

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43. Телефоны: 8(48535) 6-09-04, 6-97-75.

Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Речь и речевая практика. Обучение чтению»**  
**(5-9 год обучения) АООП, 2 вариант**  
**2018/19 учебный год**

**Учителя Лазуткиной В.Н.**

### **Пояснительная записка**

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Поскольку в группы «Особый ребенок» поступают со значительно выраженными нарушениями интеллектуальной и речевой деятельности, кроме того, некоторые учащиеся имеют грубые нейродинамические и эмоциональные расстройства, то задачами уроков чтения и развития речи являются:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- научить слушать доступные художественные тексты и осмысливать их содержание;
- научить некоторых детей послоговому плавному чтению или глобальному узнаванию ограниченного повседневной необходимостью круга слов;
- выработать умение писать предложения, короткие тексты, копируя образец, или при побуквенном проговаривании и по следам звуко-буквенного анализа.

Поскольку структура нарушений у большинства детей сложна, то приходится решать многочисленные коррекционно-развивающие задачи. На первых этапах обучения необходимо развивать базисные для формирования учебных знаний, умений и навыков, в том числе чтения и письма, процессы:

- общую, мелкую и артикуляционную моторику,
- зрительное и слуховое восприятие,
- зрительно-моторную, зрительно-слуховую координацию,
- пространственный гнозис,
- сукцессивные и симультанные способы восприятия информации,
- слухоречевую и зрительную память, конструктивный праксис,
- переключаемость и концентрацию внимания,
- повышение общей активности ориентировочной деятельности.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны. Проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие её когнитивной функции.

Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. При формировании навыка чтения частично используются приемы слогового метода обучения чтению (формирование оперативных единиц чтения по А.Н. Корневу) и глобальное обучение чтению (узнавание слов «в лицо»).

Проводится работа над формированием звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнения с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Много внимания уделяется конструированию буквы, печатанью буквы, слогов, слов, предложений с нею.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, закрытые слоги и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения и ознакомления, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три-четыре разных по структуре слога).

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают дети. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Дети учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

При обучении учащихся групп «Особый ребенок» осуществляется иной подход к обучению письму, который не предполагает соблюдение параллельности в усвоении букв на уроках чтения и письма. При таком подходе отмечается тенденция к опережающему обучению чтению.

При обучению чтению учитель добивается правильного и отчётливого произношения изучаемых звуков, различения их в начале и середине слова (в сильной позиции), организует работу над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом. Использует упражнения для практического различения звонких и глухих согласных.

Образование и чтение открытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными проводится тремя способами: по итогам анализа, по подобию, «узнавая в лицо». Широко используется сравнительный анализ и чтение, слов отличающихся одной

буквой, слогом; составление и плавное чтение (повторение за учителем) слов из двух, трёх усвоенных структур, соотнесение их с предметными картинками.

На уроках чтения организуется чтение (повторение) слов со стечением согласных; чтение (повторение за учителем) предложений из двух-пяти слов и последующее их воспроизведение устно с соблюдением конца предложения, соотнесение их с сюжетными картинками; чтение (повторение за учителем) небольших текстов из двух-четырёх предложений с последующим воспроизведением.

На уроках чтения проводятся упражнения на дифференциацию звуков, оппозиционных по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости и соответствующих слоговых структур. Проводится практическое ознакомление с предлогами с, от, к, над, под, на, упражнения в использовании форм родительного, дательного, творительного и предложного падежей существительных, отрицательной формы глагола (частица не), уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Дети обучаются пересказу с опорой на серии картинок и на сюжетные картинки, составляют тексты по данной картинке в соответствии с заданной темой. Учитель побуждает учащихся давать оценки действиям людей, героев прочитанных текстов.

На уроках обучения грамоте много внимания уделяется развитию речи учащихся.

#### **Содержание работы по развитию речи на уроках обучения грамоте**

Лексические темы: посуда, игрушки, бытовая техника, постельные принадлежности, домашние птицы, овощи, водоемы, дикие животные, названия детёнышей, животные зоопарка, осадки, птицы, водный транспорт, дикие птицы, осадки, музыкальные инструменты, деревья, фрукты, ягоды, машины, профессии, насекомые, времена года и их признаки,

Слушание рассказов и сказок.

Чтение и заучивание наизусть с голоса учителя, со взрослыми стихотворений.

