

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№_____ от «___»_____2018 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

учебного курса «Письмо и развитие речи» в 3 классе

2018/19 учебный год

Учителя начальных классов

Саакян С.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена в соответствии с программой Бгажноковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Просвещение», 2005, 2015 г. г.

По программе и учебному плану количество часов в неделю 4 часа и в год составляет 136 часов.

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание».

Содержание разделов приводится в таблице:

№№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
1.	Повторение	7 ч	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонацию Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предметов; отгадывание загадок.
2.	Звуки и буквы.	54 ч	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём» Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова

			при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.
3.	Слово	31	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов и 3 предложения. Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша – Машенька, солнце – солнышко, ковёр – коврик, ком – комок), близких и противоположных по значению слов (труд – работа, зима – лето). Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц. Знание домашнего адреса, умение его записать. Название действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

			Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам и по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали. Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов действий: машина (гудит, едет, мчится). Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; злой, голодный ...; длинноухий, трусливый.... Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет – светлый – светить. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т.д.) Предлог о. Его значение: рассказываю о
--	--	--	---

			брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост.. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. Словарь: арбуз, воскресенье, вторник, газета, город, дежурный, дорога, завод, картофель, класс, лопата, медведь, мебель, молоток, овощи, огород, одежда, погода, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, Родина, сахар, среда, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, топор, ученик, учитель, четверг, яблоко, костёр. (35 слов).
4.	Предложение	10	Выделение предложений из текста. Практическая отработка правильного оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим; мы понимаем смысл, когда читаем предложение). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

			Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.
5.	Связная письменная речь	В течение года	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Оглавление рассказа. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Оглавление рассказа. Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя. Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения)
6.	Письмо и чистописание	В течение года	Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – й, и, ш, п, т, н, г, р, у;

			2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов)
--	--	--	---

Предметные результаты:

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку тексты (16-25 слов), включающие слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Особенности класса: по своей структуре интегрированный, включающий в себя: 3 учеников с лёгкой умственной отсталостью, ученицу 2 класса, имеющую легкую умственную отсталость и инвалидность по зрению и ученика 3 класса, имеющего умеренную умственную отсталость.

Тема урока остается для всех одинаковой, структура урока сохраняется, но объем работы для каждого ученика индивидуальный.

Оборудование: плакаты: Деление слов на слоги и для переноса. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные.

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 3 классе (136 часов)

№№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение. Предложение.	13ч		Письмо по памяти стихотворения. Составление и запись рассказа по картинкам по вопросам «Пёс Боби»
II.	Звуки и буквы	54 ч		
1.	Звуки и буквы.	2 ч		Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам.
2.	Алфавит.	3 ч		Коллективное составление рассказа по вопросам «Витина неделя»
3.	Гласные и согласные	5 ч	Контрольный диктант. «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Гласные и согласные	Коллективное составление рассказа по данному началу «Помощники»

			звуки и буквы»	
4.	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	3 ч		
5.	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.	7 ч	Контрольный диктант за 1 четверть «Звуки и буквы: гласные и согласные. Ударение в слове. Предложение».	Коллективное изложение по вопросу «Разбойник»
6.	Слога как часть слова. Деление слов на слоги и для переноса. Слогообразующая роль гласных.	7 ч		
7.	Мягкие и твёрдые согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	8 ч		Коллективное изложение по вопросу «Шляпа», составление концовки к картинке. Последовательное расположение «Кладовка».
8.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу	6 ч	Контрольный диктант за 2 четверть «Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных и мягкого знака. Правписание сочетаний гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща, чу-шу. Деление слов на слоги и для переноса».	Коллективное описание кошки по рисунку
9.	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	7 ч		Коллективное составление рассказа по данному образцу. Коллективное составление рассказа по словосочетаниям «Ёлка в школе»
10.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	6 ч	Проверочный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака, мягкого знака – показателя мягкости на конце и в середине слова».	Коллективное изложение по вопросу «Зелёное пальто».
III.	Слово	31 ч		

1.	Слова, обозначающие названия предметов.	11 ч		Коллективное составление рассказа «Здесь мы живём и учимся».
2.	Слова, обозначающие действия.	8 ч	Контрольный диктант за 3 четверть «Слова, называющие предметы, слова, называющие действия. Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова. Слова с ь на конце и в середине слова после согласных. Разделительный мягкий знак. Большая буква в именах собственных»	Составление рассказа «На экскурсию» по сюжетной картинке и данному образцу.
3.	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	6 ч		
4.	Предлоги.	6 ч	Проверочный диктант «Слово. Большая буква в именах собственных. Слова с разделительным ь. Раздельное написание предлогов»	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, данному началу предложения и словам.
IV.	Повторение	3 ч	Контрольный диктант «Слово. Предложение. Предлоги. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова, разделительный ь, мягкий знак – показатель мягкости на конце и в середине слова. Большая буква в именах собственных».	Коллективное составление рассказа по данным словам.
	Итого	136 ч.	8 ч	14 ч

