

**Письмо слов** Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
**«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу русский язык во 2 классе**  
**2017\_\_\_ / \_\_\_ 2018\_\_\_ учебный год**

**Учителя начальных классов**

**Саакян С.В.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Уроки письма и развития речи во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью организуются 4 раза в неделю. Количество часов в учебном году – 136.

Данная рабочая программа составлена по программе А. К.Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской (сборник «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение», 2007) и учебнику 2 класса для СКОУ VIII вида – Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, 2009 г. Материал букварного периода, который приходится на 1-2 четверть, планируется параллельно с уроками чтения по букварю, авторами которого являются А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Графические навыки».

Максим Шилин занимается по программе 2 класса, но задания выполняются печатным шрифтом, вводится дополнительная строка письменного шрифта для развития моторики.

Содержание основных разделов программы во 2 классе приведено в таблице:

№№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Содержание работы
1.	Повторение	6 ч	Составление предложений. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Количество слов в схеме и записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок. Обозначение в схеме предлога особым значком. Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,

			школьная мебель и др. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
1.	Звуки и буквы.	36 ч	<p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым), количеством звуков (шар – шарф), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («покажи на картинке»).</p> <p>Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.</p> <p>Слова со звуками [и] и [й], их различение. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p> <p>Слова со звуками [р] и [л], их различение. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.</p> <p>Буквы и, е, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости – буквами о, а, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.</p>
2.	Слово	32 ч	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету.</p>

			<p>Угадывание предмета по названиям его частей.</p> <p>Различение сходных по назначению предметов (стакан – кружка, кресло – стул). Их точное название.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.</p> <p>Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам Кто? что? что делает? (делают?). Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначении предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложения.</p> <p>Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва. Огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).</p>
3.	Предложение	12 ч	<p>Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.</p> <p>Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Завершение начатого предложения с опорой на картинку.</p>

			<p>Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении.</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> <p>Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик).</p> <p>Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе.</p>
4.	Связная письменная		<p>Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.</p> <p>Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.</p> <p>Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.</p> <p>Сочинение по картине (3 предложения) после устной работы над рассказом. Коллективная запись предложений. Обсуждение заглавия рассказа.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
5.	Письмо и чистописание		<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты, самодиктанты.</p> <p>Контрольные диктанты (со 2-го полугодия).</p> <p>Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.</p> <p>Сравнение буквенных знаков каждой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;</li> <li>- л, м, Л, М, я, Я, А;</li> <li>- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;</li> <li>- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;</li> <li>- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;</li> </ul>

			- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; - Г, П, Т, Р, Б, Д
--	--	--	--

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны уметь:**

**1 уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова данных категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов).

**2 уровень**

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного шрифтов;
- составлять буквенную схему односложных структуры СГС и двусложных слов – СГСГ;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Тематическое планирование (136 ч)**

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока

<b>I.</b>	<b>Обучение грамоте. IV этап.</b> Буквы ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	<b>59 ч</b>	1 ч	
<b>II.</b>	<b>Обучение грамоте. Послебукварный период.</b>	<b>4 ч</b>		
<b>III.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>8ч</b>
1.	Звук, буква, слог, слово.	11 ч	Контрольный диктант «Оформление предложений. Звуко-буквенный анализ слов несложной слоговой структуры и их запись» – 1 ч	Последовательное расположение предложений, составленных по картинке на тему «Дети в осеннем парке» - 1 ч
2.	Гласные и согласные звуки, их различение.	4 ч		Составление предложений по сюжетным картинкам – 1 ч
3.	Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении.	9 ч		
4.	Согласные свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении.	5 ч	Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие согласные» – 1 ч	Составление текста «Жора и Шарик» по сюжетной картинке и данным вопросам – 1 ч
5.	Артикуляторно сходные согласные р – л, их различение на слух и в произношении.	2 ч		
6.	Аффрикаты, их различение на слух и в произношении.	5 ч		Составление текста «Заяц» по опорным словам и сюжетной картинке – 1 ч
7.	Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	9 ч	Контрольный диктант «Буквы ч, щ, ц. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласных» – 1 ч	Дополнение предложений в тексте «Зима» - 1 ч
8.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	4 ч		Пересказ текста «Снегирь» по картинно-графическому плану – 1 ч
9.	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.	6 ч		Составление предложений на тему «Жадина» по опорным словам и сюжетной картинке – 1 ч

