

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 9-41-94. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

## **Рабочая программа**

**по учебному курсу «Речи и речевая практика. Чтение»  
для обучающихся 6-8 года обучения по АООП, 2 вариант.  
2019/2020 учебный год**

**Учителя Головкиной Т.М.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 6-8 классе АООП (2 вариант) составлена в соответствии с программой по чтению для 1-4 классов АООП (1 вариант), поскольку большинство обучающихся (75%) освоила первоначальный навык побуквенно-послогового чтения. При этом навыки сознательного чтения лучше, чем такие характеристики чтения, как беглость и правильность.

Программа рассчитана на 93 часа в год, на 3 часа в неделю.

Основные задачи уроков чтения:

- совершенствование навыков чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности);
- совершенствование навыков активного слушания читаемых произведений;
- воспитание интереса к чтению.

На уроках чтения решаются и коррекционно-развивающие задачи, а именно:

- формирование мыслительных операций и действий;
- развитие памяти;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- расширение круга интересов;
- воспитание нравственных качеств обучающихся.

В целях развития речи проводится работа по:

- активизации словаря,
- уточнению звукопроизношения,
- формированию фразовой речи,
- формированию диалогической речи,
- развитию навыков связного высказывания несложной структуры.

На уроках чтения и развития речи решаются воспитательные задачи: формирование позитивных нравственных установок, формирование гуманистических взглядов, воспитание положительных качеств характера, умения критически мыслить и давать оценку поступкам окружающих.

На уроках используются следующие виды работы с текстом:

- Разбор текста по вопросам.
- Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста (с помощью учителя).
- Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.
- Выделение частей текста в соответствии с данным планом (с помощью учителя).
- Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного их выделения.
- Полный и частичный пересказ по данному коллективно составленному плану.
- Чтение по ролям и драматизация диалогов.
- Оценка характера героев, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).
- Выделение и объяснение непонятных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).
- Рисование иллюстраций, раскрашивание иллюстраций к прочитанному, изготовление плакатов по прочитанным книгам, афиш, коллажей.
- Подготовка мини-спектаклей по прочитанному.
- Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг.

Требования к формированию базовых учебных действий:

1) регулятивных:

- повышение общей активности ориентировочной деятельности, умения следовать образцу, инструкции, данному плану;
- принятие цели и произвольного включение в деятельность, следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- развития переключаемости и концентрации внимания,
- активное участие в деятельности, осуществление контроля и оценивания своих действия и действий одноклассников;
- соотношение свои действия и их результатов с заданными образцами,
- принятие оценки деятельности,
- оценивание собственной деятельности с учетом предложенных критериев,
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

2) коммуникативных:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- умение слушать объяснения учителя, высказывания одноклассников, давать собственные комментарии к коллективной работе;

- участвовать в подготовленных диалогах по прочитанным произведениям, во фронтальной беседе на уроке;

3) познавательных:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- установление видо-родовых отношений предметов, умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- использование знаков, символов, предметов-заместителей;

- осознанность чтения и письма;

- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- желает заслужить одобрения за усилия в учебной деятельности, получать хорошие отметки;

- проявляет уважение к людям;

- положительного отношения к окружающей действительности, наблюдает за окружающими предметами, явлениями, событиями;

- эстетического восприятия окружающей действительности; положительно реагирует на красивое в окружающей действительности;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - осознает, что определенные его действия несут опасность для него и для окружающих;

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- соблюдение этических норм и правил в учебной деятельности: проявляет собственные чувства в социально приемлемой форме; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- проявление эмоциональной отзывчивости и оценочных суждений на поступки людей, происходящие события, о которых идёт речь на уроках чтения;

- понимает эмоциональные состояния других людей, литературных героев;
- адекватная оценка поступков героев и причин этих поступков;
- охотно участвует в совместной деятельности; стремится помогать окружающим; принимает и оказывает помощь детям и взрослым.
- осознает ответственность, связанную с сохранностью своих и чужих вещей;

### **Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:**

#### **Достаточный уровень:**

- понимать услышанный текст, отвечать на вопросы по тексту;
- читать плавно по слогам, с возможностью ответа о прочитанном;
- владеть навыком сопряжённого с учителем (взрослым) чтения);
- находить в тексте ответ на вопрос с небольшой помощью учителя (взрослого);
- называть героев произведения;
- перечислять действия, которые описаны в произведении;
- давать элементарную оценку поступкам героев, их характерам;
- восстанавливать последовательность событий с опорой на картинки или план;
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинно-графический план;
- пересказывать отрывки текста после отработки с учителем (взрослым);
- пересказывать сказки по ролям;
- выразительно читать 2-3 стихотворения наизусть

### **Минимальный уровень:**

- понимать услышанный текст, отвечать на вопросы по тексту;
- соотносить картинки и части текста;
- восстанавливать последовательность событий, описанных в произведении, с опорой на картинки;
- овладевать навыком сопряжённого с учителем (взрослым) чтения небольших отрывков из прозаических текстов, небольших по объёму стихотворений;
- называть героев произведения;
- перечислять действия, которые описаны в произведении;
- давать элементарную оценку поступкам героев, их характерам;
- восстанавливать последовательность событий с опорой на картинки или план;
- пересказывать короткие тексты с опорой на картинно-графический план;
- выразительно читать 1-2 стихотворения наизусть.

