

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
учебного курса «Речевая практика» в 1 классе**

2016 ____/2017 ____ учебный год

Учителя начальных классов

Саакян С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни

Рабочая программа по предмету «Устная речь» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы: «У нас праздник», «Я и мои товарищи».

Планируемые результаты:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Основные виды деятельности
I	Школьная жизнь	
1	«Где мы учимся»	Выполнение простых устных инструкций учителя
2	Кто нас лечит и кормит	выбор картинки, соответствующей слову, предложению
3	Правила для школьника	Выполнение простых устных инструкций учителя
4	«Отгадай, что в моём ранце»	Ответы на вопросы
5	«Ура! Перемена!»	словесный отчет о выполненных действиях
6	Это школьный двор	посещение школьных помещений
II	Игры и игрушки	

7	«Игрушки»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
8	«Магазин игрушек»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
9	«Уложим куклу спать»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
10	«Мы уже не малыши»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11	«Моя любимая игра»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
III	Играем в сказку	
12	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
13	Мы покажем сказку «Репка»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
14	Знакомство с Колобком. (по сказке)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
15	Мы играем в «Колобок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
16	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
17	Мы играем в «Теремок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
18	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
IV	Я дома	
19	Моя семья	обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам
20	Расскажи о себе	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
21	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
22	Разучивание колыбельных песенок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
23	Разучивание чистоговорок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях

24	Разучивание чистоговорок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VI	Я и мои товарищи	
25	Играем вместе	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
26	Не будем ссориться	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
27	Если друг попал в беду	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
28	Дежури́м с другом (подругой).	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
V	Мы встречаем Новый Год	
29	Готовимся к празднику	Приглашение домой. Правила поведения в гостях
30	Новогодние поздравления	поздравление «Поздравляю с ...»,
31	Разучивание стихотворений	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
32	Разучивание стихотворений	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VII	Мойдодыр	
33	Сказка «Мойдодыр»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
34	Я умываюсь	практические упражнения игра «Я умываюсь»
35	Я правильно одеваюсь	практические упражнения игра «Я одеваюсь»
36	Режим дня школьника	практические упражнения игра «Режим дня»
VIII	У нас праздник	
37	Приглашаем гостей	составление приглашения
38	Накрываем праздничный стол.	инсценирование Игра «У нас гости»
39	«Мы в гостях» Чистоговорки	инсценирование Игра «У нас гости»
40	Драматизация песни «К нам гости пришли».	инсценирование Игра «У нас гости»
41	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	ролевое чтение сказки
42	Стихотворения для папы	разучивание стих-я
43	Поздравляем папу и дедушку	Поздравление, пожелание
IX	Мамины помощники	
44	Я помогаю маме	игра «Мамин помощник»
45	Стихотворение А. Барто «Помощница».	разучивание стихотворения
46	Поздравления для мамы	разучивание: Поздравление, пожелание
47	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых

		ситуациях
48	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
49	Опрятному человеку нужны помощники.	обыгрывание ситуации «Мои помощники»
50	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
51	Я ухаживаю за обувью	
52	Я помогаю маме прибирать на кухне	Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям
53	Игра «У нас гости»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
X	Мир природы	
54	К нам весна шагает	слушание рассказа, соотношение картинки с содержанием
55	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
56	Чистоговорки. По погоде одевайся	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
57	Экскурсия на школьный двор	наблюдение за сезонными изменениями
58	Слушание детской песни «Ангина».	ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
59	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61	Весенняя прогулка. Экскурсия	наблюдение за сезонными изменениями
XI	Наши любимые животные	
62	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
63	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
64	Учу говорить попугая	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
XII	Мир природы	
65	Итоговый урок. «Здравствуй, лето!» Летняя одежда	наблюдение за сезонными изменениями
66	Игра «Доскажи словечко»	ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Наборы сюжетных картинок.
Мультфильмы.
Видеофильмы
Иллюстрации
Портреты писателей и поэтов.
Настольные игры.
Ситуативные картинки.

Комарова, Головкина, Саакян: «Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2014.
Ефремова Л.Н. « Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.

Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.