

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Речевая практика» в 4 классе**  
**2019 \_\_\_ / \_ 2020\_\_ учебный год(с изменениями)**

**Учителя начальных классов**  
**Саакян С.В.**

## Саакян

### Пояснительная записка

#### Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;

4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

#### **5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Обучение по предмету «Речевая практика» в 4 классе осуществляется в соответствии с АООП Вариант 1, предусматривающей 68 учебных часов в год, 2 раза в неделю, с использованием учебника С.В. Комарова «Речевая практика» для 4 класса; Москва изд. «Просвещение», 2019.

**Примечание.** Программой предусмотрено проведение уроков 4 раза в неделю, что в год составляет 136 часов.

Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Проведено 60 часов. Программа по предмету «Речевая практика» пройдена за счет уплотнения материала.

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Повторение предложений разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказов или рассказов с последующим пересказом.

2. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без неё.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.  
Лексические темы : »Игры с друзьями», »Играем в сказку», »Мы писатели», »Я дома», « Я за порогом дома». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.  
Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, умение участвовать в диалогах различного типа.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, приглашения, поздравления.

### **Содержание образовательной программы.**

В рабочую программу по речевой практике 4 класса включены следующие разделы:

#### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

#### **Аудирование**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбрать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощение и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участия в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой картинно-символический план;
- 2-й уровень
- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать своё имя и фамилию. Домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрированный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### **Личностные результаты:**

- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью; использовать разнообразные средства коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.);
- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Игры с друзьями	15	1
2.	Играем в сказку	6	
3.	Мы писатели	7	
4.	Я дома	4	
5	Я за порогом дома	16	1
6	Мир природы	2	2
7	Итоговое занятие	1	
	<b>Всего</b>		<b>68ч</b>

Лексическая тема	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация
1. <b>Игры с друзьями.</b>	1. Добро пожаловать!		Рассказ о лете по картинке
2	2. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул
3	3. Расскажи мне о своих летних каникулах.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете.
4.	4. Как бы ты хотел провести следующие каникулы?	Составление рассказа по картинно- графическому плану.	Рассказ детей по своим рисункам.
5	5. Книга – лучший собеседник.	Чтение четверостишья «Книга может дать совет»	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?
6	6. Я выбираю книгу.	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг
7	7. Моя любимая книга.	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ	Рассказ детей о своей любимой книге
8	8. В библиотеке.		Экскурсия в школьную библиотеку
9	9. Игра по правилам.	Обмен мнениями о любимой игре	Составление описания правил игры.
10.	10. Общение: "Мы собрались поиграть"	Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	Учить строить диалог «предложение – возражение».
11	11. Игра « Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры.	Обсуждение содержания серии картин.
12	12. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге.
13	13. Задумчивый разговор.	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах
14	14. Мои одноклассники.	Прослушивание отрывков из книги В. Драгунского «Денискины рассказы».	Рассказ по плану о своем однокласснике.
15	15. Вместе в беле и в	Слушание рассказа В.	Рассказ о ситуации. в

			в фойе, в буфете, во время антракта).
48	Отправляюсь в магазин	Вопросительная и повествовательная интонация.	Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа «О чём говорят вывески?». Распознавание и называние отделов магазина самообслуживания. Диалог-просьба (реплики-просьбы, уточняющие вопросы) «Сходи, пожалуйста, в магазин»
49	Мы в продуктовом магазине	«Говори чётко и достаточно громко»	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Отделы магазина. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки
50	Мы в канцелярском магазине Приказ № 24/01-03 от 6.04.2020	«Говори чётко и достаточно громко»	Ролевая игра «Канцелярский магазин». Называние канцелярских принадлежностей. Планирование покупки. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Диалог с родителями о планируемой покупке.
51	Мы пришли в магазин. Экскурсия в магазин		Отделы магазина, товары, касса. Разговор-просьба с продавцом. Выражение благодарности кассиру. Повторить основные правила поведения в магазине.
52	1. Кто я?	Слушание стихотворения, ответы на вопросы.	Составление предложений по серии сюжетных картинок (определить какие роли мальчик (девочка) выполняют в повседневной жизни ученик, пассажир зритель, пациент читатель, покупатель)
53	2. «Свет мой, зеркальце. Скажи...»	Повторение чистоговорок (части лица).	Составление описания «Мой портрет». Выполнение автопортрета. Описание детей по портретам (по