Практическое различение названий одушевленных и неодушевленных предметов с ориентировкой на вопросы кто? что? Составление предложений. Согласование существительного и глагола в числе. Составление предложений с отрицательными глаголами. Использование глаголов одел-надел, уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Описание животных по образцу.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Ответы на вопросы по прочитанному (услышанному), пересказ с опорой на картинки, картинно-графический план. Оценка поступков героев. Краткая характеристика героев рассказов, сказок. Драматизации.

Составление предложений со словами-действиями настоящего и прошедшего времени времени.

Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Различение слов-предметов, отвечающих на вопрос *кто это?* и *что это?*, различать слова, называющие предметы и слова, называющие действия, Составлять короткие предложения с использованием предлогов: у, на, в, из, под, над

### **Личностные результаты:**

- слушать обращённую речь и следовать простым инструкциям;
- выполнять правила учащихся на уроке;
- соблюдать последовательность выполнения действий по указаниям и показу учителя;
- взаимодействовать с одноклассниками (слушать ответы, участвовать в драматизациях, работать по цепочке);
- эмоционально реагировать на различные виды деятельности и предлагаемый учебный материал;
- различать «хорошо» - «плохо» в поступках героев читаемых предложений, текстов;
- понимать, что умеет, а чему нужно учиться.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Основные требования к предметным знаниям и умениям учащихся:**

##### **Достаточный уровень:**

- называть изученные буквы;
- печатать изученные буквы по диктовку; слова, предложения с ними – по образцу по опорным точкам или при побуквенном проговаривании в клеточках, количество которых соответствует количеству букв в слове;
- сливать звуки в слоги, слоги в слова, соединять слова в предложения по следам звуко-буквенного и слогового анализа;
- обводить буквы письменного шрифта, их соединения, соблюдая направление движения;
- соотносить звукоподражания, слоги и картинки, ассоциированные по смыслу со звукоподражаниями, выраженными слогами, буквосочетаниями;
- соотносить слово и предметную картинку, предложение и сюжетную картинку;
- рассказывать стихотворения о буквах с опорой на картинку;
- слушать рассказывание сказок с опорой на картинки;
- участвовать в коллективном рассказывании, драматизациях сказок;
- использовать в речи предложения, короткие высказывания.

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные буквы и показывать их по звуку;
- составлять слова из букв с помощью учителя;

- повторять слоги и договаривать чистоговорки;
- соотносить услышанное слово, предложение с соответствующими картинками;
- печатать слоги, слова, предложения по данному образцу и опорным точкам;
- рассказывать некоторые стихотворения наизусть;
- составлять и (или) повторять короткие предложения;
- участвовать в коллективных драматизациях.

Индивидуальный уровень усвоения программы:

- переключаться с одного вида работы на другой вместе с классом;
- выполнять графо-моторные упражнения, действия с предметами – «рука в руку»;
- показывать некоторые буквы по звуку, предметные картинки – по слову;
- выбирать из 3-4 предложенных карточек нужную по указанному предмету, качеству, действию и пр.

**Поурочное планирование уроков чтения (102 часа)**

№№ п/п	Чтение	Развитие речи.	Характеристика видов деятельности обучающихся.
I.	Повторение		
1.	Составление рассказа на тему «Здравствуй, школа»	Работа по картине. Ответы на вопросы. Дополни предложение словами, обозначающие предметы.	Составление слов из разрезной азбуки.

2	Гласные а, о, у, ы, и. Чтение рядов букв, буквосочетаний: ау, уа, иа.	Составление слогов, буквосочетаний из разрезной азбуки.	Чтение рядов букв, буквосочетаний.
3	Гласные я, ю, ё, е, э. Чтение рядов букв, имён, начинающихся с гласных (Яна, Юра, Ева и пр.)	Работа по сюжетной картине. Ответы на вопросы по содержанию картины. Составление слов.	Чтение рядов букв, имён, начинающихся с гласных.
4	Согласные м, н, р, л. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Составление прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов	Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с согласными м, н, р, л.
5	Согласные с, ш, х. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по картине (3 предложения на школьную тему).	Составление рассказа по картине и вопросам.
6	Согласные з, ж. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Составление предложений по картинке.	Соотнесение звука с буквой. Сравнение слов, различающихся одной буквой.
7	Согласные в, ф. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Ответы на вопросы по содержанию картины. Составление предложений по картинке.	Соотнесение звука с буквой. (Узнавание и дифференциация букв, звуков)

