>Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: в, ф. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв о-в, ф-о, В-Ю, В-З.</p>	<p>Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение акустически сходных звуков в-ф.</p>
8.	<p>Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: п, т, к. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв П-Т, П-Р, К-Ю, к-н.</p>	<p>Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение акустически сходных звуков п-т.</p>
9.	<p>Буква й. Сравнение букв й-е, й-и.</p>	<p>Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию.</p>

		Различение й и дифтонга, обозначаемого буквой е.
10	Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: б, д, г. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв б-д, в-д, Г-Р, г-п.	Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение кинестетически и акустических близких звуков.
11.	Печатанье букв, обозначающих согласные звуки: ч, ц. Письмо прописных и строчных букв, слогов и слов с этими буквами. Сравнение букв ч-г, Ч-У, Ц-И. ц-и.	Графо-моторные упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове. Вставка пропущенных букв в словах. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение кинестетически и акустических близких звуков.
12.	Письмо буквосочетаний с ь, слов с ь на конце слова.	Графо-моторные упражнения. Упражнения в начертании изучаемых строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение оппозиционных по мягкости-твёрдости звуков.
13.	Письмо слов с ь в середине. Мягкий знак - показатель мягкости.	Графо-моторные упражнения. Упражнения в начертании изучаемых строчных букв. Письмо слогов и слов по данному образцу. Составление предложений с данными словами. Толкование значений слов. Различение букв, сходных по начертанию. Различение оппозиционных по мягкости-твёрдости звуков.
	Букварный период	
14.	Звук и буква щ. Письмо строчной и прописной буквы щ.	Графо-моторные упражнения. Упражнения в начертании изучаемых прописных и строчных букв
15	Письмо слогов с буквой щ и слов с ними.	Упражнения в звукобуквенном анализе слогов, слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном

		начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв.
16	Письмо двусложных, трёхсложных слов с буквой щ.	Упражнения в звукобуквенном и слоговом анализе слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв.
17	Письмо многосложных слов с буквой щ. Названия профессий.	Упражнения в звукобуквенном и слоговом анализе слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв. Называние профессий людей.
18	Письмо предложений с буквой щ.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов. Упражнения в анализе предложений (определение количества слов в предложении).
19	Дифференциация ш-щ в слогах и словах.	Упражнения в звукобуквенном и слоговом анализе слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв.
20	Дифференциация с-щ в слогах и словах.	Упражнения в звукобуквенном и слоговом анализе слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв.
21	Дифференциация с, ш, щ в слогах, словах и предложениях.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов. Упражнения в анализе предложений (определение количества слов в предложении).
22	Дифференциация ч-щ в слогах и словах.	Упражнения в звукобуквенном и слоговом анализе слов. Объяснение значений слов, составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнения в правильном

		начертании букв письменного шрифта, в нижних и верхних соединениях букв
23	Контрольная работа «Диктант букв, звуко-буквенный анализ слов, письмо по образцу».	Печатанье букв под диктовку, дополнение букв в данных словах, печатанье слов при побуквенном проговаривании, запись слов письменным шрифтом по данному образцу (используя обводку).
24	Дифференциация с, ш, щ, ч в слогах, словах и предложениях.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов. Упражнения в анализе предложений (определение количества слов в предложении).
25	Буква ъ. Письмо буквосочетаний и слов с ъ.	Упражнения в различении отдельного и слитного произношения согласных и гласных. Печатанье слов с ъ. Упражнения в написании ъ письменным шрифтом и буквосочетаний и слов с ним. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.
	2 четверть	
26	Слова с ъ и предложения с ними.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и письме слов с ъ. Составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений (определение количества слов). Практические упражнения в записи предложений при побуквенном проговаривании слов. Практические упражнения в правильном оформлении предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится точка).
27	Предложения со словами с ъ.	Составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений (определение количества слов). Практические упражнения в записи предложений при побуквенном проговаривании слов. Практические упражнения в правильном оформлении предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится точка).
28	Слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Упражнения в различении отдельного и слитного произношения согласных и гласных. Печатанье слов с ъ и ь. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.

