

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2019 года

Директор школы: _____ Головкина Т. М.

**Рабочая программа по курсу «Речь и речевая практика. Чтение и развитие речи» » 5-6 год обучения
АООП, 2 вариант**

на 2019– 2020 учебный год

Учитель: Лазуткина В.Н.

Пояснительная записка

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения. Главным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Поскольку индивидуальные занятия посещают учащиеся со значительно выраженными нарушениями интеллектуальной и речевой деятельности, кроме того, некоторые учащиеся имеют грубые нейродинамические и эмоциональные расстройства, то задачами уроков чтения являются:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников;
- способствовать развитию самостоятельности учащихся, формированию социальных навыков поведения;
- научить слушать доступные художественные тексты и осмысливать их содержание;
- научить детей послоговому плавному чтению, чтению целыми словами или глобальному узнаванию ограниченного повседневной необходимостью круга слов;

- выработать умение набирать из разрезной азбуки слова, предложения, короткие тексты, копируя образец, или при побуквенном проговаривании и по следам звуко-буквенного анализа.

Сроки букварного периода значительно увеличиваются по сравнению со сроками обучения учащихся с легкой умственной отсталостью.

Длительное время учащиеся с трудом включаются в произвольную деятельность на очень короткий период, не осмысливают происходящее вокруг них. Важно научить детей слушать учителя, отвечать на вопросы, дожидаться своей очереди в работе по кругу, по цепочке, слышать ответы одноклассников. Много внимания следует обращать на развитие целенаправленности деятельности.

Поскольку структура нарушений у большинства детей сложна, то приходится решать многочисленные коррекционно-развивающие задачи, а также необходимо развивать базисные для формирования учебных знаний, умений и навыков, в том числе чтения и письма, процессы:

- общую, мелкую и артикуляционную моторику,
- зрительное и слуховое восприятие,
- зрительно-моторную, зрительно-слуховую координацию,
- пространственный гнозис,
- сукцессивные и симультанные способы восприятия информации,
- слухоречевую и зрительную память, конструктивный праксис,
- переключаемость и концентрацию внимания,
- повышение общей активности ориентировочной деятельности.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, её импрессивной и экспрессивной стороны, проводится работа по активизации собственной речи учащихся, формированию коммуникативных умений, практическому овладению грамматическим строем речи, речевым высказыванием. Уточняется и обогащается словарь учащихся. Акцент делается на усвоение семантики речи, развитие её когнитивной функции.

Программа по чтению состоит из двух периодов: букварного (1-3классы, 1 четверть 4 класса) и после букварного. Букварный период делится на 4 этапа. Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. При формировании навыка чтения частично используются приемы слогового метода обучения чтению (формирование оперативных единиц чтения по А.Н. Корневу) и глобальное обучение чтению (узнавание слов «в лицо»).

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнения с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, закрытые слоги и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения и ознакомления, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три-четыре разных по структуре слога).

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают дети. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Дети учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Подбирая разнообразные методы, приёмы, виды работы, составляя отдельные упражнения, учитель должен помнить о том, что общее психологическое развитие и коррекция отдельных сторон психики каждого ученика в значительной мере определяются способами специального педагогического воздействия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- слушать обращённую к ним речь и следовать простым инструкциям;
- выполнять правила учащихся на уроке;
- соблюдать последовательность выполнения действий по указаниям и показу учителя;
- называть изученные буквы;

- рассказывать стихотворения о буквах, стихотворения разных авторов с опорой на картинку;
- слушать рассказывание сказок, рассказов с опорой на картинки;
- следить за чтением учителя, товарища;
- участвовать в коллективном рассказывании текстов по вопросам, картинкам, драматизации сказок;
- использовать в речи (предложения, короткие высказывания).