				ч
10.	Слова с буквами и и й, их различие.	3 ч		
11.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.	11 ч	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Ударение».	Составление подписей к серии сюжетных картинок «Утро» – 1 ч
<b>IV.</b>	<b>Слово</b>	<b>38 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>
1.	Изучение слов, обозначающих предметы.	13 ч	Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы. Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных» - 1 ч	Составление описания предмета по данному образцу (кресло, игрушечная машинка) – 1 ч
2.	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	3 ч		Составление текста по данному образцу «Корова Ночка» - 1 ч
3.	Изучение слов, обозначающих действия.	4 ч		Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Умелые руки» - 1 ч
4.	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя)	2 ч	Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами» - 1 ч	Составление рассказа по сюжетной картинке, данному тексту и вопросам «В швейной мастерской» - 1 ч
<b>V.</b>	<b>Предложение</b>	<b>17 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>
1.	Практическое знакомство с построением простого предложения.	13 ч	Контрольный диктант по теме: «Предложение» - 1 ч	Составление предложений на тему «Работы в огороде» с опорой на сюжетную картинку – 1 ч
2.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	4 ч		
<b>VI.</b>	<b>Повторение</b>	<b>3 ч</b>		

### Поурочное планирование (136 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Развитие речи	Словарные слова	Упражнения по чистописанию	Контрольные и диагностические материалы
1.	4.09.	Повторение изученных букв.	Подбор слов на заданные звуки.		Письмо элементов букв.	
2.	5.09.	Письмо строчных и прописных букв г, п, т и слогов с ними.	Подбор слов на заданные звуки и составление предложения с одним из них.		Письмо букв и слов с буквами г, п, т.	Диктант изученных строчных гласных букв.
3.	6.09.	Дифференциация г-к. Сравнение односложных слов с буквами г, к.	Четкая артикуляция слов с этими буквами.		Письмо букв и слов с буквами г- к.	Диктант заглавных гласных букв.
4.	7.09.	Письмо буквы ь и сочетаний согласных с нею.	Упражнения в произношении существительных в единственном – множественном числе типа кони –конь.		Письмо буквы ь.	Диктант строчных согласных букв.
5.	11.09.	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.	Составление предложений со словами с ь.		Соединение ь с буквами.	Диктант строчных согласных букв.
6.	12.09.	Сравнение слов, отличающихся наличием мягкого знака в конце слова. Запись этих слов.	Составление предложений по данной схеме.		Запись слов с ь.	Диктант заглавных согласных букв.
7.	13.09.	Письмо предложений с буквой ь.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки.		Соединение ь с буквами.	Диктант заглавных согласных букв.
8.	14.09.	Письмо строчной буквы е. Анализ и запись слов с буквой е в начале.	Составление предложений по сюжетным картинкам с буквой е.		Графические упражнения с элементами буквы е.	Списывание слов.
9.	18.09.	Письмо прописной буквы е. Анализ и запись слов с буквой е.	Составление предложений по сюжетным картинкам с буквой е. Условно-графические схемы		Письмо буквы е.	Списывания слов, записанных печатным шрифтом

			предложений.			
10.	19.09.	Анализ и запись слов с буквой е.	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова.		Письмо чередований е-ь.	Диктант прямых слогов с буквой е.
11.	20.09.	Письмо заглавной буквы Е. Заглавная буква Е в именах людей.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Условно-графические схемы предложений.		Письмо заглавной буквы Е.	Запись имен с заглавной Е.
12.	21.09.	Анализ и письмо предложений из 2-4 слов с буквой е в начале слова.	Составление предложений по предметным картинкам и схемам.		Письмо букв Е, е.	Диктант обратных слогов.
13.	25.09.	Анализ и запись слов, со слогами со стечением согласных.	Составление слов с данными слогами. Составления предложений по условно-графической схеме с опорой на картинку.		Графические упражнения.	Диктант слогов.
14.	26.09.	Составление предложений с данными словами.	Условно-графические схемы предложений.		Письмо слов с буквой е.	Письмо слов с буквой е.
15.	27.09.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Перевод печатного текста в письменный.	Составление слов с данными слогами.		Чередование Ее.	Контрольное списывание предложений с печатаного текста.
16.	28.09.	Письмо строчной буквы я. Анализ и запись слогов с буквой я.	Подбор слов на заданный звук.		Элементы буквы я.	Запись прямых слогов.
17.	2.10.	Письмо строчной буквы я. Анализ и запись слов с буквой я в начале слова. Запись предложений.	Составление предложений по сюжетной картинке с данными словами.		Письмо буквы я.	Запись обратных слогов.
18.	3.10.	Письмо заглавной буквы Я. Заглавная буква Я в	Название имен на букву Я.		Элементы буквы Я.	

