

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык» в 4 классе
2019 ____ / __ 2020 ____ учебный год (с изменениями)

Учителя начальных классов
Саакян С.В.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Обучение русскому языку в 4 классе осуществляется в соответствии с АООП Вариант 1, предусматривающей 136 учебных часов в год, 4 раза в неделю, с использованием учебника Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» для 4 класса в 2 частях; Москва изд. «Просвещение», 2020.

Примечание. Программой предусмотрено проведение уроков 4 раза в неделю, что в год составляет 136 часов.

Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Проведено 128 часов. Программа по предмету «Русский язык» пройдена за счет уплотнения материала.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Задачи программы по русскому языку следующие:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Не стоит забывать, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у школьников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как к звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово, как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Все это познается в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

По программе и учебному плану количество учебных часов уроков по русскому языку составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь». Содержание разделов программы приводится в таблице.

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Повторение 8час.	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении название предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.
2.	Звуки и буквы 36 час.	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.
3.	Слово 54 час	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.
4.	Предложение 20 час.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
5.	Связная письменная речь	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

6.	Письмо и чистописание	<p>Выработка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.</p>
7.	Устная речь	<p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и союзных слов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).</p> <p>Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.</p> <p>Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 – ый уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после анализа.

2 – ой уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 4 классе (136 часов)

№№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение.	8ч		Коллективное составление по вопросам письменного рассказа о летних каникулах.
II.	Звуки и буквы	30 ч		
1.	Алфавит. Звуки и буквы.	2 ч		
2.	Употребление ь на конце и в середине слова	2 ч		Восстановление текста по серии сюжетных картинок.
3.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, и, я.	2 ч		
4.	Различение слов с изученными орфограммами.	1 ч		Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.
		2 ч	Контрольный диктант «Предложение. Правописание слов с ь, обозначающим мягкость согласного, разделительным ь. Словарные слова».	
5.	Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	2 ч		
	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	2 ч		Коллективное изложение рассказа «Ястреб» по данному плану. Коллективное составление рассказа «Скоро зима» по данному началу и концу и опорным словам.
6.		2 ч	Контрольный диктант «Сочетания гласных с шипящими (жи, ши, ча, ща, чу, щу). Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова».	
7.	Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вод – воды)	15 ч		Коллективное изложение рассказа «Ромашки в январе» по данным вопросам и сюжетной картинке.
		2 ч	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых безударных гласных»	
8.	Непроверяемые безударные гласные. Умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	11 ч		Коллективное составление письма родным. Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке.
		2 ч	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Правила правописания».	
III.	Слово	45ч		
	Слова, называющие предметы, действия и признаки. Их различение в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	18 ч		Описание грача по картинке и данным вопросам.

		2 ч	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки. Восстановление последовательности предложений в тексте. Контрольное списывание».	
	Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	5 ч		
	Предлоги до, без, под, над, около, пере. Раздельное написание предлогов с другими словами.	7 ч		Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.
	Разделительный ъ.	2 ч		
		2 ч	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги. Слова с разделительным ъ».	
	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень)	12 ч		Коллективное составление рассказа «Грачиное гнездо» по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям. Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям.
		2 ч	Контрольный диктант «Родственные слова. Единообразное написание корней. Изученные правила правописания»	
IV.	Предложение	25 ч		
	Простое предложение.	10 ч		
	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	7 ч		
		2 ч	Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки)	
	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	6 ч		Составление основной части рассказа «Мой щенок».
V.	Повторение	11ч		
		2 ч	Контрольный диктант за год.	
	Итого	136 ч	9 уроков	13 часов

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 4 классе (136ч)

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Реализация обязательного образовательного уровня.	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
I	8ч	Повторение			
1.1.	1	Предложение. Речь-главный способ общения людей.	Формировать умение составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов. Работа с деформированным текстом (упр.2).		Диктант односложных и двусложных слов на тему: лето, осень.
1.2.	2	Смысловая и интонационная	Дополнение предложений (упр.5 устно). Изменение	Повторить	Зрительно-предупредительный диктант