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Развитие речи	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные диагностические материалы
I	7 ч	Повторение. Предложение.				
1.		Практическое употребление простого предложения. Выделение предложений из речи и текста.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Чтение предложений с интонацией конца. Стр.4-5.	Сравнение и письмо букв Ии, Й й, п. Списывание предложений целыми словами.		Диктант одно- слов.
2.		Правило написания предложения. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Определять разницу между предложением и группой слов. Называние детёнышей лесных зверей. Определение порядка предложений в тексте. Стр6-7.	Сравнение и письмо букв Зз, Ее и слов с ними. Упражнения в развитие зрительного восприятия и внимания. Списывание предложений с печатного текста целыми словами.		Предметный (двусложные слова)
3.		Составление и дополнение предложений.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу. Составление, анализ и запись предложений по схемам.	Сравнение букв Вв и Зз. Письмо слов с этими буквами. Составить предложения из данных слов.		Словарный (двусложные слова)
4.		Составление и запись предложений со словами из словаря. Составление предложений по схемам.	Составление предложений из слов. Запись предложений со словарными словами. Стр.9.	Сравнение и письмо букв Оо, Аа и слов с ними. Списывание с соблюдением границ предложений.		Списывание родственных с самопроверкой.
5.		Составление предложений по вопросам.	Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов.	Сравнение и письмо букв Шш, Щщ и слов с ними.		Диктант слов из двух слогов (овощей).
6.		Составление и запись предложений по сюжетным	Восстановление порядка предложений по серии	Сравнение и письмо букв Лл, Мм. Запись слогов и слов с ними с		Письмо по двустопам. Зр

		картинкам.	сюжетных картинок «Жадный медвежонок» Письмо по памяти.	использованием разных вариантов соединений. Списывание с печатного текста целыми словами.		предупредительный диктант.
7.		Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом.	Восстановление порядка слов в предложениях по серии сюжетных картинок.	Сравнение и письмо букв Нн, Кк и слов с ними.		Контрольное списывание текста из 2-3 предложений.
8.		Предложение и его схема.	Уточнение словаря по теме «Овощи». Составление предложений. Составление, анализ и запись предложений по схемам.	Сравнение и письмо букв Рр, Гг.	Овощи	Контрольное списывание текста из 2 предложений по схеме.
9.		Предложение – вопросы и предложения – ответы.	Вопросительные предложения и предложения- ответы. Знаки препинания в этих предложениях.	Сравнение и письмо букв Кк, Нн.		Запись предложений и ответов на данные вопросы.
10.		Завершение начатого предложения.	Уточнение словаря по теме «Огород». Закончи предложение одним словом.	Сравнение и письмо букв Вв, Пп и слов с ними.	Огород	Запись предложений по заданную тему.
11.		Различение набора слов и предложения.	Сравнительный анализ отдельных слов и предложения. Правило записи предложения.	Сравнение и письмо букв Пп, Тт и слов с ними.	Корзина	Составить предложения из заданных слов.
12.		Порядок слов в предложении.	Составление предложений по рисунку. Составление схемы предложения. Правильное оформление предложений по картинке «Рыбалка».	Сравнение и письмо букв Уу, Чч.		Письмо по памяти.
13.		Предложение. Закрепление знаний.	Составление предложений с опорой на вопросы «Пёс Бобик».	Сравнение и письмо букв Фф, Рр и слов с ними.		Составление предложений из данных слов.
II.		Звуки и буквы				
14	1	Знакомство с алфавитом.	Название букв. Место буквы в алфавите. Уточнение словаря по теме «Семья».	Сравнение и письмо букв Дд, Бб.		Запись слов по алфавиту.