### **Индивидуальный уровень:**

- понимать услышанный текст с опорой на картинки,
- показывать картинки, которые могут служить ответом на вопрос по тексту;
- соотносить отрывок текста и картинку (восприятие текста на слух);
- соотносить самостоятельно прочитанное слово и предложение с соответствующей картинкой;
- показывать героев произведения на картинках;
- восстанавливать последовательность событий произведения по картинкам;
- восстанавливать последовательность частей картинно-графического плана;

- узнавать пиктографическую запись стихотворения.

**Изменения** к рабочей программе обусловлены нерабочими (неучебными днями) 30 марта-3 апреля, иными сроками окончания учебного года, что обусловлено санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID-19, а также праздничными днями, что привело к сокращению часов по учебной программе до 93. Не изучены следующие произведения: С. Козлов «Ливень», К. Ушинский «Утренние лучи», Э. Успенский «Грибное лето», В. Орлов «Лето».

Данные произведения будут включены в уроки чтения или предложены для домашнего чтения в следующем учебном году.

### Тематическое планирование уроков чтения и развития речи (93 ч)

№.№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1	<b>Начинаем читать</b>	Г. Сапгир «Про медведя», Е. Чарушин «Теремок», Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь»...	<b>13 ч</b>
2	<b>Осень</b>	Н. Грибачёв «Рыжие листья», Е. Трутнева «Осень» (заучивание наизусть)	<b>11 ч</b>
3	<b>Про животных</b>	К. Ушинский «Васька», К. Ушинский «Коровка», Э. Шим «Я домой пришла», К. Ушинский «Козёл», К. Ушинский «Гуси», К. Ушинский «Играющие собаки», Я. Тайц «Волк», Е. Чарушин «Страшный рассказ», В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».	<b>14 ч</b>
4	<b>Зима</b>	Я. Аким «Первый снег» (заучивание наизусть), Э. Шим «Всем вам крышка», «Дети Деда Мороза» (русская народная сказка), Э. Шим «Кто был рад снегу», Н. Сладков «Заяц и Полёвка».	<b>13 ч</b>
5	<b>О труде и трудолюбии</b>	«Знают мамы, знают дети»... (немецкая народная песенка – заучивание наизусть), «Колосок» (украинская народная сказка), В. Сутеев «Разные колёса»	<b>13 ч</b>
6	<b>В кругу семьи</b>	И. Гамазкова «Бей, барабан» (заучивание наизусть), А. Усачёв «Будущий защитник», «Три дочери» (татарская народная сказка), В. Осеева «Волшебное слово», Г. Цыферов «Как стать большим».	<b>26 ч</b>
7	<b>Лето</b>	В. Берестов «Весёлое лето».	<b>3ч</b>

### Поурочное планирование уроков чтения, 6-8 год обучения. АООП, 2 вариант (93 ч)

№	Тема урока
1.	Г. Сапгир. Про медведя.
2.	Е. Чарушин. Теремок. Мышка-норушка.
3.	Е. Чарушину Теремок. Лягушка-квакушка.
4.	Е. Чарушин. Теремок. Зайка на горе увёртыш.
5.	Е. Чарушин. Теремок. Лисичка-сестричка
6.	Е. Чарушин. Теремок. Волк из-за кустов хватыш.
7.	Е. Чарушин. Теремок. Медведь тяпыш-ляпыш.
8.	Е. Чарушин. Теремок. Мы играем сказку.