		законченность предложения.	смысла предложений с помощью слова.	правило правописании предложения.	о предложения из 3 слов.
1.3.	3	Предложение. Составление и дополнение предложений.	Закреплять правило написания предложений, развивать орфографическую зоркость		
1.4.	4	Связь слов в предложении.	Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение. Составление предложений со словарными словами.	Считать решать	Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение.
1.5.	5	Последовательность и связь слов в предложении.	Составление предложений по данным схемам. Восстановление порядка слов в предложениях текста.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
1.6.	6	Предложение как часть текста. Практические упражнения в составление простых распространённых предложений	Подбор предложений к картинкам. Озаглавливание текстов.		Карточка «Исправь ошибки в предложении» (связь слов в предложении, изменение формы)
1.7.	7	Коллективное составление по вопросам письменного рассказа о летних каникулах.	Ответы на вопросы по тексту. Восстановление последовательности частей в тексте по данному плану (начало, главная часть, конец)		Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
1.8.	8	Оформление предложения на письме, графические навыки	Составление предложений с данными словами..	пример	Письмо по памяти.
II.	ч	Звуки и буквы.			
2.1.	9	/Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать умение пользоваться алфавитом Составление алфавитных списков.		Контрольное списывание словарных слов с пропущенными буквами.
2.2.	10	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Восстановить и уточнить о различии звуков и букв. Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. Беседа о хлебных растениях.	Пшеница	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
2.3.	11	Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные	Продолжение рассуждений. Составление рассказа «Хлеб» по серии сюжетных картинок и данному началу.		Письменные ответы по сюжетным картинкам с использованием слов из справок.
2.4.	12	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Понятие смягчающий и разделительный мягкий знак. Слова родственные противоположные по смыслу.(1.с.19) Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.		Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова).
2.5.	13	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Слова противоположные по смыслу.(12.с.22)	Корабль	Словарный диктант (слова с мягким знаком)
2.6.	14	Проверочный диктант.			

2.7.	15	Работа над ошибками.			
2.9.	16	Восстановление текста по серии сюжетных картинок.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	человек	Объяснительный диктант из 4 слов.
2.11.	17	Упражнения на правописание слов с разделительным ь.	Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений словами по смыслу.	Деревня	Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов.
2.12.	18	Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.	Составление предложений по вопросам с опорой на серию сюжетных картинок. Различение понятий текст и не текст. Заголовок текста.		Письмо по памяти.
2.13	19	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний жи – ши.	Работа по картинкам. Составление предложений с данными словосочетаниями.		Выборочный диктант «Где жи, а где ши?».
2.14	20	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний ча – ща.	Работа по картинкам. Составление предложений с данными словосочетаниями.		Выборочный диктант слов с орфограммой ча-ща.
2.15.	21	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний чу – щу.	Работа по картинкам.упр.4 Составление предложений с данными словосочетаниями. Упр.3.стр36. Выразительное чтение, подбор синонимов.упр.8.стр.36.	земляника	Выборочный диктант слов с орфограммой чу-щу.
2.16.	22	Упражнения в правописании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.	Восстановление последовательности предложений в стихотворении по вопросам.упр.9.стр.38. Составление рассказа по плану. Упр. 17. Дополнение текста о подготовке лесных жителей к зиме предложениями о зайце и волке; на тему «Приметы осени» по личным наблюдениям. Восстановление последовательности частей текста. Работа с пословицами. Упр.16.стр40	экскурсия	Выборочный диктант «Чу ли щу? Ча или ща?» Д.з.15.стр.40.
2.17.	23	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы слова.	Работа по картинкам(упр.1.2)Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу(ед. мн. число, упр.2,3) Родственные слова. (упр.7) Составление предложения по схеме, составления предложения из слов.	берег	Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов. Д.з8 стр44.
2.18.	24	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова, в середине.	Работа с загадками. Устные ответы по тексту «Кто какие гнёзда вьёт?» Коллективное составление плана к тексту «Травы». Беседа о бережном отношении к растениям. Проверочные слова с изменением формой слов(родственные и уменьшительно-ласкательные) упр.14 стр.46.	обед	Объяснительный диктант с подбором проверочных слов.(упр.19.стр.47) Дом.21.стр.47.