8	Согласные п, т, к. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Чтение скороговорок. Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов, предложений с ними.( Узнавание и дифференциация букв, звуков)
9	Согласный звук и буква й. Чтение односложных и двусложных слов с буквой й.	Составление слов из разрезной азбуки. Слушание рассказа, пересказ по картинке.	Чтение слов, предложений с буквой (Узнавание и дифференциация букв, звуков)
10	Согласные б, д, г. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Составление слов из разрезной азбуки. Слушание рассказа, пересказ по картинке.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов, предложений.(Узнавание и дифференциация букв, звуков)
11.	Согласные ч, ц. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов с данными согласными.	Составление предложений из разрезной азбуки. Слушание рассказа, пересказ по картинке	Чтение слов, предложений с буквами х-ц-ч. (Узнавание и дифференциация букв, звуков)
12.	Буква ь. Чтение буквосочетаний с ь, односложных и двусложных слов с ь на конце слова.	Составление слогов, слов с ь на конце. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Чтение буквосочетаний с ь, односложных и двусложных слов с ь на конце слова.
13.	Чтение многосложных слов с буквой ь в середине слова.	Составление многосложных слов с буквой ь в середине из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Чтение многосложных слов с буквой ь в середине слова.



14.	Звук и буква щ. Чтение слогов с буквой щ, односложных и двусложных слов.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение стихотворения.	Соотнесение звук щ с буквой. Чтение прямых и обратных слогов, двусложных слов. Выучить стихотворение (со взрослыми).
II	Обучение грамоте . Букварный период.	Составление слов из разрезной азбуки. Найти картинки к предложениям.	Соотнесение звука щ с буквой. Чтение предложений со словами с буквой Щ
15	Чтение предложений с двусложными словами с буквой щ.	Составление слов из разрезной азбуки. Расположить картинки по порядку в соответствии с рассказом. Подготовка к пересказу.	Соотнесение звука щ с буквой. Чтение рассказа «Щенок», пересказ с опорой на сюжетные картинки.
16	Чтение текста «Щенок».	Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов разной слоговой структуры. Выучить стихотворение (со взрослыми).
17	Составление и чтение многосложных слов с буквой щ и предложений с ними.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов разной структуры, предложений с ними.
18	Чтение текста «Уборка овощей».	Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Составление рассказа по картинке.	Чтение рассказа «Уборка овощей», пересказ по картинке.

19	А. Асаналиев «Лейся , дождик» (заучивание наизусть)	Составление слов, предложений из разрезной азбуки,используя сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке.	Выучить стихотворение наизусть (со взрослыми).
20	Чтение слогов и слов с буквами ш-щ.	Составление слогов, слов, из разрезной азбуки. Составление предложений по картинкам.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов, слов.
21	Чтение слогов и слов с буква с-щ и предложений с ними.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слов разной структуры, предложений с ними.
22	Чтение текста «Прогулка в рощу».	Составление слов из разрезной азбуки. Составление рассказа по картинке.	Чтение предложений со словами с буквой С-Щ. Чтение рассказа «Прогулка в рощу», пересказ по сюжетной картинке.
23	Чтение слогов, слов с буквами ч-щ. Чтение предложений со словами, содержащими буквы ч-щ.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Соотнесение звуков и букв. Чтение слогов, слов разной структуры.
24	Чтение текста «Удачная рыбалка», загадки «Чудовищная загадка»	Составление предложений по сюжетной картине.	Чтение «Чудовищная загадка». Выучить (со взрослыми) отгадку.

25	Буква ъ. Различение отдельного и слитного произношения согласных и гласных я, ё, ю, я.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки с буквой ъ знак.	Чтение слов с разделительным ъ знаком, предложений. Выучить стихотворение вместе со взрослыми.
26	Чтение слов с разделительным ъ и предложений с ними.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию картины.	Чтение слов с ъ (разделительным) знаком, предложений с ними. Чтение стихотворения «Подъемный кран» (Е.Благодина), выучить наизусть (со взрослыми).
27	Чтение текста «Порт»	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Чтение рассказа, пересказ по картине.
28	Чтение слогов с разделительными ъ и ъ и слов с этими слогами.	Составление слов и предложений из разрезной азбуки по предметным картинкам.	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с ъ-ъ знаками.
29	Чтение слов с разделительным ъ и предложений с ними.	Составление предложений, используя слова, предметные картинки в форме родительного, творительного падежей. Ответы на вопросы по содержанию картины.	Чтение предложений со словами с разделительными ъ-ъ знаками
30	Чтение текста «Вечером».	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Озаглавливание картинки.	Чтение рассказа «Вечером», пересказ по сюжетной картинке.