№ №	Разд ел	Чтение и развитие речи	Развитие речи	Контроль знаний
1.		«Здравствуй, школа!» Составление рассказа по картине.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по картине (3 предложения на школьную тему).	Составление рассказа по картине и вопросам.
2.		Повторение. Буквы и звуки а, о, у, ы, и, Чтение слогов, слов, предложений.	Составление предложений по картинке.	Соотнесение звука с буквой. Сравнение слов, различающихся одной буквой.
3		Дифференциация букв и звуков М, Н. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Э.Успенский «Все в порядке».	Ответы на вопросы по содержанию картины. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Составление предложений по картинке.	Соотнесение звука с буквой. (Узнавание и дифференциация букв, звуков)
4		Буква и звук Кк. Чтение слов слогов, предложений с ними. Слушание и чтение стихотворения Е. Благиной «Ква-ква,-урчит лягушка».	Чтение скороговорок. Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки, предложения, используя предлог К. Слушание стихотворения.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов, предложений с ними. Чтение стихотворения Е. Благиной «Ква-ква,-урчит лягушка».
5		Дифференциация букв и звуков П-Т. Чтение слогов, слов, предложений с буквами. Слушание и чтение рассказа Е. Чарушина «Утка».	Составление слов из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Слушание и чтение рассказа Е. Чарушина «Утка».	Чтение слов, предложений с буквами п-т. (Узнавание и дифференциация букв, звуков). Чтение рассказа, пересказ по картинке.
6		Дифференциация букв и звуков Х-С. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения «Хомка, хомка...»	Составление слов из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Слушание и чтение стихотворения.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов, предложений.(Узнавание и дифференциация букв, звуков)
7		Буква и звук Л. Чтение слогов, слов, предложений с ними. Чтение рассказа Л.П.Успенской, М.Б. Успенского «Не люблю».	Составление предложений из разрезной азбуки. Слушание рассказа, пересказ по картинке	(Узнавание и дифференциация буквы). Соотнесение звука с буквой. Пересказ рассказа по картинке.
8		Буквы и звуки К,Ш. Чтение слогов, слов, предложений с ними. Чтение рассказа «Наш Тишка»..	Составление предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Слушание рассказа. Согласование существительных с числительными.	Соотнесение звука с буквой. Чтение предложений с буквой Пересказ рассказа «Наш Тишка» по картинке.
9		Слог ши. Чтение слов со слогом ши, предложений с ними. Чтение рассказа	Составление слов из разрезной азбуки. Оставление рассказа по сюжетной картинке.	Чтение рассказа «Пугливые камыши», пересказ по картине. Чтение слов со слогом ши,

	В. Орлова «Пугливые камыши».	Ответы на вопросы.	предложений.
10	Дифференциация букв и звуков Ш-С. Чтение слогов, слов, предложений с буквами.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Назвать обобщающим словом. Ответить на вопросы: Кто это? Что это?	Соотнесение звука с буквой. (Узнавание и дифференциация букв, звуков)
11	Буква и звук Г. Чтение слогов, слов, предложений с ними. Чтение стихотворения В. Лунина «Гусята у водицы...»	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение , пересказ по картинкам.	Чтение, пересказ по картинкам. Чтение слогов, слов, предложений с ними. Чтение стихотворения В. Лунина «Гусята у водицы...»
12	Дифференциация букв и звуков Г-К. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений с ними.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Дифференциация букв и звуков Соотнесение звуков с буквой. Чтение слогов, слов, предложений с ними.
13	Звук и буква Р. Чтение слогов, слов, предложений со словами с буквой р. Чтение рассказа С. Иванов «Дразнилка»	Составление слов из разрезной азбуки на тему: «Инструменты». Найти картинки к словам.	Соотнесение звука р с буквой. Чтение предложений со словами с буквой р. Чтение рассказа.
14	Дифференциация букв и звуков Р-Л. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений с ними. Чтение стихотворения. В. Орлов «Ворона»	Составление слов из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Расположить картинки по порядку в соответствии с рассказом. Подготовка к пересказу.	Соотнесение звуков с буквами. Чтение рассказа , пересказ с опорой на сюжетные картинки. Чтение стихотворения. В. Орлов «Ворона»
15	Буква и звук Б. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений с ними.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Соотнесение звука с буквой. Чтение слов разной слоговой структуры.
16	Дифференциация букв и звуков Б-П. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений с ними.	.Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов разной слоговой структуры, предложений с ними.
17	Звук и буква Д. Чтение прямых, обратных слогов, слов, предложений со словами с буквой д.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов разной слоговой структуры, предложений с ними.