2.19.	25	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова, в середине. Способ проверки сомнительных согласных.	Составление слов по заданным параметрам.(22) Закрепление темы .Работа у доски с творческим грамматическим заданием (упр.23) Изменение слов по образцу(по вопросу, чего?) Подбор родственных слов (уп.27. стр.49		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
2.20.	26	Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Составление предложений с новыми словарными .Подбор слов к картинкам(28) Работа с загадками .Выработка навыков употребления звонких-глухих согласных на письме(упр.29.30 стр 51) Составление предложений по картинкам (32.стр.52.)	автобус билет	Выборочный диктант Упр35.54. Дом.з.№36.стр54.
2.21.	27	Способ проверки сомнительных согласных. Различение произношения и написания сомнительных согласных	Дополнение предложений данными словами.(48) Обращение (49) Обучение написанию поздравлений. Коллективное изложение рассказа «Гроза» .По заданному началу.	ястреб	.Правописание словарных слов.
2.24.	28	Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Составление предложений по картинкам с опорой на текст.Подбор слов к картинкам.(42 с.56) Выборочное письмо.(упр.40 ст.55) .Выработка навыков употребления звонких-глухих согласных на письме	вдруг	 Упр32.стр 52.
2.26.	29	Ударные и безударные гласные. Понятие ударные и безударные гласные.	Выделение голосом ударную гласную.(упр.1.стр.59) Изменение значения слова в зависимости от постановке ударения.(2) Составление словосочетания и предложения по схеме (3). Творческая работа с грамматическим заданием(4)	магазин	Словарный диктант, с расстановкой (ударения (5 стр.61) Дом.з.4.стр.60.
2.27.	30	Ударные и безударные гласные. Произношение ударных и безударных гласных.	Изменение значения слова в зависимости от постановки ударения.(7 с.61) Работа по картинкам на ранее пройденные правила.(11.стр.62) Составление предложений из слов, правильная расстановка ударения.(12)		Письмо по памяти(14) Д.з №16.стр.64.
2.28.	31	Административная контрольная работа за 1 четверть.			
2,29	32	Работа над ошибками			
2.30.	33	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	Расстановка ударения в словах, опасные гласные. (2. 3. 4) Изменения формы слова в зависимости от изменения ударения (7стр66)	фабрика	Слуховой предупредительный диктант из 5 слов.
2.31.	34	Ударные и безударные гласные. Проверочные слова. Выбор безударной гласной.	Составлений словосочетаний с данными словами и предложений из них. Работа с текстом. Ответы на заданные вопросы. Письменные ответы на вопросы по тексту «Иней».	иней	Словарный диктант Упр.10.стр67.