15	2	Алфавит. Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Уточнение словаря по теме «Одежда».	вит фа ал алфавит Списывание с печатного шрифта целыми словами.		Зрительно-предупредительный диктант предложений из слов.
16	3	Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	Анализ различения гласных и согласных звуков. Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.	Сравнение и письмо букв Уу, Ии.		Запись словарных слов, пропущенными буквами.
17	4	Звуки гласные и согласные. Согласные звуки и буквы.	Анализ различения гласных и согласных звуков. Уточнение значений слов, отличающихся одной согласной буквой.	Сравнение и письмо букв Хх, Жж, и слов с ними.		Диктант согласных звуков.
18	5	Различение звуков и букв. Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией фонемы.	Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (шар – шарф).	Сравнение и письмо букв Ии, Шш.		Диктант отличающихся кол-вом букв, но сходных по буквенному составу (шар – парк).
19	6	Ударение в словах.	Уточнение словаря по теме «Домашние животные». Подбери клички детенышам животных.	Сравнение и письмо Сс, Ээ и слов с ними.		Списывание слов с исправлением ошибок в постановке ударения.
20	7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Уточнение словаря по теме «Мебель». Запись сходных по буквам, но разных по ударению слов.	Сравнение и письмо букв Г и Р и слов с ними.		Диктант двусложных слов с заданием на выделение ударения.
21	8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Запись сходных по буквам, но разных по ударению слов.	Запись слов по данным схемам.п, т, р. Характеристика звуков, которые обозначают данные буквы		Выборочный диктант из двух и трёх слоговых слов.

22	9	Гласные ударные и безударные. Картинный диктант.	Уточнение словаря по теме «Одежда». Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме.	Сравнение и письмо букв П, Т и слов с ними. Выборочное выписывание слов по заданию.	одежда	Зрительно-предупредительный диктант предложений из 3-х слов.
23	10	Слог как часть слова.	Уточнение словаря по теме «Насекомые». Дополнение слогов до слова.	Письмо букв Нн и слов с ними. Выборочное списывание.		Выборочный диктант по слогам.
24	11	Деление слов на слоги.	Высказывание суждений по тексту. Чтение по ролям. Работа с пословицей.	Сравнение и письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Запись слов с делением на слоги и с делением на слоги для переноса.		Зрительно-предупредительный диктант предложений из 3-х слов.
25	12	Правила переноса слов по слогам.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок	Письмо прописных букв Л, А, Я и слов с ними.		Контрольное списывание текста.
26	13	Перенос части слова при письме.	Ответы на вопросы по тексту «Лада». Различение начала и конца рассказа. Правила переноса. Уточнение словаря по теме «Инструменты».	Сравнение и письмо букв Г, П, Т и слов с ними. Запись слов с делением на слоги.		Деление слов для переноса.
27	14	Роль гласных в слоге. Соотнесение количества слогов и гласных букв.	Уточнение временных представлений. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Сравнение букв и письмо букв В и Б и слов с ними. Списывание предложений с печатного текста со вставкой пропущенных букв.		Словарный (названия овощей)
28	15	Гласные буквы Ее, Ёё	Дополнение предложений текста данными словами, подбирая их по смыслу. Подбор слов-понятий к данному определению. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён детей. Ответы на вопросы по тексту.	Письмо букв Ее, Ёё Характеристика звукам, которые обозначают данные буквы и слов с ними. Списывание предложений со вставкой слов.		Диктант слов из 3-х слогов с буквами е, ё

29	16	Гласные Ее, Ёё в начале слова или слога.	Подбор слов-понятий к данному определению. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Письмо букв Ее и слов с ними. Списывание с соблюдением последовательности картинок.		Зрительно-предупредительный диктант предложений с новыми словами.
30	17	Контрольный диктант. «Предложение. Большая буква в начале предложения. Гласные и согласные звуки и буквы»	Проверить умение грамотно писать текст под диктовку, выделять в словах гласные и согласные.			
31	18	Работа над ошибками.	Коллективный разбор наиболее типичных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками.			
32	19	Гласная буква Юю в начале слова или слога.	Упражнение «Учимся объяснять слова». Составление предложений с данным словом по схемам. Чтение по ролям.	Письмо буквы Юю и слов с нею. Выборочное списывание с печатного текста.		Диктант начинающих на Юю
		2 четверть.				
33	20	Гласная буква Яя в начале слова или слога.	Подбор слов-понятий к данному определению. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с деформированным тестом.	Письмо букв Яя и слова с ними. Списывание с соблюдением последовательности картинок.	Яблоко	Зрительно-предупредительный диктант предложений с новыми словами, начинающихся на Яя
34	21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Составление пар предложений, связанных по смыслу. Практическое различение личных местоимений 3 лица по числам и родам.	Письмо обратных слогов с буквами е, ё, ю, я, и.		Контрольное списывание с печатного текста.
35	22	Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей грамматической основы)	Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами	Сравнение и письмо букв Ии и Цц слов с ними.		Зрительно-предупредительный диктант предложений с новыми словами