18	Дифференциация звуков и букв Д-Т. Чтение прямых и обратных слогов, предложений с ними..	Составление слогов, слов, из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Составление предложений по картинкам.	Соотнесение звуков с буквами Д-Т. Чтение слогов, слов, предложений.
19	Буква и звук З. Чтение слогов, слов разной структуры, предложений с ними. Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина».	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слов разной структуры, предложений с ними.
20	Дифференциация букв и звуков З-С. Чтение слогов, слов разной структуры, предложений с ними.	Составление слов, предложений из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слов разной структуры, предложений с ними.
21	Буква и звук Ж. Чтение слогов, слов, предложений со словами с буквой Ж. Составление рассказа «Жук» по серии сюжетных картин.	Составление слов из разрезной азбуки. Составление рассказа «Жук» по серии сюжетных картин.	Чтение предложений со словами с буквой Ж. Пересказ по сюжетной картинке.
22	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Чтение прямых и обратных слогов, слов разной слоговой структуры с буквами Ж-Ш.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Соотнесение звуков и букв. Чтение слогов, слов разной слоговой структуры, предложений.
23	Буква и звук Ф. Чтение слогов, слов, предложений со словами с буквой Ф. Чтение восклицательных и вопросительных предложений.	Ответить: Кто какой? Что какой? Составление предложений по предметным картинкам.	Соотнесение звука и буквы. Чтение предложений со словами с буквой Ф. Чтение восклицательных и вопросительных предложений.
24	Дифференциация букв и звуков В-Ф. Чтение слов разной слоговой структуры, предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки, предложений, используя предлог В. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Соотнесение звуков и букв. Чтение слогов, слов разной слоговой структуры, предложений.
25	Буква и звук Й. Чтение ряда букв, слов с буквой Й в начале и на конце слова, предложений. Чтение рассказа «Айболит»	Составление слов, предложений из разрезной азбуки с буквой Й. Подготовка к пересказу, используя сюжетную картинку.	Чтение слов, предложений. Чтение рассказа, пересказ по сюжетной картинке.
26	Звук и буква Й. Чтение словосочетаний и предложений с прилагательными,	Упражнения в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Чтение словосочетаний.

	оканчивающимися на й. Составление рассказа по картине «Уборка овощей».	Употребление в речи прилагательных, обозначающих размер, возраст, вкус и др. качества.	
27	Гласные буквы е, ё, ю, я. Чтение слогов, слов, имен, начинающиеся с буквы Я.	Составление слов, используя предметные картинки. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию картинки..	Чтение слов, с буквой Я, предложений с ними.
28.	Чтение слов разной слоговой структуры с буквой Я структуры, предложений с ними.	Составление слов и предложений из разрезной азбуки по предметным картинкам. У кого кто? (У гуся гусята)	Чтение слогов, слов, разной слоговой структуры с я, предложений с ними.
29.	Дифференциация букв А-Я. Чтение слов с буквами А-Я разной слоговой структуры, предложений с ними. .	Составление слов и предложений из разрезной азбуки по предметным картинкам.	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с а-я.
30	Гласная буква Ю. Чтение слогов, слов начинающиеся с буквы Ю. Чтение рассказа «Юла»	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Составление слов и предложений из разрезной азбуки по предметным картинкам.	Чтение слов, рассказа «Юла», пересказ по сюжетной картинке.
31	Гласная буква Ю. Чтение слов, предложений с буквой Ю. Чтение стихотворения Е. Благиной «Юлька-Юленька...»	Составление слов и предложений из разрезной азбуки по предметным картинкам.	Чтение слов, предложений, стихотворения, пересказ по сюжетной картинке
32	Чтение многосложных слов с буквой Ю, предложений с ними. Чтение рассказа «За клюквой».	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Ответы на вопросы по содержанию картины.	Чтение слов с буквой Ю, предложений с ними. Чтение рассказа «За клюквой», пересказ по сюжетной картинке.
33	Дифференциация букв Ю-У. Чтение слов, предложений с буквами у-ю.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. (Юра, ура. Люк, лук) Сравнение слов, отличающиеся	Чтение слов, предложений с буквами у-ю.