2.32.	35	Ударные и безударные гласные.	Определение слов по описанию(проверка безударных гласных) упр.15. Работа с текстом. Правила поведения в лесу.(17)		Карточка «Поставь ударения в словах» Д.м №!* ст.70
2.33.	36	Определение сомнительных гласных в словах и подбор проверочных слов.	Дополнение предложений словами по смыслу. Выбор словосочетаний на тему «Зима в лесу». Устное составление высказывания с ними.	Шофёр	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
2.34	37	Коллективное составление рассказа «Скоро зима» по данному началу и концу	Составление предложений по опорным словам и материалам наблюдений за признаками поздней осени.		Письмо по памяти.
2.35	38	Роль ударения в слове. Ударные гласные.	Составление предложений с данными словами. Объяснение значений родственных слов. Дополнение словосочетаний по вопросам. Составление предложения в однородными членами по данной схеме. Восстановление последовательности частей текста «Зоомагазин».	магазин	Карточка «Поставь ударения в словах»
2.36.	39	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове.	Сравнение значений слов, отличающихся ударением (замок – замок). Объяснение значений слов (устно). Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.		Зрительно-предупредительный диктант 2-х предложений из 3- слов с парами слов, отличающих ударением.
2.37.	40	Ударные и безударные гласные. Сравнение произношения и написания ударной гласной.	Работа с загадками. Определение темы. Уточнение временных представлений (времена года). Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.		Письмо по памяти. Карточка «Подчеркни проверочное слово
2.38.	41	Различение ударных и безударных гласных в произношении и написании. Выделение сомнительных гласных в слове.	Составление предложений с данными словами. Построение вывода о сомнительных гласных. Составление рассказа «Зимние забавы» по данным словам. Дополнение предложений словами. Изменение существительных по числам и падежам (практические упражнения).		Объяснительный диктант предложения из 5 слов.
2.39.	42	Правило проверки безударной гласной.	Рассуждение о проверке сомнительных гласных по данному образцу. Работа с загадками. Беседа о правилах поведения в лесу, об отношении к природе.		Письмо по памяти
2.40	43	Правило проверки безударной гласной в корне слова	Восстановление последовательности частей текста «Солнце и ветер». Выделение основной мысли текста. Дополнение предложений. Рассуждение по данному образцу. Объяснение правописания слов с безударными гласными.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
2.41	44	Коллективное изложение рассказа «Ромашки в январе» по данным вопросам и сюжетной картинке.	Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста)
2.42	45	Объяснение правописания слов с безударной гласной, проверяемой	Составление словосочетаний. Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам и данным	завтра	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»

		ударением.	вопросам. Выразительное чтение стихотворения.		
2.43	46	Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Составление предложений с новыми словарными. Подбор слов к картинкам(28) Работа с загадками. Выработка навыков употребления звонких-глухих согласных на письме(упр.29.30 стр 51) Составление предложений по картинкам (32.стр.52.)		Выборочный диктант Упр35.54. Дом.з.№36.стр54.
2.44	47	Способ проверки сомнительных согласных. Различение произношения и написания сомнительных согласных	Дополнение предложений данными словами.(48) Обращение (49) Обучение написанию поздравлений. Коллективное изложение рассказа «Гроза» .По заданному началу.		.Правописание словарных слов.
2.45	48	Различение пройденных орфограмм.	Устные ответы на вопросы «Кто как зиму встретил?» по стихотворению Г. Ладонщикова. Восстановление последовательности частей в тексте. Составление высказывания по сюжетной картинке.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (парные звонкие - глухие согласные, проверяемые безударные гласные)
2.46	49	Определение в предложениях и текстах слов на пройденные правила правописания.	Восстановление порядка слов в предложении. Дополнение текста предложением. Работа с пословицами и поговорками.		Письмо по памяти.
2.47.	50	Проверочная работа	«Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых безударных гласных»		
	51	Непроверяемые безударные гласные. Словарь в конце учебника.	Дополнение предложений словами по смыслу. Объяснение написания непроверяемых безударных гласных.		Диктант словарных слов.
2.48.	52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уточнение словаря по темам «Транспорт», «Рабочие машины», «Местожительства». Адрес школы.	автомобиль метро трамвай	Карточка «Исправь ошибки» (словарные слова)
2.49.	53	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Работа с пословицами. Адрес на конверте. Составление предложений по вопросам учителя. Структура письма		Выборочный диктант «Проверяю по правилу – запоминаю (смотрю в словаре)».
2.50.	54	Объяснение правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Работа со сравнениями. Ответы на вопросы по тексту «Помогите птицам» и личным наблюдениям учащихся.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов (проверяемые и непроверяемые безударные гласные)
2.51.	55	Различение слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными.	Беседа о значении слов. Сравнение признаков зимы и осени (устные высказывания).	спасибо	Слуховой объяснительный диктант из 5 слов.
2.52.	56	Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных и проверяемых безударных гласных (изменение формы слова: один – много; «назови ласково).	Различение зачина и концовки сказки. Работа с загадками. Объяснение правописания гласных и согласных букв по образцу.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
2.53	57	Административный контрольный диктант за 2 четверть.	Звуки и буквы. Правила правописания		
2.54	58	Работа над ошибками			
2.55	59	Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке.	Восстановление последовательности частей текста «Заяц-беляк», последовательности предложений в		Выборочный диктант «Слова с проверяемыми и непроверяемыми