		части).	словами.			слов.
36	23	Различение родственных слов среди других по смысловому единству.	Выбор из предложенных слов слов - родственников.	Сравнение и письмо букв Шш и Щщ слов с ними.		Карточка «Какое лишнее»
		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.				
37	24	Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в слогах и словах.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Составление предложений с данными словами.	Письмо слогов ма – мя и слов с ними. Списывание с выделением букв по данному образцу.		Диктант слогов.
38	25	Различение мягких и твёрдых согласных перед гласными.	Сравнение слогов, отличающихся одним звуком. Составление слов с данными слогами.	Письмо слогов ма – мя, па-пя, лю-лю и слов с ними. Списывание с выделением согласных букв по данному образцу.		Диктант слогов.
39	26	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и, е, ё, ю, я.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дополнение предложений словами по смыслу. Упражнения в образовании относительных прилагательных по образцу.	Письмо слогов мы – ми и слов с ними. Списывание со вставкой слов в предложения.		Заполнение «Какие гласные обозначают твёрдость и мягкость согласных?»
40	27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами на письме буквами и, е, ё, я, ю.	Уточнение словаря по темам «Посуда», «Головные уборы» Работа с загадками. Чтение диалога по ролям. Узнавание по смыслу, кому принадлежат реплики. Стр.	Письмо слогов ре, ри и слов с ними. Запись слов по следам анализа. Списывание с печатного текста предложений.		Выборочный диктант отличающихся твёрдых и мягких согласных звуков (тапка).
41	28	Упражнения в выборе	Уточнение последовательности	Письмо слогов лу – лю и слов с		Словарный диктант

		гласных для обозначения мягкости, твёрдости согласных звуков.	уборки в классе. Выразительное чтение четверостишия.	ними.. Списывание со вставкой пропущенных букв.		
42	29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Составление и дополнение предложений с использованием пар слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Письмо сочетаний съ, нь, ть и слов с ними. Характеристика звуков, которые обозначают данные буквы.	портфель	Графический «Обозначь п звук».
43	30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Узнавание слов по определению. Объяснение правописания мягкого знака по данному образцу.	Письмо сочетаний рь, ль и слов с ними Характеристика звуков, которые обозначают данные буквы.		Выборочный (слова с мягким середине и без него)
44	31	Закрепление правописания слов с ь по опорной таблице.	Оценка поступков героя, составление оценочного предложения. Составление предложений с данными словами.	Сравнении и письмо букв Р и Ф и слов с ними. Запись предложений на слух после разбора.		Выборочный (слова с мягким середине и без него)
45	32	Обозначение мягкости согласных на конце слова с помощью мягкого знака. Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных на конце слова.	Ответы на вопросы. Чтение вопросов с вопросительной интонацией. Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (брат – брать). Составление и дополнение предложений с использованием таких пар слов. Употребление в речи слов,	Письмо слогов усь, оль, ерь, ень и слов с ними. Списывание с печатного текста.	мебель	Графический «Обозначь п звук».
46	33	Различение твердых и мягких согласных. Упражнения в обозначении мягкости	Составление предложений с данным словом по схемам. Чтение по ролям. Знакомство с	Выборочное списывание слов из предложений.		Словарный диктант

		согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь.	правилами игры.			
47	34	Обобщающий урок. Различение твердых и мягких согласных.	Правильно оформление предложений в заданном тексте. Нахождение в словах мягких согласных. Выразительное чтение стихотворения. Работа с загадками.	Письмо слогов ять, ось и слов с ними.		Контрольное списывание печатного текста с выделением согласных.
		Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.				
48	35	Написание жи-ши в словах.	Отработка чёткой артикуляции шипящих звуков. Работа с загадками. Чтение вопросительных предложений, с нужной интонацией.	Письмо букв Жж, Шш. Письмо слогов жи, ши и слов с ними.		Диктант слов, содержащих шипящие согласные.
49	36	Правописание жи-ши в словах.	Отработка чёткой артикуляции шипящих звуков. Образование множественного числа существительного от единственного (ковш – ковши).	Письмо букв Жж, Шш. Письмо слогов жи, ши и слов с ними.		Написание слов с пропущенной буквой.
50	37	Написание ча-ща в словах.	Использование формы винительного падежа существительных в предложениях.	Письмо слогов ча, ща		Слуховой предупредительный диктант.
51	38	Правописание сочетаний ча-ща в словах.	Дополнение предложений словами по смыслу. Образование единственного	Письмо слогов ча, ща и слов с ними.		Списывание с печатного текста с изменением слова.