		именах людей.				
19.	4.10.	Анализ и письмо предложений типа Я....	Уточнение словаря по теме «Профессии». Условно-графические схемы предложений.		Письмо прописной Я.	Списывание предложения с письменного шрифта.
20.	5.10.	Дифференциация а-я в прямых слогах. Запись слов, отличающихся одной буквой (а-я).	Составление предложений по данной схеме с предлогом «у». «У лисы лисёнок, у совы совёнок».		Письмо чередований а-я.	Письмо слов – названий домашних животных и их детёнышей.
21.	9.10.	Анализ и письмо предложений с буквой я.	Составление предложений по сюжетным картинкам с буквой я. Условно-графические схемы предложений.		Графические упражнения.	Запись предложений типа «Я Сергей».
22.	10.10.	Письмо слов и предложений из 2-4 слов с изученными буквами.	Составление предложений по сюжетной картинке с данными словами.		Запись элементов букв.	Диктант.
23.	11.10.	Буква ю строчная. Письмо слогов и слов с буквой ю.	Составление предложений по сюжетной картинке с данными словами.		Элементы буквы ю.	Списывания слов, записанных печатным шрифтом
24.	12.10.	Буква Ю прописная, строчная, заглавная в именах людей.	Составление предложений по данной схеме.		Элементы буквы Ю.	Диктант прямых слогов
		<b>2 четверть.</b>				.
25.	23.10	Анализ и письмо предложений из 2 и более слов с буквой ю.	Составление предложений по сюжетной картинке с данными словами.		Чередование юЮ.	
26.	24.10	Дифференциация а-я, у-ю, ы-и в прямых слогах. Запись слов с этими слогами.			Письмо заглавных А, У, Я, Ю.	Диктант гласных букв.
27.	25.10	Дифференциация у –ю в	Сравнение слов,		Письмо букв У у,	Диктант прямых

		прямых слогах. Запись слов с этими слогами. Заглавная буква в именах людей.	отличающихся одной буквой (у-ю ). Составление предложений по картинке и схеме		Юю	слогов с гласными у-ю.
28.	26.10	Письмо слов и предложений из 2-4 слов с изученными буквами.	Составление предложений по сюжетной картинке с данными словами.		Письмо обратных слогов с буквой ю.	Письмо прямых и обратных слогов. Контрольное списывание предложений с печатаного текста.
29.	30.10	Списывание слов и предложений с буквой ю, записанных печатным шрифтом.	Схемы предложений.		Письмо прямых слогов с буквой ю.	Диктант слогов.
30.	31.10	Письмо строчной буквы ё. Анализ и запись слов с буквой ё в начале.	Подбор слов на заданный звук.		Графические упражнения.	Диктант согласных букв.
31.	1.11	Письмо заглавной Ё. Буква Ё в начале предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам, опираясь на опорные слова и схему.		Элементы Ё.	Перевод заглавных гласных в письменный шрифт.
32.	2.11	Дифференциация е - ё. Запись слов с этими буквами.	Запись слов с буквами е,ё.		Запись слогов с буквами е, ё.	
33.	7.11	Дифференциация о-ё в прямых слогах. Запись слов с этими слогами.	Запись слов по схеме.		Запись слогов с буквами о, ё.	
34.	8.11	Закрепление. Письмо слов и предложений с буквой ё.	Составление предложений по сюжетным картинкам, опираясь на опорные слова и схему.		Письмо прямых и обратных слогов	Диктант двухсложных слов
35.	9.11	Письмо строчной ч. Письмо обратных слогов	Называние слов-предметов по картинкам.		Элементы буквы ч.	Составление предложений по