			тексте. Беседа о правилах вежливости.		безударными гласными
2.56	60	Упражнения в выделении слов на изученные правила. Различение правил правописания	Работа с загадками. Дополнение предложений текста «Пшеница» словами из справок.	трактор	Письмо по памяти
2.57	61	Восстановление последовательности предложений.	Составление предложений по данному образцу. сказка «Ёлочка		Письмо по памяти.
2.58	62	Обобщение. Закрепление пройденного материала	Контрольное списывание		Словарные слова.
III.	45 ч	Слово			
3.1.	63	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам: «Лесные птицы и звери», «Растения леса». Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными.
3 четверть					
3.2.	64	Различение слов, обозначающих предметы, по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам: «Животные», «Явления природы», «Профессии», «Чувства». Беседа о правилах дорожного движения. Составление предложений по данному образцу и картинкам		Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?»
3.3.	65	Изменение формы слов, называющих предметы, по вопросам и в соответствии со связью с другими словами в предложении	Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте. Работа с пословицами. Использование синонимических замен в тексте о труде. Беседа о значении труда в жизни человека	портрет	Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Д.з.с.93№11
3.5.	66	Слова, называющие действия. Связь слов, называющих предметы и действия предметов.	Дополнение предложений словами по смыслу.(с.92№9) Беседа о значении бытовой техники, о правилах использования телефона. Работа с загадкой. Дополнение предложений глаголами по данным вопросам. (с.94 №15) Различение законченного и совершающегося действия по вопросам. Составление устного высказывания «Уборка класса».	квартира телефон	Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
3.6.	67	Выделение слов, называющих действия, из предложений.	Составление устного высказывания «Режим дня школьника». Дополнение предложения о режиме дня. Подбор глаголов, противоположных по смыслу.		Выборочный диктант (выписать из предложений слова, называющие действия).
3.7.	68	Выделение из предложений названий предметов и названий действий.	Обогащение речи учащихся глаголами звучания, передачи цвета. Определение настроения стихотворения.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.8.	69	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по данному образцу.	телевизор	Объяснительный диктант предложения из 5 слов.

		предметов, со словами, обозначающие названия предметов, по вопросам			
3.9.	70	Общее понятие об имени прилагательном – слова называющие признаки предметов. Их значение в речи.	Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.		Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное)
3.10.	71	Связь имени прилагательного (признаки предметов) с именем существительным (предметом)	Подбор слов-признаков, характеризующих сказочных героев с опорой на картинку. Различение формы слов, обозначающих признаки предметов по данным вопросам	огромный	Карточка «Распредели по группам» (по характеру, по величине).
3.11.	72	Упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающие названия предметов, по вопросам.	Изменение формы прилагательных по вопросам. Устное высказывание по сюжетной картинке и прочитанному тексту. Заголовок текста, основная мысль (выделение из текста предложения, в котором выражена основная мысль).		Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов.
3.12.	73	Практическое употребление прилагательных в предложениях и текстах.	Упражнения в замене прилагательных на синонимы. Работа над практическим использованием синонимов для межфразовых связей.		Словарный диктант.
3.13.	74	Сравнение предметов по признакам. Выделение из предложений слов, называющих признаки	Использование в предложениях сравнений. Дополнение текста словами, называющие указанные признаки. Работа с пословицами. Подбор синонимов. Описание «Погода сегодня»		Слуховой предупредительный диктант из 6 слов.
3.14	75	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки предметов.	Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление слов		Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки).
3.15.	76	Описание грача по картинке и данным вопросам.	Составление предложений по вопросам. Восстановление последовательности частей текста (письмо другу). Устное составление письма другу с включением описания грача.		Письмо по памяти.
3.16.	77	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки.	Контрольное списывание.		
3.17.	78	Работа над ошибками.			Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.18.	79	Собственные имена. Правописание собственных имён существительных.	Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других. Составление предложений с данными именами собственными. Определение границ предложений в тексте		Слуховой предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.19.	80	Собственные имена. Правописание собственных имён	Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.	Россия	Словарный диктант (слова с двойными согласными).