31	Чтение слов с разделительным ь и предложений с ними.	Составление рассказа по сюжетной картине. Беседа по содержанию картины.	Чтение слов с разделительным ь и предложений с ними.
32	Чтение текста «День рождения».	Составление слов с разделительным ь (мягким) знаком, используя предметные картинки. Составление рассказа по сюжетной картине.	Чтение рассказа «День рождения», пересказ по сюжетной картинке
33	Чтение слов с разделительным мягким знаком и без него.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картинки.	Вопросы: Чья? Чьё? Чей? Чьи? Слова, отвечающие на вопросы: Чья? Чьё? Чей? Чьи?
34	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	Пересказ по илл., выборочное чтение.	Чтение рассказа «Птичьи гнёзда», пересказ по сюжетной картинке.
35	Чтение текста «Друзья»	Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картинки.	Чтение рассказа. Пересказ по иллюстрации.
36	Знакомство с учебником для 2 класса. По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картинки. Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение рассказа. Составление предложения к иллюстрации.

37	Чтение слогов, слов. Чтение стихотворения «Много у меня друзей»	Уточнение словаря глаголов, обозначающих действия. Ответы на вопросы.	Чтение стихотворения «Много у меня друзей». Расскажи, что делают дети.
38	Чтение рассказа по А.Шибяевой «Одна буква».	Пересказ с опорой на графический план, предметные картинки. Обсуждение проблемы, почему каждая буква в слове важна.	Нарисовать картинку к слову, которое прочитала Лена.
39	Чтение слогов. Составление слов из слогов. А. Усачев «Слоги».	Игра с кубиками. Кто составит больше слов, используя слоги на кубиках. Упражнения в словообразовании.	Чтение стихотворения «Слоги» А.Усачёв.
40	Чтение слогов. Чтение «Что такое доброта...» Чтение загадки.	Беседа по содержанию предметных картинок. Найди слова и подпиши картинки. Обсуждение вопроса: «Что такое доброта?»	Чтение слогов. Чтение «Что такое доброта...» Чтение загадки, выучить ее наизусть (со взрослыми).
41	Чтение слогов, слов, рассказа С. Иванова «Дразнилка».	Участие в беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Упражнения в словообразовании, используя слог НО и рисунки.	Чтение слогов, слов, рассказа С. Иванова «Дразнилка».
42	Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом...»	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Обсуждение проблемы, почему нужно поинтересоваться, если рядом кто-то плачет.	Чтение «Если плачет кто-то рядом...»

43	Чтение слогов, слов. Чтение «Доскажи словечко».	Игра «Закончи предложения, используя слова по смыслу». Проверь себя по картинкам.	Чтение слогов, слов. Чтение «Доскажи словечко».
44	Обобщающий урок по разделу. Повторение прочитанного.	Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного, составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы.	Нарисовать картинки к прочитанным стихотворениям и рассказам (по выбору).
45	«Лиса и волк». (русская народная сказка)	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обсуждение: Какая Лиса по характеру? Волк? Драматизация сказки.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
46	«Гуси и лиса». (русская народная сказка)	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обсуждение вопроса: «Почему в сказке гуси оказались умнее и хитрее лисы». Драматизация сказки.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
47	«Лиса и козел». (русская народная сказка)	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Драматизация разговора лисы и козла.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
48	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	Беседа о правилах поведения на улице с незнакомыми. Ответы на вопросы.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.

49	Чтение слов со стечением согласных. Чтение загадки.	Подобрать слова к картинкам. Составление предложений по рисункам. Ответы на вопросы	Чтение. Нарисовать отгадку.
50	«Волк и баран» (литовская сказка).	Обсуждение вопроса: «Кто в сказке умный, а кто глупый? Почему так думаешь?» Составление предложений по сюжетной картинке.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
51	«Рак и ворона» (литовская сказка).	Беседа по сюжетной картине. Обсуждение проблемы, всегда ли надо верить хвалебным словам. Ответы на вопросы.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
52	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку. Сравнение поступков героев сказки. Составление предложений к картинкам.	Чтение сказки. Подумайте, в чем был не прав заяц?
53	«Благодарный медведь» (мордовская сказка).	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «благодарный». Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Чтение сказки, пересказ по сюжетной картинке.
54	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение сказки, з. 5.