		с буквой ч.				сюжетным картинкам.
36.	13.11	Письмо заглавной Ч.	Составление предложений по сюжетным картинкам, опираясь на опорные слова.			
37.	14.11	Сочетание очк. Анализ и запись слов с буквой ч.	Запись слов по схеме.		Элементы буквы Ч. Сравнение, письмо У, Ч.	Диктант согласных заглавных букв.
38.	15.11	Анализ и запись слов с сочетаниями ча, чу.	Подбор слов с сочетаниями ча, чу.		Письмо слогов ча-чу.	Вставить пропущенные слоги ча, чу.
39.	16.11	Анализ и запись слов и предложений с буквой Чч.	Письмо слов и предложений.		Письмо срочной и заглавной Чч. Элементы буквы.	Диктант букв, обозначающих глухие шипящие звуки.
40.	20.11	Письмо строчной ф. Письмо обратных слогов с буквой ф.	Составление предложений с данными словами, по сюжетной картине «На фабрике».		Письмо элементов букв о, ф.	Списывание с доски.
41.	21.11	Письмо заглавной Ф. Заглавная буква в именах людей. Письмо предложений с буквой Ф. Применение предлога на.	Название предметных картинок. Составление предложений по сюжетной картине «На ферме».		Письмо элементов букв Ф.	Списывание слов с печатного шрифта.
42.	22.11	Дифференциация в-ф в словах и слогах.	Составление слов с данными слогами. Использование в речи слов с обобщающим значением.		Сравнение и письмо в- ф, В - Ф	Зрительный диктант слогов
43.	23.11	Контрольный диктант за 1 четверть.				
44.	27.11	Работа над ошибками.	Составление предложения по сюжетной картинке. Предлог на.		Письмо прямых и обратных слогов.	Списывание предложений с доски.

45.	28.11	Анализ и запись предложений.	Составление предложения по сюжетной картинке.		Графические упражнения.	Списывание предложений с печатного текста.
46.	29.11	Письмо строчной ц и обратных слогов и слов с буквой ц на конце	Название слов по предметным картинкам. Отгадывание загадок		Элементы буквы ц, Ц	Диктант обратных слогов с буквой Ц.
47.	30.11	Письмо заглавной Ц. Употребление предлога на.	Составление предложений по предметным картинкам и схемам. «Цапля живёт на болоте».		Письмо букв ц, Ц, прямых и обратных слогов	Диктант прямых и обратных слогов.
48.	4.12	Письмо предложений. Составление предложений.	Составления предложений по условно-графической схеме с опорой на картинку.		Письмо Цц ,ац, ца, цу , цу.	Диктант прямых слогов с буквами с, ц
49.	5.12	Дифференциация с-ц в слогах и в словах.	Составление слов с данными буквами.		Элементы буквы ц. Сравнение и письмо букв г, ч	Диктант согласных букв.
50.	6.12	Составление предложений на тему «Моя Родина».	Составление предложений по сюжетной картинке. Употребление существительных винительного падежа.		Письмо букв у, ч с чередованием.	Диктант прямых и обратных слогов.
51.	7.12	Письмо строчной буквы э. Запись слов с этой буквой в начале слова.	Употребление указательного местоимения «это» в предложениях.		Письмо гласной буквы э и обратных слогов.	Диктант гласных букв.
52.	11.12	Письмо заглавной Э. Заглавная буква Э в именах людей.	Отгадывание загадок, называя предметы с картинок.		Письмо обратных слогов с буквой э. Заглавная Э.	Списывание слов с печатного шрифта.
53.	12.12	Письмо строчной буквы щ. Сочетания щу, ща.	Анализ и запись слов с сочетаниями щу-ща. Отгадывание загадок, запись слов и предложений по		Элементы и письмо строчной буквы щ. Письмо слогов щу, ща.	Вставить пропущенные буквы в словах с сочетаниями ща-щу.

			сюжетной картине.			
54.	13.12	Письмо заглавной Щ. Письмо слов и предложений с этой буквой.	Название предметных картинок. Составление предложений по схеме.		Элементы и письмо заглавной Щ, письмо обратных слогов.	
55.	14.12	Анализ и запись слов и предложений с сочетаниями щу-чу, ча-ща.	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти, опираясь на схему предложений. Отгадывание загадок.		Письмо слогов ча, ща, чу, щу	Диктант слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
56.	18.12	Знакомство с буквой ъ. Письмо буквы ъ. Слова с ъ.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выделение слов, называющих действия предметов.		Сравнение и письмо букв ч и ъ.	Списывание слов с печатного шрифта
57.	19.12	Дифференциация Ъ и Ь знаков в словах. Письмо слов и предложений.	Составление предложений на тему «Моя семья».		Сравнение и письмо букв, Ъ, ъ.	Списывание текста с печатным шрифтом.
58.	20.12	Контрольный диктант за 2 четверть.				Списывание предложений, записанных печатным шрифтом
59.	21.12	Работа над ошибками.				
60.	25.12	Правила оформления предложения. Предложение и его схема.	Составление предложений по сюжетной картинке. Обозначение предлогов в схеме предложения. «Домашние животные»	собака	Письмо элементов букв (петля).	Списывание предложение. выделяя загл. букву. Стр.7. Упр.3-4
61.	26.12	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Дополнение предложений. Называние животных, предметов одежды. Употребление винительного		Письмо букв М, Л, м, л.	Списывание предложений с печатного шрифта.