			одной буквой.	
34		Гласная буква Ё. Чтение слогов, слов с буквой ё в начале, предложений с ними.	Составление слов, используя предметные картинки. Составление предложений путем подбора слов из первого и второго столбиков.	Чтение слогов, слов с буквой ё в начале.
35		Чтение многосложных слов с буквой ё, предложений с ними. Чтение рассказа «Друг помог».	Подготовка к пересказу по сюжетной картинке.	Чтение многосложных слов с буквой ё, предложений с ними. Чтение рассказа «Друг помог», пересказ по сюжетной картинке.
36		Чтение многосложных слов с буквой ё, предложений с ними «У кого кто?»	Составление предложений по предметным картинкам «У кого кто?» (У кошки котёнок)	Чтение многосложных слов с буквой ё, предложений с ними.
37		Чтение слов со слогами Шё, Жё, предложений с ними.	Составление предложений по картинкам.	Чтение слов со слогами Шё, Жё, предложений.
38		Дифференциация букв е-ё. Чтение слогов, слов разной слоговой структуры. Слушание и чтение отрывка из сказки Е.Каргановой «Тёма».	Составление слов из разрезной азбуки. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры. Чтение отрывка из сказки Е.Каргановой «Тёма», пересказ по сюжетным картинкам..
39		Дифференциация букв ё-ю. Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с буквами ё-ю.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с буквами ё-ю.
40		Дифференциация букв ё-о. Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с буквами ё-о, предложений.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с буквами ё-о.
41		Буквы й, ё, е, ю, я. Слушание и чтение «Сказка про лентяя».	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Слушание и чтение «Сказка про лентяя», пересказ по сюжетным картинкам..
42		Буква ь. Сравнение твёрдого и мягкого произношения согласных. Чтение односложных слов с мягким знаком на конце.	Составление слов из разрезной азбуки, предложений с данными словами.	Чтение односложных слов с мягким знаком на конце.
43		Чтение слов со стечением согласных с мягким знаком на конце и предложений с этими словами.	Составление предложений по серии картинок. Слушание сказки Г. Юдина «Отец и мать»	Чтение односложных слов с мягким знаком на конце.
44		Чтение двусложных слов с мягким знаком на конце. Времена года.	Классификация слов, относящихся к группе растений, животных, рыб, птиц, времён года, напитков, профессий. Отгадывание загадки.	Чтение слов со стечением согласных.

		Времена года.	
44	Чтение многосложных слов с мягким знаком на конце и предложений с ними.	Составление предложений по картинкам. Активизация словаря по теме «Профессии», «Птицы».	Пересказ текста с опорой на картинки.
46	Чтение слов с мягким знаком в середине слова . Чтение загадок.	Составление предложений с данными словами. Отгадывание загадок.	Чтение слов с мягким знаком в середине слова.
47	Чтение предложений со словами с мягким знаком в середине. Чтение рассказа «Коньки»	Составление предложений по картинкам.	Чтение предложений со словами с мягким знаком в середине.
48	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова.	Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой, используя картинки.	Чтение слов разной слоговой структуры с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.
49	Буква и звук Ч. Чтение слогов, односложных слов с буквой Ч в начале и в конце слова, предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, предложений с данными словами.	Чтение слов с буквой ч, предложений с ними.
50	Чтение двусложных слов с буквой ч предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, предложений с данными словами.	Чтение двусложных слов с буквой ч предложений с ними.
51	Чтение текста «Рева».	Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение рассказа, пересказ по картинке..
52	Чтение многосложных слов с буквой ч и предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки.	Чтение многосложных слов с буквой ч и предложений с ними.
53	Чтение предложений со словами с буквой ч.	Составление слов из разрезной азбуки. Активизация словаря по теме « Растения»	Чтение предложений со словами с буквой ч.
54	Чтение многосложных слов с буквой ч. Чтение текста «Вечером».	Составление слов из разрезной азбуки на тему «Семья». Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение рассказа «Вечером», пересказ по картинке.
55	Чтение текста «Кот- рыбак».	Составление рассказа по серии картин. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение текста «Кот-рыбак», пересказ по серии картинок.
56	Буква и звук Ц. Чтение слогов,	Составление слов из разрезной азбуки,	Чтение слогов, односложных слов с буквой ц в