29	Слова с разделительным мягким знаком и предложения с ними .	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким знаком. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки. Анализ предложений.
30	Составление предложений к рассказу "Вечером"	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Анализ предложений.
31	Составление предложений со словами с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Анализ предложений.
32	Составление предложений к рассказу "День рожденья"	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Анализ предложений.
33	Слова, отвечающие на вопрос чей? чья?	Упражнения в словообразовании по данному образцу. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Запись словосочетаний.
34	Составление предложений к рассказу "Птичьи гнёзда"	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Анализ предложений.
35	Составление предложений к рассказу "Друзья"	Упражнения в звуко-буквенном и слоговом анализе слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Анализ предложений.
36	Имена людей. Большая буква в именах людей.	Называние имён учащихся класса. Запись имён. Дополнение предложений именами людей. Составление предложений по сюжетным картинкам и фотографиям.
37	Фамилии людей. Большая буква в фамилиях людей	Называние фамилий учащихся класса. Запись фамилий.
38	Слова, называющие предметы.	Называние окружающих предметов. Запись слов, называющих предметы по сюжетной картинке, по воображаемой ситуации («Мы в парке. Какие предметы мы

		можем увидеть?»)
39	Различение слов, называющих предметы, по вопросам кто это? что это?	Называние предметов, изображённых на картинках. Различение слов-предметов по вопросам кто это? что это?. Упражнения в классификации предметов по вопросам. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Запись слов при побуквенном проговаривании.
40	Слова, называющие предметы и отвечающие на вопрос кто это?	Называние предметов, изображённых на картинках. Различение слов-предметов по вопросам кто это? что это?. Упражнения в классификации предметов по вопросам. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Запись слов при побуквенном проговаривании.
41	Клички домашних животных. Большая буква в кличках домашних животных.	Придумывание кличек домашним животным. Составление предложений с данными словами. Упражнения в записи слов, предложений по следам анализа.
42	Слова, называющие части предметов.	Рассматривание предметных картинок и реальных предметов, называние их частей. Составление предложений с предлогом у. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
43	Слова, называющие сходные по назначению предметы.	Называние сходных по назначению предметов (метла-швабра, чашка-стакан, дом – юрта и пр.), составление с ними предложений. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
44	Слова, называющие обобщающее понятие к группе однородных предметов.	Подбор слов с обобщающим значением к группе однородных предметов. Составление предложений по данному образцу. Практическое использование перечисления. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
45	Слова, называющие один и много одинаковых предметов.	Практические упражнения в различении единственного и множественного числа существительных. Соотнесение слов и картинок. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки. Практическое

		использование перечисления. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
46	Контрольная работа «Выделение звука (буквы) из слова, запись слов при побуквенном проговаривании, письмо слов и коротких предложений по данному образцу. Вставка пропущенных букв в слова».	
47	Слова, называющие большие и маленькие предметы.	Упражнения в словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма существительных). Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
	3 четверть	
48	Слова, называющие предметы, на тему «Новогодний праздник».	Упражнения в назывании предметов, изображённых на сюжетной картинке, по воображаемой ситуации. Подбор темы к данным словам, сюжетной картинке. Запись слов, называющих предметы. Различение слов по вопросам: кто это? что это? Составление предложений с данными словами и опорой на сюжетную картинку. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
49	Слова, называющие действия.	Называние действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим действия. Составление предложений с данными словами, с опорой на картинку. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
50	Слова, называющие действия движения.	Называние действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим действия. Составление предложений с данными словами, с опорой на картинку, на демонстрируемое действие. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе

		предложений. Графо-моторные упражнения
51	Слова, называющие действия труда.	Называние действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим действия. Составление предложений с данными словами, с опорой на картинку, на демонстрируемое действие. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
52	Слова, называющие действия одного предмета и отвечающие на вопрос что делает?	Называние действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим действия. Составление предложений с данными словами, с опорой на картинку, на демонстрируемое действие. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
53	Слова, называющие действия многих предметов и отвечающие на вопрос что делают?	Называние действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим действия. Составление предложений с данными словами, с опорой на картинку, на демонстрируемое действие. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
54	Подбор названий действий к названиям предметов.	Называние предметов и их действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим предметы, и к словам, называющим действия. Составление предложений из двух слов. Подбор к словам, называющим действия, слов, называющих предметы. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
55	Подбор названий предметов к названиям действий.	Называние предметов и их действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим предметы, и к словам, называющим действия. Составление предложений из двух слов. Подбор к словам, называющим действия, слов, называющих предметы. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения

56	Различение слов, называющих действия одного или многих предметов, по вопросам что делает? что делают?	Называние предметов и их действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим предметы, и к словам, называющим действия. Составление предложений из двух слов. Подбор к словам, называющим действия, слов, называющих предметы. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
57	Различение слов, называющих предметы, и слов, называющих действия, по вопросам.	Называние предметов и их действий по показу, по сюжетной картинке. Постановка вопросов к словам, называющим предметы, и к словам, называющим действия. Составление предложений из двух слов. Подбор к словам, называющим действия, слов, называющих предметы. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
58	Предлог как отдельное слово.	Дополнение предложений словами-предлогами. Составление предложений с предлогами по данной сюжетной картинке, пересказ услышанного текста с использованием предложений, содержащих предлоги. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
59	Использование предлога у в предложениях	Составление предложений по данному образцу, по схеме предложения, с опорой на сюжетную картинку. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
60	Использование предлога на в предложениях.	Составление предложений по данному образцу, по схеме предложения, с опорой на сюжетную картинку. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
61	Использование предлога с в предложениях.	Составление предложений по данному образцу, по схеме предложения, с опорой на сюжетную картинку. Анализ и

		запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
62	Использование предлога в в предложениях.	Составление предложений по данному образцу, по схеме предложения, с опорой на сюжетную картинку. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
63	Использование предлога из в предложениях.	Составление предложений по данному образцу, по схеме предложения, с опорой на сюжетную картинку. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
64	Использование предлогов в предложении.	Дополнение предложений словами-предлогами. Составление предложений с предлогами по данной сюжетной картинке, пересказ услышанного текста с использованием предложений, содержащих предлоги. Анализ и запись предложений с предлогами. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения
65	Выделение предложения из текста.	Упражнения в деление текста на предложения. Составление текста по сюжетной картине. Запись предложений по следам анализа, при побуквенном проговаривании слов. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
66	Правила записи предложения.	Исправление ошибок в оформлении предложений. Запись предложений по следам анализа. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
67	Предложение и его схема.	Составление схемы предложения. Составление предложений по данной схеме и с опорой на сюжетную картинку.
68	Различение набора слов и предложения.	Упражнения в практическом различении предложения и

		набора слов. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
69	Порядок слов в предложении.	Практические упражнения в восстановлении порядка слов в предложении. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
70	Завершение начатого предложения.	Дополнение предложений (предложение должно выражать законченную мысль). Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
71	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений с опорой на предметные картинки. Лексико-грамматический анализ предложений. Составление предложений по данной схеме. Составление схем предложения. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
72	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Лексико-грамматический анализ предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
73	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Дополнение диалога предложениями – ответами на вопрос, предложениями – вопросами к данной ситуации. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
74	Контрольная работа «Запись слов и предложений по следам звуко-буквенного анализа, письмо слов и предложений по образцу.	