			падежа существительных. Согласование подлежащего и сказуемого в числе.			
62.	27.12	Слово. Составление предложений.	Составление предложений по предметным картинкам. Название игрушек, овощей. Слова с обобщающим значением.	капуста	Письмо букв Кк	Диктант двусложных слов.
63.	28.12	Составление предложений с данным словом.	Составление предложений по сюжетной картинке «На уроке». Тема «Школьные принадлежности».	карандаш	Письмо полуовалов влево и вправо.	Письмо слов по памяти.
		<b>3 четверть</b>				
64.		<b>Звуки и буквы.</b> Выделение первого и последнего звука в слове.	Называние предметов по предметным картинкам. Имена детей.		Письмо букв А, В, О, Д.	Контрольное списывание предложений.
65.		Гласные звуки и буквы. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Условно-графическая схема слова.	Название предметов, изображенных на рисунке. Составление предложений по предметной картинке.		Письмо букв у, о, а.	Диктант «Запиши первую букву»
66.		Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Условно-графическая схема слова.	Группы предметов «Обувь», «Мебель», «Инструменты». Вопросительная и восклицательная интонация. Составление предложений с данными словами.		Письмо букв З, Е.	Письмо по памяти.
67.		Слова, отличающиеся одним звуком.	Словарь по теме «Явления природы, осадки». Понятие о словах-родственниках.	ветер	Письмо букв В, в.	Письмо по памяти. Стр.23 №4.

			Составление предложений с данными словами. Восклицательная интонация.			
68.		Слова, отличающиеся количеством звуков	Распространение предложений по картинкам. Объяснение значений слов.		Письмо букв, содержащих полуовалы С с Х х	Словарный диктант. Стр.25 №4
69.		Ударение в словах. Ударные гласные.	Составление предложения по сюжетной картине. Подбор слова по схеме.	Москва	Письмо букв Мм, Шш	Списывание с письменного шрифта.
70.		Выделение ударного гласного в слове.	Составление предложения по сюжетной картине и опорным словам. Тематические словарь «Животные».		Письмо букв Бб, Дд	Контрольное списывание.
71.		Слог – часть слова. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов. Тематические словарь «Животные», «Посуда». Составление предложений по сюжетным картинкам.		Письмо слогов с верхним соединением	Запись слов по слогам, вставляя гласные. Стр.35, №4
72.		Гласные в образовании слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Стр. 34-35	Составление слов из слогов. Подбери слово к картинке	помидор	Письмо слогов с нижним соединением	«Оформление предложений. Звуко-буквенный анализ слов несложной слоговой структуры и их запись»
73.		Перенос слов по слогам.  Стр.36-37	Составление ответов на вопросы. Название предметов, изображенных на рисунке.	собака	Письмо слогов с нижним соединением	Графический диктант (деление слов на слоги).  Стр.37 №4
74.		Деление слов со звуками и-й на слоги	Практические упражнения в образовании формы ед. и мн.	карандаш	Письмо букв Ии й.	Составление схем слова с буквами и-й.

			числа существительных.			
75.		Различие и-й в словах (гл. и согл.) Стр.38-39		морковь	Письмо букв Ии й.	Диктант слов с буквами «и» в начале слова, «й» в конце. Стр.39 №3
76.		Дифференциация л-р. Стр. 40-41	Составление предложения с данными словами	мороз	Письмо букв р, л.	Контрольное списывание Стр.41, №4
77.		<b>Парные звонкие глухие согласные.</b> Дифференциация б-п  Стр.42-43	Сравнение пар слов, отличающихся согласными б-п, составление предложений с данными словами		Письмо букв Пп, Бб.	Списывание слов с пропущенными буквами. Вставь пропущенное слово.  Стр.43 №4
78.		Дифференциация в-ф.  Стр. 44-45	Сравнение пар слов, отличающихся согласными в-ф. Дополнение предложение словами. Ответы на вопросы.		Письмо букв Вв Фф	Списывание текста. Ответы на вопросы.  Стр.43 № 4
79.		Дифференциация г-к.  Стр. 46-47	Сравнение пар слов, отличающихся согласными г-к. Составление предложений с опорой на картинку. Название предметов	горох	Письмо букв ГгКк	Диктант слогов и слов с согласными г-к  Стр.47 № 4
80.		Дифференциация д-т.  Стр.48-49	Сравнение пар слов, отличающихся согласными д-т. Составление предложений с опорой на картинку. Название предметов по картинке.		Письмо букв ДдТт	Диктант слогов и слов с согласными д-т. Стр.49 упр. №4
81.		Дифференциация ж-ш	Сравнение пар слов,	машина	Письмо букв Жж	Диктант слогов и слов с