			числа существительного от множественного (тучи – туча). Запись времени по циферблату часов.			
52	39	Написание чу-щу.	Изменение формы глагола в предложениях по данному образцу. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на данные слова. Использование синонимических замен в предложениях.	Письмо слогов и чу и шу и слов с ними.		Словарный диктант
53	40	Правописание сочетаний чу-щу в словах.	Дополнение предложений словами по смыслу. Ответы на вопросы с использованием дательного падежа существительных.	Письмо букв Жж, Шш и слогов с ними.		Списывание с печатного текста с изменением предложения, со слов.
54	41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Определение границ предложения. Устные ответы на вопросы по тексту о родине. Формирование навыка правописания слов с сочетаниями, умение писать под диктовку.	Письмо слов и предложений с сочетаниями: у-шу, ча-ща, жи-ши.	Товарищ	Объяснительный диктант предложения из 4-х слов.
55	42	Коллективное составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу.	Практические упражнения в согласовании в числе притяжательных местоимений, прилагательными с существительными. Использование формы Винительного падежа существительных в предложениях. Дополнение	Характеристика звуков, которые обозначают данные буквы. Контрольное списывание.		Контрольное списывание печатного словосочетаниями.

			предложений словами по смыслу.			
56	43	Различение слов на данное правило: обозначение мягкости согласных мягким знаком, гласные после шипящих.	Заголовок текста (на материале загадки). Устные ответы по тексту «Как медведь готовится к зиме». Ответы на вопросы по отрывку из текста.	Письмо сочетаний зм, ум и слов с ними. Списывание с печатного текста. Выборочное списывание.		Контрольное списывание с печатного словосочетаниями.
57	44	Контрольный диктант за 2 четверть	«Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах».			Контрольное списывание с печатного словосочетаниями.
58		Работа над ошибками.	Закрепление. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме Коллективный разбор наиболее типичных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками.			Словарный диктант
		Парные звонкие и глухие согласные.				
59		Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении.	Составление предложений по предметным картинкам. Различение по смыслу слов, отличающихся одной буквой.	Письмо букв Бб, Пп и слогов с ними. Списывание с печатного текста.		Диктант слогов.
60		Составление пар звонких и глухих согласных.	Формирование различать парные звонкие и глухие согласные. Составление схем к слогам со звонкими и глухими	Письмо букв Гг, Кк. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаниями со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов.

			согласными.			
61		Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Письмо букв Гг, Кк и слогов с ними. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаниями со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов.
62		Упражнения в различение парных звонких и глухих согласных в словах.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Письмо букв Дд, Тт и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Списывание со вставкой пропущенных букв. Комментированное письмо предложений.		Письмо по памяти
63		Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова. 3 четверть	Ответы на вопросы с использованием данных слов. Составление предложения по схеме.	Письмо букв Дд, Тт и слогов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв. Комментированное письмо предложений.		Диктант односложных и двусложных слов с парными звонкими и глухими согласными
64		Различение б-п.	Сравнение слов с парными согласными б- п. . Составление предложений со словами с парными согласными.	Сравнение и письмо б-п, Б-б. Запись предложений со словами с парными согласными (били – пили).		Письмо по памяти.
65		Различение в-ф.	Сравнение пар слов, отличающихся согласными в-ф. Дополнение предложений словами с парными согласными в-ф. Ответы на вопросы.	Сравнение и письмо в - ф, В – Ф. Запись предложений со словами с парными согласными в-ф.		Зрительный диктант
66		Различение д-т.	Сравнение пар слов, отличающихся согласными г-к.	Сравнение и письмо д-т, Д-Т. Запись пар слов, отличающихся	Дневник.	Диктант слогов.

			Отработка чёткой артикуляции парных звуков. Работа с пословицами. Дополнение предложений данными словами.	согласными д-т.		
67		Различение г-к.	Сравнение пар слов, отличающихся согласными г-к. Вставить в предложение нужную букву с опорой на картинку. Озаглавить текст.	Сравнение и письмо г-к, Г-К. Запись пар слов, отличающихся согласными г-к.		Диктант односложных и двусложных слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.
68		Различение ж-ш	Сравнение пар слов, отличающихся согласными ж-ш. Составление предложений по картинно-графическим схемам.	Сравнение и письмо ж-ш, Ж-Ш. Запись пар слов, отличающихся согласными г-к.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов.
69		Различение з-с.	Сравнение пар слов, отличающихся согласными з-с. Дополнение предложений данными словами. Рассказ по картинке.	Сравнение и письмо з-с, З-С. Запись пар слов, отличающихся согласными з-с.		Самостоятельное выполнение упражнения «Буквы спорят».
70		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответ на вопрос в тексте. Работа с загадками.	Письмо букв з, д и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Выборочное списывание. Письмо по следам анализа.		Диктант слов с звонкими и глухими согласными на конце слова.
71		Подбор слов для проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.	Подбор слов, противоположных по значению. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответ на вопрос в тексте. Работа с загадками.	Письмо букв з, д и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Выборочное списывание. Письмо	сапоги	Диктант слов с звонкими и глухими согласными на конце слова.