9.	Д. Биссет. Хочешь, хочешь, хочешь... Волшебное дерево.
10.	Д. Биссет. Хочешь, хочешь, хочешь...Мистер Уильяи Кэдоген Смит.
11.	Д. Биссет. Хочешь, хочешь, хочешь...Ненавижу детей.
12.	Д. Биссет. Хочешь, хочешь, хочешь...Спор Дрозда и мистера Смита.
13.	Д. Биссет. Хочешь, хочешь, хочешь...Чудесные изменения.
14.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Лиса Лариска.
15.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Заяц Коська.
16.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Ёж Кирюха.
17.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Медведь Потап.
18.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Бобёр Борька
19.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Белка Ленка
20.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Коська сочиняет стихи.
21.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Коська и Лариска.
22.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Кто хитрее?
23.	Н. Грибачёв. Рыжие листья (обобщение)
24.	Е. Трутнева. Осень.
25.	К. Ушинский. Васька
26.	К. Ушинский. Коровка.
27.	Э. Шим. Я домой пришла
28.	К. Ушинский. Козёл.
29.	К. Ушинский. Гуси
30.	К. Ушинский . Гуси.
31.	К. Ушинский. Играющие собаки.
32.	Я. Тайц. Волк
33.	Е. Чарушин. Страшный рассказ. Мальчики одни.
34.	Е. Чарушин. Страшный рассказ. Кто это был?
35.	В. Бианки. Лесной колобок - колючий бок. Волк.
36.	В. Бианки. Лесной колобок - колючий бок. Медведь.
37.	В. Бианки. Лесной колобок - колючий бок.
38.	В. Бианки. Лесной колобок - колючий бок.
39.	Я. Аким. Первый снег.
40.	Я. Аким. Первый снег.
41.	Э. Шим. Всем вам крышка. Морозко в лесу.
42.	Э. Шим. Всем вам крышка. Лужа.
43.	Э. Шим. Всем вам крышка. Болото.
44.	Э. Шим. Всем вам крышка. Озеро.
45.	Э. Шим. Всем вам крышка. Я тут властелин.

46.	Э. Шим. Всем вам крышка. Водяные жители живы-здоровы.
47.	Э. Шим. Всем вам крышка (обобщение)
48.	Дети Деда Мороза (русская народная сказка). Поручение отца
49.	Дети Деда Мороза. Как дети выполнили поручение отца.
50.	Э. Шим. Кто был рад снегу
51.	Н. Сладков. Заяц и Полёвка
52.	Знают мамы, знают дети... (немецкая народная песенка)
53.	Колосок (украинская народная сказка). Петушок нашёл колосок.
54.	Колосок (украинская народная сказка). Петушок обмолотил колосок.
55.	Колосок (украинская народная сказка). Мука готова.
56.	Колосок (украинская народная сказка). Испеку пироги.
57.	Колосок (украинская народная сказка). Подождите...
58.	В. Сутеев. Разные колёса. Телега в лесу.
59.	В. Сутеев. Разные колёса. Телега не едет.
60.	В. Сутеев. Разные колёса. Покатили колёса домой.
61.	В. Сутеев. Разные колёса. Все колёса пригодились.
62.	В. Сутеев. Разные колёса. Все вещи нужные.
63.	В. Сутеев. Разные колёса. Заяц в гостях.
64.	В. Сутеев. Разные колёса (обобщение)
65.	И. Гамазкова. Бей, барабан!
66.	А. Усачёв. Будущий защитник
67.	Твои родные - защитники Отечества
68.	Три дочери (татарская народная сказка). Дочери выросли.
69.	Три дочери (татарская народная сказка). Мать заболела.
70.	Три дочери (татарская народная сказка). Старшая дочь.
71.	Три дочери (татарская народная сказка). Вторая дочь.
72.	Три дочери (татарская народная сказка). Младшая дочь.
73.	Три дочери (татарская народная сказка). Золотая пчёлка.
74.	В. Осеева. Волшебное слово. Старичок.
75.	В. Осеева. Волшебное слово. Жалобы Павлика.
76.	В. Осеева. Волшебное слово. Почему брат не берёт с собой Павлика? Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
77.	В. Осеева. Волшебное слово. Павлик узнаёт волшебное слово. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
78.	В. Осеева. Волшебное слово. Волшебное слово и сестра. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
79.	В. Осеева. Волшебное слово. Бабушка и волшебное слово. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
80.	В. Осеева. Волшебное слово. Брат и волшебное слово. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
81.	В. Осеева. Волшебное слово. Старик исчез. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
82.	В. Осеева. Волшебное слово. Обобщение. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020

83.	Г. Цыферов. Как стать большим. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
84.	Г. Цыферов. Как стать большим. Пойду погуляю. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
85.	Г. Цыферов. Как стать большим. На улице. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
86.	Г. Цыферов. Как стать большим. На сосне. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
87.	Г. Цыферов. Как стать большим. Ах, как растут грибы под дождём. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
88.	Г. Цыферов. Как стать большим. Разговоры с Ёлочкой и Солнышком.Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
89.	Г. Цыферов. Как стать большим. Мама Кошка вернулась.Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
90.	Г. Цыферов. Как стать большим. Ты понял, как стать большим? .Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
91.	В. Берестов. Весёлое лето. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
92.	В. Берестов. Весёлое лето. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020
93.	Обобщающий урок. Задание на лето. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020