55	«Волк и ягненок» (армянская сказка).	Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Словесное рисование.	Почему волк исполнил желание ягненка? Чтение сказки, пересказ по вопросам.
56	«Умей обождать!» (русская народная сказка).	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на их месте?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Чтение сказки, Расскажи содержание по картинке.
57	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». Повторение.	Участие в беседе. Выборочный пересказ текстов с опорой на картинно-графические планы, сюжетные картинки.  Драматизация сказок.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
58	Ой ты, зимушка-зима!  По Э. Киселевой «Большой снег!».	Ответы на вопросы о признаках зимы. Составление высказываний по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Дополни, как выглядит Большой Снег.	Чтение рассказа. Ответить, почему Большой Снег добрый?
59	По Н.Калининой «Снежный колобок».	Беседа по содержанию текста, предметных картинок «Зимние забавы». Рассказать, какие зимние игры знаете.	Придумайте зимние игры. Чтение рассказа, ответить на вопросы по содержанию.
60	По С.Вангели «Снеговик-новосел».	Участие в частично-поисковой беседе, почему Снеговик — памятник зиме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объяснение слова «новосел».	Чтение, пересказ по сюжетным картинкам.



61	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Обсуждение проблемы, почему зимой надо помогать птицам. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение выражения: «За добрые дела всегда спасибо говорят!»	Чтение. Рассказать, как мама и Лида сделали кормушку.
62	Е.Самойлова «Миша и Шура».	Составление рассказа по сюжетной картинке. Сравнение поступков героев рассказа. Обсуждение, можно ли Мишу назвать товарищем?	Чтение рассказа, Пересказ, используя сюжетную картинку.
63	По Г. Юдину «Буратиный нос».	Составление предложения по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа, как сделать буратиный нос.	Чтение рассказа. Вместе с родителями или воспитателем сделать нос Буратино и колпак.
64	И. Токмакова «Живи, елочка!».	Рассказ из собственного опыта, как готовятся к Новому году. Обсуждение проблемы, почему нельзя вырубать деревья. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Выучить стихотворение наизусть (с родителями, воспитателем).
65	По В, Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение заглавия текста. Как понимаете: «Хороший друг всегда придет на помощь». Беседа по содержанию текста.	Чтение рассказа. Расскажи, как бы ты поступил(а), если кому-то нужна била твоя помощь.

66	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка).	Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Драматизация. Объяснение выражения «выбился из сил».	Чтение по ролям. Ответьте, почему Мороз не справился с Зайцем?
67	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Обсуждение проблемы, почему не все животные зимой ложатся спать.	Чтение рассказа, пересказ по сюжетным картинкам.
68	Обобщающий урок по теме. Повторение.	Участие в беседе. Работа с загадками. Выборочный пересказ прочитанного, составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения, сказки и рассказы, на картинно-графические планы. Упражнения в словообразовании.	Собери слова из льдинок и прочитай их.
69	Весна идет. Я Аким «Весна идет»	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Упражнения в словообразовании: составление слов с уменьшительно-ласкательным значением (солнце-солнышко...)	Чтение стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке.
70	В. Берестов «Праздник мам».	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Обсуждение: «Какой подарок готовишь маме, бабушке?...»	Чтение стихотворения. Составить предложения по сюжетным картинкам.

71	По Ю.Ковалю «Невидимка».	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по тексту. Объясни заглавие рассказа «Невидимка».	Чтение рассказа, пересказ по сюжетной картинке
72	«Снег и заяц» (бурятская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию. Объясните, «как болит голова у снега». Драматизация.	Чтение сказки по ролям.
73	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обсуждение вопроса, кого можно назвать помощниками весны? Работа над выражением «посмотрел с укором».	Чтение стихотворения.
74	По М. Пришвину «Лягушонок».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение, кто еще просыпается весной. Почему?	Чтение рассказа. Расскажи, как дети отогрели лягушонка.
75	Г.Ладонщиков «Весна».	Составление рассказа по сюжетной картинке. Рассказ из собственных наблюдений о приметах весны. Работа над выражением: «снеговая баба слезы льет».	Чтение стихотворения.
76	По Е. Чарушин «Барсук».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию. Подписать картинку словами из текста.	Чтение рассказа, пересказ, используя сюжетную картинку.

77	По И. Соколову- Микитову. «На краю леса»	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Назовите признаки весны. Составление предложения со словами «дремлет, но все слышит».	Чтение рассказа, пересказ по вопросам.
78	По В.Голявкину. «Подходящая вещь».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Как объяснить «подходящая вещь»? Оценка поступков героев.	Чтение рассказа. Рассказать, какую пользу принес скворечник.
79	М.Пляцковский. «Деньки стоят погожие».	Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «погожие деньки». Рассказать, какие птицы возвращаются в наши края.	Чтение стихотворения.
80	По С.Козлову «Ручей и камень».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений, высказываний по сюжетной картинке. Рассказать, как кроту удалось сдвинуть камень.	Чтение рассказа, пересказ по вопросам.
81	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «проучить». Рассказать, как птицы проучили лису, с опорой на сюжетные картинки.	Чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки.
82	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери провели зиму. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение рассказа, пересказ по вопросам, с опорой на сюжетную картинку.