	односложных слов с буквой ц в начале и в конце слова, предложений с ними.	используя предметные картинки.	начале и в конце слова, предложений с ними.
57	Чтение двусложных слов с буквой ц в начале и в конце слова, предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки.	Чтение двусложных слов с буквой ц в начале и в конце слова, предложений с ними.
58	Чтение двусложных и многосложных слов с буквой ц, предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, предложений с ними.	Чтение двусложных слов с буквой ц в начале и в конце слова, предложений с ними.
59	Дифференциация букв и звуков С-Ц. Чтение двусложных и многосложных слов, предложений с ними	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.
60	Чтение текста «Кот «Царапа»	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение текста «Кот «Царапа», пересказ по сюжетной картинке.
61	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквами ц-ч, предложений с ними.	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой.	Чтение слогов, односложных и двусложных слов, предложений с ними.
62	Чтение двусложных и многосложных слов с буквами ч-ц. Сравнение пары слов (заяц - зайчик)	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение пары слов «заяц-зайчик ...»	Чтение двусложных и многосложных слов.
63	Чтение предложений со словами с буквой ч. Сравнение пары слов (ученик-ученица)	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение пары слов (ученик-ученица)	Чтение предложений со словами с буквой ч на тему «Школа».
64	Чтение предложений со словами с буквой ч. Сравнение пары слов (учитель- учительница...)	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Сравнение пары слов	Чтение предложений со словами с буквой ч
65	Чтение текста «Играли в больницу»	Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение текста «Игра в больницу», пересказ по сюжетным картинкам.
66	Дифференциация букв и звуков С-Ц-Ч. Чтение слогов, предложений. Чтение текста «Синицы»	Составление слов из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетным	Чтение текста «Синицы», пересказ по сюжетным картинкам.

			картинкам.	
67		Чтение текста «Помогли»	Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам.	Чтение текста «Помогли», пересказ по сюжетным картинкам.
68		Буква и звук Э. Чтение слогов, слов с буквой э, предложений со словами это. Слушание и чтение стихотворения Г.Виеру «Эхо»	Составление слов из разрезной азбуки. Подготовка к чтению наизусть.	Чтение слов, предложений. Стихотворение наизусть.
69.		Чтение предложений со словами с буквой Э. Чтение текста «Наш дом»	Составление слов из разрезной азбуки, используя предметные картинки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетным картинкам	Чтение предложений со словами с буквой Э. Чтение текста «Наш дом», пересказ по сюжетной картинке.
70		Чтение слов разной слоговой структуры с буквой э. Чтение текста «Наша школа»	Составление слов из разрезной азбуки, подбор обобщающих слов к каждой паре. Подготовка к пересказу по сюжетной картинке.	Чтение текста «Наша школа», пересказ по сюжетной картинке.
71		Чтение многосложных слов с буквой э. Чтение слов, отвечающие на вопросы Кто это? Что это?	Составление слов из разрезной азбуки, подбор обобщающих слов к каждой паре. Тренировать в постановке вопросов Кто это?, Что это?	Чтение многосложных слов с буквой э.
72		Чтение предложений со словами с буквой Э.	Составление многосложных слов из разрезной азбуки. Использование в ответах на вопросы слова Это.	Чтение предложений со словами с буквой Э
73		Чтение текста «Экскурсия в Москву».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к пересказу по сюжетной картинке.	Чтение текста «Экскурсия в Москву», пересказ по сюжетной картинке.
74		Чтение слов с разделительным ъ и предложений с ними. Е.Благинина «Подъемный кран»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию картины.	Чтение слов с ъ (разделительным) знаком, предложений с ними. Чтение стихотворения «Подъемный кран» (Е.Благинина), выучить наизусть (со взрослыми).
70		Чтение текста «Порт»	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Чтение рассказа, пересказ по картине.
75		Чтение слогов с разделительными ь и ъ и	Составление слов и предложений из	Чтение слогов, слов разной слоговой структуры с