		(звон. и глух.)  Стр. 50-51	отличающихся согласными ж-ш. Составление предложений по картинно-графическим схемам.		Шш.	согласными ж-ш. Стр. 51 №3
82.		Дифференциация з-с  Стр. 52-53	Сравнение пар слов, отличающихся согласными з-с. Дополнение предложений данными словами. Рассказ по картинке.		Письмо букв Зз Сс.	Диктант слогов и слов с согласными з-с.  Стр. 53 №3
83.		Сравнение и письмо пар слов, отличающихся парными звонкими и глухими согласными Стр.54-55	Составление предложений со словами, отличающимися парными согласными.		Верхнее и нижнее соединение с буквами. ка кл	Запиши слова парами (похожие слова) гора-кора стр.54 упр.№2
83.		Шипящие и свистящие согласные  Стр.56-57	Название предметов по картинке. Одушевленные отвечают на вопросы «кто?», неодушевленные на вопрос «что?»		Письмо букв Ж, щ, ч, щ	Диктант слов и слогов с шипящими буквами.  Стр.57№4
84.		Свистящие согласные Стр.58-59	Название предметов. Составление предложений по картинке	улица	Письмо букв Сз ц	Диктант слогов и слов с буквами с ш з ж Стр.59 №4
85.		Дифференциация свистящих и шипящих в предложениях и текстах. Стр.60-61	Закончи предложения словами по картинкам		Письмо букв Ээ Сс	Списывание предложений, вставляя нужную согласную.  Стр.61 №3

86.		Гласная «е» начале слова и после гласных Стр. 62-63	Составление предложений и слов по предметным картинкам	ветер	Письмо букв Ее Зз (сравнение и письмо)	Диктант слогов и слов с гласной «е» Стр.63 №4
89.		Гласная «ё» начале слова и после гласных Стр. 64-65	Составление предложений по картинке. Составление слогов и слов		Письмо соединений с буквой «ё»	Вставить пропущенные буквы Стр.64 №3
90.		Гласная «ю» «я» в начале слова и после согласных. Стр.66-67	Ответы на вопросы с использованием данных слов	заяц	Верхние и нижние соединения с буквой «ю»	Диктант слов с буквой «ю» в начале слова Стр.67№4
91.		Обобщение гласных Е, ё, ю, я в начале слова. Стр70-71	Составление предложений по картинке. Составление слогов и слов	ветер заяц.	Верхние и нижние соединения с буквами.	Контрольное списывание. Стр70№3
92.		Правописание гласных после согласных, в начале слова. Контрольное списывание. Стр71.	Составление из слогов слова. Назови животных. Ответы на вопросы. Составление предложений.		Сравнение и письмо букв л, я. Нижние соединения.	Диктант слов с буквой в начале слова.
93.		Гласные ы-и после твердых и мягких согласных Стр. 72-73	Название предметов по ..... Соотношение к картинкам, чистоговорка	помидор	Письмо букв ы и. Письмо буквосочетаний с целью отработки соединений буквы с последующими и предыдущими буквами.	Списывание стихотворения. Стр.73№3
94.		Гласные о - е после твердых и мягких согласных. Стр. 74-75	Составление рассказа по картинке. Составление схемы предложения с предлогами. Заучивание	берёза	Письмо букв о е . Письмо буквосочетаний с целью отработки	Диктант слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Стр.75