		существительных и нахождение их в тексте.	Расширение круга имён собственных. Названия морей, рек, озёр, гор.		
3.20.	81	Правописание имён собственных.. Заглавная буква в географических названиях.	Ответы на вопросы. Дополнение предложений текста «Где я живу». Беседа о Волге. Изложение по вопросам текста о Волге.	фамилия	Выборочный диктант (выписывание имён собственных).
3.21.	82	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквой.			
3.22	83	Обобщение. Контрольный диктант. Самопроверка			
	84	Работа над ошибками.	Работа над ошибками		
3.23.	85	Предлог как отдельное слово. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме. Описание лошади по вопросам. Восстановление порядка слов в предложении.	лестница	Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов.
3.24.	86	Предлоги над, под, около, до, без, перед.	Дополнение предложений словами, называющими признаки. Упражнения в предложном управлении (изменение падежной формы существительного).		Слуховой предупредительный диктант.
3.25.	87	Раздельное написание предлогов со словами. Объяснение правописание предлогов.	Дополнение предложений предлогами. Устное составление продолжения рассказа «Тим и Мурзик» по серии сюжетных картинок и данному тексту. Восстановление порядка слов в предложении.	минут	Письмо по памяти. Выборочный диктант (выписать слова с предлогами).
3.26.	88	Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.	Составление предложений по вопросам. Исправление неправильного употребления предлогов в предложении. Составления предложения по схеме. Тема (выбор словосочетаний на данную тему).		Слуховой предупредительный диктант из 7 слов.
3.27.	89	Контрольный диктант	«Имена собственные.		
3.28.	90	Работа над ошибками.	Объяснение правописания предлогов.		Карточка «Исправь ошибки» (употребление предлогов)
3.29.	91	Слова с разделительным ь. Различение раздельного и слитного произношения согласных и гласных.	Узнавание слов по их толкованию. Дополнение предложений с опорой на картинки. Использование синонимических замен в предложении. Составление предложений с данными словами.		Карточка «Вставь, где нужно, ь».
3.30.	92	Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей части).	Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
3.31.	93	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	Объяснение значений родственных слов. Составление словосочетаний с родственными словами.		Карточка «Вставь пропущенные слова» (выбрать из ряда родственных слов).

3.35.	94	Упражнения в образовании слов с данным корнем.	Беседа о значении труда. Упражнения в словообразовании. Составление предложений с данными словами.		Слуховой предупредительный диктант из 7 слов.
3.36	95	Различение родственных слов среди других по смысловому единству и общему корню.	Выразительное чтение диалога. Беседа о родине.		Карточка «Какое слово лишнее»
3.36	96	Наблюдение за единообразным написанием корней родственных слов.	Упражнения в словообразовании по данному образцу.		Карточка «Вставь пропущенный корень».
3.37.	97	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям.	Составление предложений с данными словосочетаниями.		Объяснительный диктант предложения из 7 слов.
3.38.	98	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания безударных гласных.	Упражнения в словообразовании по данному образцу.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
3.39.	99	Обобщающий урок. «Правописание слов и предложений на изученные правила».			
3.41.	100	Административная контрольная работа за 3 четверть.			
3.42.	101	Анализ работы. Работа над ошибками.			
	102	Подбор родственных слов при проверки безударных гласных. в корне слова.	Упражнения в словообразовании по данному образцу. Заголовок текста. Определение темы текста.		Карточка «Подчеркни проверочное слово».
3.43	103	Соблюдение единообразного написания корней при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.	Дополнение предложений словами по вопросам и по смыслу. Выразительное чтение стихотворения. Беседа, из каких овощей варят щи.		Карточка «Сомневаюсь, выбираю проверочное слово, пишу».
3.44	104	Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям. приказ	Составление предложений по опорным словосочетаниям. Оценка поступков ребят.		
3.45.	105	Контрольное списывание стр.57	»		
3.46	106	Изложение «чудесный ёжик» стр.49	Правописание орфограмм в корне слова.		