	Диктант букв и слогов. Дополнение предложений пропущенными словами»	
75	Составление предложений-вопросов.	Дополнение диалогов предложениями-вопросами. Составление вопросов с опорой на сюжетную картинку. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
	4 четверть	
76	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	Выделение предложений из текста. Постановка знаков препинания в конце реплик в диалоге. Составление схем к предложениям, предложений по данным схемам. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
77	Составление предложений на тему «Мы учимся».	Составление предложений на данную тему с опорой на сюжетную картинку. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
78	Составление предложений на тему «Дети играют».	Составление предложений на данную тему с опорой на сюжетную картинку. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
79	Составление предложений на тему «Весна наступила».	Составление предложений на данную тему с опорой на сюжетную картинку, опорные слова. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов, в лексико-грамматическом анализе предложений. Графо-моторные упражнения.
80	Звуки и буквы.	Письмо букв под диктовку. Выделение звука из слова в указанной позиции. Определение порядка звуков в односложных словах. Слова, называющие предметы. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-

		буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
81	Гласные звуки и буквы.	Письмо букв и слогов под диктовку. Подбор слов к данному звуку, вставка букв в слова (в сильной позиции). Слова, называющие предметы. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
82	Согласные звуки и буквы.	Письмо букв и слогов под диктовку. Подбор слов к данному звуку, вставка букв в слова (в сильной позиции). Слова, называющие предметы. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
83	Слова, которые различаются одним звуком.	Письмо односложных слов по диктовку. Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой. Соотнесение слов и предметных картинок. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
84	Слова, которые различаются количеством звуков.	Письмо односложных и двусложных слов под диктовку. Сравнение значений слов, соотнесение слов и картинок. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
85	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Письмо односложных и двусложных слов под диктовку. Сравнение значений слов, соотнесение слов и картинок. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
86	Ударение в словах.	Упражнения в постановке ударений в словах. Сравнение значений слов в зависимости от ударения. Соотнесение слов и картинок. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
87	Выделение ударного гласного в слове.	Упражнения в постановке ударений в словах. Сравнение значений слов в зависимости от ударения. Соотнесение слов и

		картинок. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
88	Деление слов на слоги.	Упражнения в делении слов на слоги, выделении гласных в слове. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
89	Гласные в образовании слогов.	Упражнения в делении слов на слоги, выделении гласных в слове. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
90	Перенос слов по слогам.	Упражнения в переносе слов по слогам. Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
91	Различение односложных и двусложных слов. Деление их на слоги для переноса.	Письмо под диктовку односложных и двусложных слов. Делением слов на слоги. Перенос слов. Поиск и исправление ошибок. Списывание с печатного шрифта. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Графо-моторные упражнения.
92	Слова, называющие предметы.	Письмо слов под диктовку. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Составление предложений с данными словами. Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
93	Слова, называющие действия.	Письмо слов под диктовку. Различение слов, называющих предметы, и слов, называющих действия. Составление предложений из двух слов (согласование в числе существительного и глагола). Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
94	Слова, называющие имена, фамилии людей, клички животных.	Письмо слов под диктовку. Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием имён, фамилий, кличек животных. Проверка и исправление ошибок в данной

		записи. Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
95	Предлог как отдельное слово.	Составление предложений по данной схеме и сюжетной картинке. Дополнение предложений предлогами. Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
96	Правила записи предложений.	Исправление ошибок в записи предложений. Составление предложений по данной сюжетной картинке. Постановка знаков препинания в конце предложений (реплики диалога). Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
97	Различение предложений и набора слов.	Дописывание предложений. Списывание с печатного текста.
98	Контрольная работа «Письмо слов под диктовку по следам анализа, вставка пропущенных букв, слогов в словах, слов - в предложениях. Письмо по данному образцу. Списывание с печатного образца».	
99	Различаем звонкие и глухие согласные.	Соотнесение слов и предметных картинок. Письмо со вставкой пропущенных букв (в сильной позиции звонкие и глухие согласные). Списывание с печатного текста. Графический диктант. Письмо слов под диктовку.
100	Составление предложений по теме «Мы – помощники».	Называние предметов и их действий по сюжетной картинке. Составление предложений. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
101	Составление предложений по теме «Мои друзья»	Составление предложений с данными словами. Дополнение предложений. Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).
102	Составление предложений по теме «Моя семья»	Составление предложений с данными словами. Дополнение предложений. Списывание с печатного текста. Запись предложений по следам анализа (при побуквенном проговаривании слов).