	слов с этими слогами. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	разрезной азбуки по предметным картинкам.	ъ-ь знаками.
76	Чтение слов с разделительным ь и предложений с ними. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление предложений, используя слова предметные картинки в форме родительного, творительного падежей. Ответы на вопросы по содержанию картины.	Чтение предложений со словами с разделительными ь-ь знаками
77	Чтение текста «Вечером». Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Озаглавливание картинки.	Чтение рассказа «Вечером», пересказ по сюжетной картинке.
78	Чтение слов с разделительным ь и предложений с ними. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление рассказа по сюжетной картине. Беседа по содержанию картины.	Чтение слов с разделительным ь и предложений с ними.
79	Чтение текста «День рождения». Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление слов с разделительным ь (мягким) знаком, используя предметные картинки.	Чтение рассказа «День рождения», пересказ по сюжетной картинке
80	Вопросы: Чья? Чьё? Чей? Чьи? Слова, отвечающие на вопросы: Чья? Чьё? Чей? Чьи? Чтение слов с разделительным мягким знаком и без него. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картины.	Чтение слов с разделительным мягким знаком и без него.
81	Чтение текста «Птичьи гнёзда» Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Пересказ по илл., выборочное чтение.	Чтение рассказа «Птичьи гнёзда», пересказ по сюжетной картинке.
82	Чтение текста «Друзья» Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картины.	Пересказ по иллюстрации.

83	Знакомство с учебником для 2 класса. Чтение диалога. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Беседа по содержанию картинки. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение слогов, слов. Тренировать в чтении вопросительных и восклицательных предложений.	Чтение диалога. Стр.4
84	Чтение слогов, слов со звонкими согласными. Кто какой голос издает. Чтение загадки. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Повторение букв. Дополнить строчку словами по смыслу.	Стр.9 Чтение загадки.
85	Чтение слогов с буквами й, щ, ф, слов. Чтение стихотворения с вопросительными и восклицательными предложениями. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Повторение букв. Вставить не достающую букву слова. Тренировать в чтении вопросительных и восклицательных предложений.	Чтение слогов с буквами й, щ, ф, слов. Чтение стихотворения с вопросительными и восклицательными предложениями. Стр.15
86	Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Чтение диалога. Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Повторение букв, дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Сравнение слов, отличающиеся одной буквой. Беседа по сюжетной картинке.	Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Чтение диалога. Стр.19
87	Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Чтение стихотворения «Много у меня друзей...» Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа по содержанию картинки.	Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Чтение стихотворения «Много у меня друзей...» Стр.22
88	Чтение слогов слов со стечением согласных. Чтение стихотворения «Что такое доброта...» Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Чтение слогов слов со стечением согласных. Чтение стихотворения «Что такое доброта...» Стр.27

89		По С. Иванову «Дразнилка».Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Чтение по ролям. Стр.28-29.
90		К. Чуковский «Черепаша».Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Ответы на вопросы. Составление предложения по сюжетной картинке. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Чтение стихотворения, пересказ по сюжетной картинке. Стр.30
91		Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?». Отработка пауз и восклицательной интонации. Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах», пересказ содержания по сюжетной картинке. Стр.31
92		Чтение стихотворения Л.Яхнина «Если плачет кто-то рядом...»Приказ №24/01-3 от 06.04.2020	Составление рассказа по сюжетной картинке. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов со стечением согласных.	Чтение стихотворения. Стр. 32

Рабочая программа по курсу чтения и развития речи в группе «Особый ребенок» 5-6 года обучения рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), проведено — 92. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной коронавирусной инфекцией COVID -19 и сокращением учебного года на две недели, 4 урока чтения (последние) будут перенесены на новый учебный, 2020-2021, год.

Чтение загадок - 1час

Чтение загадок -1 час

Чтение «Доскажи словечко» - 1час

Чтение текста «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» - 1час