IV		Предложение			
4.1.	107	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	цыплёнок	Карточка «Расположи по порядку».
4.2.	108	Выделение предложений из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения.	Составление рассказа «Волчонок и ёж» по серии картинок и вопросам. Заголовок. Определение границ предложений в текстах. Беседа по сказке А. Толстого «Золотой ключик»		Карточка «Сосчитай, сколько предложений».
4.3.	109	Предложение состоит из слов, а текст из предложений. Выделение предложений о данном предмете из текста.	Составление предложений из словосочетаний. Составление текста «Весна» по данному образцу. Части текста и план. Составление предложений о птицах. Составление конца текста. Заголовок.	малина ягода	Словарный диктант
4.4	110	Смысловая законченность предложения.. Последовательность слов в предложении в определённом порядке.	Дополнение предложений словами. Беседа о признаках весны. Восстановление последовательности слов в предложении		Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?».
4.5.	111	Составление предложений с данными словами.	Узнавание сказки по опорным словам. Заголовок текста. Дополнение текста «Погода сегодня»	вагон вокзал	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
4.6.	112	Слова в предложении связаны по смыслу. Установление связи слов в предложении по вопросам	Восстановление последовательности предложений в тексте. Упражнения в словоизменении для связи слов в предложении. Составление рассказа по серии картинок и вопросам «Медведь на пашке».	русский	Объяснительный диктант предложения из 7 слов.
4.7.	113	Дополнение предложений по вопросам и по смыслу.	Распространение предложений.	мешок	Письмо по памяти.
4.8.	114	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Упражнения в выразительном чтении. Запись ответов на вопросы-загадки. Дополнение вопросительных предложений словами по смыслу. Интонационное оформление вопросительного и повествовательного предложения		Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце).
4.9	115	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений. Точка и вопросительный знак в конце предложений.	Членение текста на предложения. Составление вопросов. Беседа о бережном отношении к природе.	лягушка	Зрительно-предупредительный диктант вопросительного предложения.
4.10.	116	Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами, к выделенному слову в предложении.	Составление предложений.		Слуховой предупредительный диктант вопросительного предложения.
4.11.	117	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	Выразительное чтение диалогов. Дополнение восклицательных предложений.		Зрительно-предупредительный диктант восклицательного предложения.
4.12.	118 6.05	Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений в тексте.	Изменение последовательности предложений в тексте. Работа с загадкой.	ящерица	Слуховой предупредительный диктант восклицательного предложения.
4.13.	119	Составление письма другу о	Составление письма по плану и данному образцу.	полотенце	Письмо по памяти.

		летнем отдыхе. Знаки препинания в конце предложения (обобщение).	Дополнение предложений текста словами по картинкам. Краткий письменный пересказ текста (дополнение предложений данными словами).		
4.15.	120	Выделение в предложениях подлежащего. Различение подлежащего по вопросам.	Дополнение предложений подлежащими		Словарный диктант.
4.16.	121	Выделение в предложениях сказуемого. Различение сказуемого по вопросам.	Употребление для связи предложений в тексте личных местоимений и синонимов. Беседа о театре.	театр	Слуховой предупредительный диктант.
4.17.	122	Выделение в предложениях подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Распространение предложений по вопросам, с помощью данных слов. Составление текста «На границе» по вопросам	костюм	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)
4.18.	123	Понятие о второстепенных членах предложения. Значение второстепенных членов в предложении.	Составление предложений в соответствии с началом и концом рассказа. Части текста.		
V.		Повторение			
5.1	124	Звуки и буквы. Алфавит. Словарные слова.	Восстановление последовательности слов в предложении.		Словарный диктант.
5.2	125	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных. Гласные после шипящих	Ответы на вопросы по тексту		Карточка «Нужен ь или нет?»
	126	Контрольный диктант за год.			
5.3	127	Разделительный ь, слова с разделительным ь.	Составление предложений с данными словами.		Выборочное списывание «Слова с разделительным ь и ь знаками».
5.4	128	Правила правописания: парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	Составление предложений на тему «Весна»		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».