83	Э.Шим «Храбрый птенец».	Ответы на вопросы. Словесное рисование, каким представляешь маленького воробьишку. Чтение по ролям - один предупреждает, другой отвечает.	Чтение по ролям.
84	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	Ответы на вопросы. Оценка поступка героя рассказа. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на месте Мити?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Чтение. Выборочный пересказ по сюжетным картинкам. (з.5)
85	Обобщающий урок по теме. Повторяем. Проверяем.	Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам. Викторина по рисункам, картинкам.	Выполнить задания 9, 10, 11.
86	По Г. Цыферову «Лосенок».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений, высказываний по сюжетной картинке. Обсуждение проблемы, кого можно назвать терпеливым.	Чтение рассказа. Ответить на вопросы.
87	Г. Цыферов. «Удивление первое».	Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Как объяснить, почему солнышко не хотело светить в курятнике.	Чтение рассказа. Ответить на вопросы, используя сюжетные картинки.
88	По С.Козлову «Друзья».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по картинке, как дружили кошка и собака. Обсуждение вопроса, кого можно назвать настоящим	Чтение рассказа. Ответить на вопросы, используя сюжетные картинки.

		другом.	
89	По С. Козлову. «Необыкновенная весна».	Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение.	Чтение рассказа. Ответить на вопросы, используя сюжетные картинки.
90	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке. Рассказ об удивительном случае с котом.	Чтение рассказа. Ответить на вопросы.
91	По М. Пришвину «Золотой луг».	Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Почему менялся цвет луга?» Составление предложений, высказываний по сюжетным картинкам.	Чтение рассказа. Понаблюдай, когда засыпают и просыпаются цветы.
92	По В.Бианки «Неродной сын».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Как могут дружить животные?» Объяснение значения выражения «неродной сын».	Чтение рассказа. Расскажи, почему собаки боялись кошки и зайца.
93	Ю.Кушак «Подарок».	Ответы на вопросы. Составление словесной картины. Рассказ из собственного опыта о дружбе с животным.	Чтение стихотворения. Нарисовать того, кого мальчик получил в подарок.

94	Я.Тайц «Все здесь».	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «колосьев». Составление предложений и высказывания по сюжетной картинке. Обсуждение вопроса «Откуда берется хлеб на нашем столе?»	Чтение по ролям.
95	По В. Бианки «Небесный слон».	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Рассказать, на что была похожа туча. Объясни название рассказа.	Чтение рассказа. Ответить на вопросы.
96	Обобщающий урок по разделу. Повторение.	Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам. Викторина по рисункам, картинкам.	Чтение слов на карточках целым словом.
97	Лето красное. «Ярко солнце светит».	Составление предложений к сюжетной картинке. Словесное рисование. Рассказ из собственного опыта о приметах лета.	Выучить стихотворение наизусть вместе со взрослыми.
98	По И. Соколову - Микитову «Светляки».	Составление предложений к сюжетным картинкам. Беседа по содержанию. Подпиши рисунок словами из рассказа. Объяснение значения слова «крошечный»	Чтение рассказа. Ответить, на что похож светлячок.
99	И. Мазнин «Отчего так много света?»	Чтение по ролям(один спрашивает, другой отвечает). Устные ответы на вопросы, используя иллюстрацию к тексту.	Чтение по ролям (вместе со взрослыми)(один спрашивает, другой отвечает).

100	В.Викторов. «В гости к лету».	Чтение по ролям (один спрашивает, другой отвечает). Устные ответы на вопросы, используя иллюстрацию к тексту. Объясни, почему солнце золотое?	Чтение по ролям (вместе со взрослыми)(один спрашивает, другой отвечает).
101	Урок — повторение. (Путешествие по любимым страницам).	Инсценировки отрывков. Викторина по иллюстрациям рассказов, сказок.	Задание на летние каникулы.
102	Урок-экскурсия. Изменения в природе поздней весной.	Составление рассказа по вопросам: «Какие цветы весны в нашем школьном дворе»	Рассказ по собственным наблюдениям «Что можно увидеть во время прогулки в школьном дворе»