				по следам анализа.		
72		Сравнение произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	Составление предложений с данными словами. Построение высказывания-вывода под руководством учителя.	Письмо букв Зз, Сс и слогов с ними.		Словарный диктант
73		Объяснение правописания парных согласных на конце слов по данному образцу.	Рассуждение по данному алгоритму (памятка «Учись объяснять»). Ответы на вопросы. Дополнение двусишй словами (рифма). Дополнение предложений текста словами по смыслу.	Письмо сочетания дв и слов с ним. Списывание со вставкой слов.		Слуховой объясн диктант слов с звонкими и согласными на кон
74		Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова по таблице.	Рассуждение по данному алгоритму (с опорой на таблицу). Использование синонимических замен в предложениях.	Письмо букв п, т и слогов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв и слов.		Зрительно-предупредительны диктант предложе 4-х слов.
75		Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Дополнение текста словами, составленными по сюжетной картинке. Различение рассказа и сказки. Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях.	Письмо сочетаний вч, дн, вн и слов с ними. Списывание с печатного текста. Работа со словарём в конце учебника.	город	Комментированное составленных предложений.
76		Различение слов, требующих проверки написания и не требующих её.	Дополнение предложений однокоренными словами. Чтение диалога по ролям. Устные ответы на вопросы по содержанию диалога.	Письмо сочетаний гл, ск и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных слов.	рассказ	Выборочный (нужна или не проверка согласных на конце слова).
77		Различение изученных орфограмм в текстах.	Составление рассказа «Прилетайте, птицы!» по	Письмо сочетаний рм, рн и слов с		Контрольное спис печатного

			опорным словам. Письменные ответы на вопросы на тему «Мой друг».	ними. Комментированное письмо составленных предложений.		словосочетаниями.
78		Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	Объяснение правописания разделительного мягкого знака по памятке «Учись объяснять». Узнавание слов по их определению. Ответы на вопросы. Стр.133.	Письмо слогов те, тье, ня, нья и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов по данному образцу.	Погода	Зрительно-предупредительный диктант предложений слов.
79		Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.	Восстановление порядка предложений в тексте. Выбор заголовка из данных. Восстановление порядка предложений в тексте. Выбор заголовка из данных.Стр.138.-139.	Письмо слогов съи, си слов с ними. Списывание слов и предложений, запись слов с	Валенки.	Выборочный (слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных)
80		Правила правописания в словах.	Восстановление порядка предложений в тексте. Подбор слов - родственников к данным словам.	Письмо сочетаний зд, шк и слов с с ними. Списывание со вставкой букв.	Праздник	Зрительно-предупредительный диктант предложений слов.
81		Дифференциация изученных орфограмм.	Составление предложений с данными словами на тему «Ёлка в школе»	Письмо сочетаний зд, шк и слов с с ними.		Письмо по памяти.
82		Объяснение изученных орфограмм. Закрепление знаний.	Ответы на вопросы по отрывку из сказки «Волк и Лиса»			Картинный диктант
83		Проверочный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого				

		знака, мягкого знака – показателя мягкости на конце и в середине слова.				
84		Работа над ошибками	Дополнение предложений. Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку. Составления вопроса к сюжетной картинке.	Письмо букв Жж, Хх.		Контрольное спис
		Слово				
85		Названия предметов. Различение слов по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам «Посуда», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Животные», отнесение слов к определённому классу. Стр. 143- 147.	Письмо слов кто, что. Списывание слов с печатного текста со вставкой букв.	Язык.	Словарный диктан
86		Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	Дополнение предложений словами по смыслу, по сюжетной картинке. Составление пар предложений, связанных по смыслу. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа.	Письмо буквы Я я, слогов и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений.	Комната.	Выборочный дикта Что?»
87		Употребление форм единственного и множественного числа (один предмет – много предметов)	Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа.	Письмо слогов Ше ше, Же же и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо.		Выборочный «Один – много»
88		Обобщающее название для группы однородных			Одежда	