			чистоговорок.		соединений буквы с последующими и предыдущими буквами.	
95.		Гласные у - ю после твердых и мягких согласных. Стр. 76-77	Название предметов, опираясь на рисунки. Заучивание чистоговорок.		Письмо букв у, ю.	Списывание стихотворения, вставляя пропущенные буквы. Стр.77 №3
96.		Гласные а -я после твердых и мягких согласных. Стр. 78-79	Сравнение слов, отличающихся буквами а-я. Составление предложения по рисунку		Письмо букв а, я.	Списывание слов и предложений, вставляя пропущенные буквы. Стр.79 №3
97.		Гласная е после мягких согласных. Различие твёрдых и мягких согласных. Стр. 80-81	Отгадайте загадку. Составление предложений «Лесные жители», «Лесной доктор»	тарелка	Письмо слогов ме, не, те, се, бе.	Запись предложений в порядке следования рисунков Стр. 81 №4
98.		Различия твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. Стр.82-83	Озаглавливание текста с опорой на картинку.		Письмо слогов бы, са, то, ма, мя, тё.	Контрольное списывание Стр.83 №4
99.		Мягкий знак «ь» на конце слова.  Стр84-85.	Практические упражнения в образовании формы ед.числа существительных. Загадки – подбор картинок-отгадок	морковь	Письмо сочетаний (нь,сь,ть,рь).	Диктант двухсложных слов с «ь» на конце слова Стр. 86 №4
100.		Контрольный диктант.				
101.		Работа над ошибками.				
102.		Предмет и его название  Стр.92-93	Дополнение предложения словами, обозначающими предметы	коньки	Сравнение и письмо букв «и» и «ц»	Картинный диктант Стр.93 №3
103.		Название предметов, отвечающих на вопрос	Уточнение словаря по теме «Одежда». Дополнение	огурец молоток	Сравнение и письмо «и» «ш»	Диктант двусложных слов

		«Что?» «Что это?» (неодушевленные предметы). Стр.94-95	вопроса «что?» к названиям предметов	пальто.		Стр.95 3
104.		Название предметов отв. На вопрос « Кто?» «Кто это?» (одушевлённые предметы).  Стр.102-103	Уточнение словаря по теме птицы. Дополнение предложений словами обозначающими предмет с опорой на картинку	сорока	Письмо буквосочетаний с целью отработки соединений буквы с последующими и предыдущими буквами.	Списывание со вставкой пропущенных букв  упр.2 стр.103
105.		Обобщающее слово для группы однородных предметов. Стр.106-107	Составление рассказа по картинке «Будка для щенка». Назови одним словом.	корова	Письмо буквосочетаний с целью отработки соединений буквы с последующими и предыдущими буквами.	Ответить на вопросы.
106.		Слова, обозначающие единственное и множественное число.  Стр. 110-111	Дополнение словарного запаса. Практические упражнения в образовании формы множественного числа существительных.	ребята	Сравнение и письмо буквы «ь» и «о»	Диктант односложных и двусложных слов.  Стр.110 №2
107.		Заглавная буква в именах и фамилиях.  Стр. 114-115	Составление предложений по сюжетной картинке.	учитель	Сравнение и письмо букв В, Б, Д.	Диктант имён детей.  стр.115 №3
108.		Заглавная буква в кличках животных.  Стр. 116-117	Название детенышей животных, подбор кличек домашних животных. Ответы на вопросы по картинке.		Сравнения и письмо Х, Ж.	«Творческая работа Мой любимый питомец»  стр. 117 №3

109.		Обобщение. Заглавная буква И.Ф.О. , кличках животных.	Название детёнышей Животных, подбор кличек домашним животным. Ответы на вопросы по картинке.		Сравнение и письмо Ш, И.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»  Стр.119№4
110.		Название действия предмета. Понятие о словах, отвечающих на вопрос «Что делает?» стр. 120-121	Лексическое значение слов и их употребление в речи. Составление предложений..		Сравнение и письмо г, п, к.	Диктант двусложных слов, обозначающих действие предмета.  стр.121№ 3
111.		Действия предмета, отвечающего на вопрос «Что делают?». Множественное число. Стр.122-123	Практическое ознакомление с числом глаголов.		Работа над формой заглавной буквы Н.	Зрительно- предупредительный диктант. стр. 123 № 3
112.		Слова, обозначающие действия одушевленных предметов, отвечающие на вопрос «Что делает?» «Что делают?» Стр.124-129	Узнай животных по их действиям, дополнение предложений словами, обозначающими движение и звучание. (кто как передвигается, кто как голос подает).	воробей	Письмо слогов ко, ол, ов, яз.	Выборочный диктант. Запись слов, обозначающих движение и звучание.  Стр.123 №3
113.		Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов, отвечающие на вопрос «Что делает?» «Что делают?»	Угадай предмет по его действиям. Допиши предложения.			Продолжи сказку. Побор названий действий к названиям предметов.
114.		Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у).	Ответы на вопросы с употреблением предлогов.	береза	Письмо буквосочетаний иж,	Графический диктант предложений с