		предметов.				
89		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопрос где?	Ответы на вопросы: «Кто где живёт?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на.	Письмо слов что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложений слов.
90		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос кого? что?	Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием слов-синонимов. Изменение окончаний существительных в предложениях (упражнения в управлении беспредложном и с предлогами в, на)	Письмо прописных букв: Н, В, К, Б. Списывание с изменением формы слова. Запись ответов на вопросы.		Запись составленных предложений.
91		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кому? чему? (к кому, к чему.)	Установление порядка слов в предложении, изменение формы существительного по смыслу. Употребление предлога к.	Письмо слов кому, чему. Списывание с печатного текста с изменением формы слова.	Вчера Сегодня	Работа с карточкой «Найди ошибки» (изменение формы слов, обозначающих названия предметов по смыслу).
92		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кем? чем?	Уточнение временных представлений (порядок следования), словаря по теме «Детёныши животных». Составление предложений по данному образцу.	Письмо слов кем, чем. Запись составленных предложений по данному образцу.		Зрительно-предупредительный диктант предложений слов.
93		Коллективное составление по вопросам изложения «Кем быть?»	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.	Письмо слогов мо, ма. Слов: моряк, юнга, матрос.		Контрольное списывание с печатного текста.
94		Выделение из предложений слов, обозначающих				

		названия предметов.				
95		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кого? чего?	Уточнение представлений «Чей хвост». Дополнение предложений на сравнение предметов по разным признакам.	Письмо прописных букв: Г, Р, П, Т,		Словарный диктант
96		Контрольный диктант за 3 четверть.				
97		Работа над ошибками.				
98		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кто? что? кого? чего? И т.д.	Дополнение предложений текста по вопросам. Чтение диалога по ролям. Ответы на вопросы по данному тексту.	Письмо прописных букв: В, З, Б		Контрольное списывание
99		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Составление текста по данному образцу. Составление графика дежурств. Дни недели (называние, правописание).	Сравнение и письмо букв Е и З, слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Комментирование письмо составленных предложений.	Медведь	Слуховой предупредительный диктант словосочетаний типа корова мальчик Петя Иван
100		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц.	Восстановление порядка слов в предложениях. Беседа о Москве. Выяснение местожительства учащихся.	Письмо слов Москва, Россия. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Словарный диктант
101		Слова, обозначающие названия предметов (обобщение).	Ответы на вопросы. Составление концовки рассказа. Чтение по ролям. Домашний адрес.	Письмо прописных букв Э, Х, Ж, С, Б, В		Контрольное списывание
102		Слова, обозначающие названия действий по				

		вопросам что делает? Что делают? 4 четверть				
103		Слова, обозначающие названия действий. Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Составление предложений по вопросам. Изменение слов, обозначающих действия предметов, по данному образцу.	Письмо слов, обозначающих названия действий: читала, читает, будет читать Комментированное письмо.		Выборочный (выписывание обозначающих предметов).
104		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали?	Отгадывание загадок, в которых даны действия предметов. Работа со словами-синонимами (описание дождя, снега).	Письмо букв К, Г, Б, П и слов с ними.		Карточка «Измен. по вопросам».
105		Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? Что сделали?				Письмо по памяти.
106		Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают?			Класс	
107		Постановка вопросов к названиям действий.				
108		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.				
109		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали?	Составление рассказа по вопросам. Чтение диалога по ролям.	Письмо слогов с нижними соединениями. Списывание со вставкой букв.		Словарный диктант

110		Согласование слов-предметов и слов-действий в числе.	Выделение слов - названий действий. Составление предложений по образцу.	Письмо прописных букв И,У, Ч, Ш, Щ Комментированное письмо.		Выборочное спис
111		Составление рассказа «На экскурсии» по сюжетной картинке и данному образцу.	Выделение из предложений названий предметов и названий действий.	Письмо букв т, д и слов с ними.		Письмо по памяти
112		Слова, обозначающие названия предметов, и слова, обозначающие названия действий.	Письменные ответы на вопросы по сюжетной картинке. Слова-родственники. Стр.173. Составление предложений по схемам с опорой на картинки.	Письмо буквы Ээ и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений.	Рисовать.	Контрольное спис
113		Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Слова, которые обозначают цвет и величину предметов. Практическое согласование прилагательного с существительным в роде по вопросам. Составление словосочетаний. Слова, обозначающие цвет, форму, вкусовые качества. Практические упражнения.	Письмо букв Жж, Кк и слов с ними.	Чёрный. Жёлтый.	Выборочный (слова, обозначающие цвет).
114		Различение предметов по их признакам.	Слова, которые обозначают цвет и величину предметов.	Письмо слогов ол, ом и слов с ними.		Выборочный (слова, обозначающие величину).
115		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Расширение словаря слов-признаков. Дополнение предложений словами, называющими признаки.	Письмо прописных букв А, Л, М.	дорога.	Карточка пропущенные буквы