		Стр. 134-135	Составление предложений по сюжетным картинкам		уж, вж, ож, еж	предлогами Стр.135№4
115.		Употребление предлогов в предложении.  Стр. 136-137	Дополнение предложений словами с предлогами, подбор предлогов к предметам. Сказка «Золушка»	машина	Письмо буквосочетаний с целью отработки соединений буквы с последующими и предыдущими буквами. Хи, ха, хо, хл, ах, эх	Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами».
116.		Слова с непроверяемыми гласными. Работа над ошибками.  Стр138	Чтение сказки. Найти в тексте словарные слова. Комментированное письмо.		Письмо заглавной М, Л.	Списывание текста печатного шрифта, вставить пропущенные слова.  Стр.138№1
117.		Слова с непроверяемыми гласными. Стр.138-139	Дополнить словарный запас слов.		Словарный диктант.	Списывание текста с печатного шрифта  Стр.139 №3
118.		Правописание гласных в родственных словах, однокоренных словах. Стр.140-141.	Составление рассказа по картинке.		Соединение букв Г Р с последующими буквами Ги. Ре, Ри, Ра, Го	Подобрать родственные слова.  Стр.140№2
119.		Написание гласных в родственных словах.	Составление рассказа по картинке.		Письмо букв С с , логов с ними разного соединения.	Работа с деформированным текстом. Стр.141№3

120.		Законченная мысль. Предложение. Постановка точки в предложении.  Словарный диктант. Стр.142-143	Озаглавливание текстов. Составление предложений по вопросу. Определение границ предложения в тексте.		Письмо буквосочетаний Ук, Уз, Ув, Уе, Уа, Ум, Уч	Объяснительно-предупредительный диктант. Предложение из 4-5 слов Стр. 143 №4
121.		Предложение - законченная мысль. Выделение предложения из текста. Стр. 144-145	Составление предложений по рисункам. Различие понятий текст и не текст.		Исполнение соединений Гж, Га, Ал, ев, ич, аг	Контрольное списывание текста, обозначением предложения с помощью точки. Д/з стр. 145 №3
122.		Определение того о ком или о чем говорится в предложении стр.148-149	Составление предложений по предметным картинкам. Закончи предложение с помощью рисунков.		Словарный диктант	Зрительно-предупредительный диктант Стр. 149 №3
123.		Связь слов в предложении, порядок слов в предложении. Составление предложений. Стр.150-151	Составление предложений с данными словами. Дополнение предложения словами, подходящими по смыслу.	молоко	Составление предложений по рисункам	Словарный диктант Стр.151 №4
124.		Составление предложений на тему «Работа в огороде» с опорой на сюжетную картину. Стр.152-153	Расположение предложений в определенной последовательности, чтобы получился рассказ	молоток лопата	Составление предложений по рисункам	Контрольное списывание Составление предложений по рисункам  155№3
125.		Предложение и его схема. Предложение законченная мысль.	Составление предложений по схемам в порядке следования, для получения		Словарный диктант	Словарный диктант.

		Стр .146-147	рассказа.			Стр147№3
126.		Определение того о ком? или о чём? говорится в предложении.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Закончить предложение с помощью сюжетных картинок.		Составление предложений по рисункам	Составление предложений по рисункам. Словарный диктант  Стр.149№3
127.		Связь слов в предложении, порядок слов в предложении.  Стр.150-151	Составление предложений с данными словами. Дополнение предложения словами. Подходящими по смыслу.		Словарный диктант	Словарный диктант.  Стр.151№4
128.		Предложение и его схема. Стр154-155	Составление предложений на тему «Работа в огороде»	лопата	Словарный диктант	Контрольное списывание.  Стр.155№4
129.		Составление предложений по предметным картинкам, по сюжетной картинке. Стр.159№4	«Красная Шапочка.» Ответы на вопросы.	молоко	Составление предложений по рисункам	Запись предложений с проговариванием. Стр.157№3
130.		Вопросительное предложение.  Стр158-159	Составление предложений по картинке на тему «Весна».		Словарный диктант	Словарный диктант.  Стр.159№3
131.		Контрольный диктант за год.				
132.		Работа над ошибками			Составление предложений по рисункам.	Стр.167№3
133.		Повторение. Заглавная буква в Ф.И.О., кличках	Твердые и мягкие согласные.			Словарный диктант. Стр. 168№2

		животных.				
134.		Предложение. Закрепление. Обобщение.	Составление предложений по картинке на тему «Весна», сказке «Колобок».		Словарный диктант	Контрольное списывание. Текст из 3-х предложений после предварительного анализа. Стр.169.№4
135.		Название предмета. Действия предмета Повторение. Закрепление.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		Словарный диктант	Составление рассказа по картинке.стр167№4
136		Повторение, закрепление.	Составление предложений по картинке на тему «Летние каникулы».		Составление предложений по рисункам	