116		Практические упражнения в постановке вопросов от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим признаки.	Определение предмета по ряду признаков (качеств). Дополнение предложений словами – названиями признаков.	Письмо стечений согласных (отработка нижних, верхних соединений букв) Комментированное письмо. Списывание с заданием.	стакан	Слуховой предупредительный диктант
117		Выделение названий признаков предмета из предложения.	Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Составление предложений с противительным союзом а по данному образцу Стр. 182.	Письмо сочетаний св, сл и слов с ними. Списывание по образцу.		Словарный диктант
118		Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).	Дополнение и составление предложений с противительным союзом а. Упражнения в согласовании слов – названий предметов и слов – названий признаков.	Письмо слогов до, во и слов с ними. Списывание с вставкой слов. Комментированное письмо.		Объяснительный предложения из 4-
119		Различение слов, называющих предметы, действия, признаки.	Восстановление последовательности слов в тексте. Распространение предложений по схеме, по вопросам.	Письмо слогов бе, де и слов с ними. Комментированное письмо.		Контрольное спис
120		Предлоги. Понятие о предлоге как отдельном слове.	Составление предложений по данному образцу, по схеме.	Письмо букв в, у, к, о; существительных с предлогами с, в, к, о. Выборочное списывание. Комментированное письмо.	арбуз	Слуховой предупредительный диктант предложения из 4- слов.
121		Предлоги в, на, с, из, у.	Оглавление текста. Составление предложений из данных слов.	Письмо существительных с предлогом под.		Письмо по памяти

				Списывание предложений с изменением порядка слов.		
122		Предлоги к, по со словами.	Ответы на вопросы. Составление словосочетаний с предлогами. Ответы на вопросы по тексту. Запись предложений с выбором предлогов по смыслу.	Письмо слогов от, об; существительных с предлогами от, о (об). Комментированное письмо.		Выборочный (выписать сло предлогами).
123		Предлог от со словами.	Составление предложений по опорным словам Дополнение предложений предлогами.	Буквы Ъ, Ч, Ъ.		Коллективная составленного тек
124		Предлоги над, под со словами.				
125		Предлог о со словами.	Дополнение предложений предлогами. Чтение по ролям.	Письмо букв Жж, Хх, Сс, Ээ.		Контрольное спис
126		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.				
		Предложение				
127		Выделение предложения из текста.	Заголовок текста. Различение предложения и набора слов. Дополнение предложений по картинкам, по смыслу. Стр.	Письмо букв Хх, Шш и слов с ними. Списывание с печатного теста словосочетаниями. Комментированное письмо.		Карточка предложения».
128		Предложение законченное и незаконченное.	Составление предложений с изменением формы слов. Дополнение предложений словами по предметным картинкам.	Письмо слогов по, под; существительных с предлогами по, под. Списывание с изменением формы слова.		Зрительно-предупредительны диктант предложе слов.

129		Контрольный диктант за год.				
130		Работа над ошибками.				
131		Распространение предложений.	Составление предложений по образцу, дополнение предложений.	Списывание с изменением формы слова.		Карточка предложения»
132		Составление предложений по данному образцу.	Составление предложений по образцу, по вопросам изменение формы слов в предложении, дополнение предложений предложениями. Составление вопросительных предложений с опорой на сюжетные картинки и данные слова.	Письмо бук Ии,Шш.		Карточка предложения»
133		Слова в предложении.	Составление предложений с изменением формы слов.	Письмо бук Шш, Щщ.		Списывание с зада
134		Порядок слов в предложении.	Составление предложений, используя данные слова.	Письмо слогов ша,ща.		Дополнение предл
135		Составление предложений.	Составление предложений с опорой на вопросы. Распространение предложений по картинке.	Письмо букв Вв, ФФ. Комментированное письмо.	Костёр.	Словарный диктан
		Повторение.				
136		Правила правописания в слове.	Составление предложений по сюжетным картинкам, опорным словам и вопросам. Работа с загадками. Употребление в предложении предлога с. Уточнение словаря по теме	Письмо словосочетаний: тетя Валя, дядя Лёша (правильность соединений букв). Списывание с изменением формы слова.		Словарный диктан

		«Профессии».			
--	--	--------------	--	--	--