

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская
школа-интернат №3
*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.
Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.
Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 201__ года

Директор школы: _____

Головкина Т. М.

Рабочая программа
учебного курса музыка и пение 2 класс (с изменениями)

2019 ___ / ___ 20__ учебный год

**Учителя музыки
Калининой Ю.Ю.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке является частью адаптированной основной образовательной программы (вариант 1), которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского, которая имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, следует отметить развивающую направленность уроков музыки, проводимых по данной программе. Для них характерно жизненное содержание музыкального материала, его образное и эмоциональное поднесение. Важной целью уроков музыки является пробуждение и развитие потенциальных способностей детей, обращённость к их личности. Во-вторых, тематическое построение программы даёт возможность реализации принципа концентризма, столь важного в обучении детей с недостатками интеллектуального развития. На основе такого построения программного материала реализуется метод перспективы и ретроспективы. Тематизм программы предоставляет свободу творчеству учителя, возможность изменения содержания уроков и музыкальных примеров.

В программу Д.Б.Кабалевского внесены изменения с учётом особенностей развития учащихся специальной школы: их бедного чувственного опыта, недоразвития мыслительных процессов, неполноты восприятия, недифференцированности эмоций и др. Изменения также внесены с учётом требований ФГОС и рекомендаций, содержащихся в программе по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений И.А.Буравлевой.

Целью уроков музыки в специальной школе, как и в общеобразовательной, является «... ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их понимать и любить музыку во всём богатстве её форм и жанров, иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры».

(Д.Б.Кабалевский «Основные принципы и методы экспериментальной программы по музыке для общеобразовательной школы»).

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию

музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Помимо этого уроки музыки в специальной коррекционной школе подчинены главной цели всего образовательного учреждения – коррекция недостатков развития и социализация детей (средствами музыки и движения).

Задачи:

Задача образовательная – формирование осознанного отношения к музыке и окружающему миру.

Эта задача решается через приобретение новых знаний о прослушанной и исполняемой музыке, средствах музыкальной выразительности, стилях и жанрах, характерных особенностях музыки разных композиторов и народов, особенностях национальных культур, музыкальных инструментах, особенностях построения музыки и многие другие специфические знания.

Осознанное отношение к музыке формируется на основе эмоционально-образного восприятия музыки, поиска сходства и различия между явлениями, окружающими предметами, музыкой и жизнью. В процессе музыкальной деятельности дети знакомятся с историческими эпохами, личностями, усваивают лучшие образцы поэзии, литературы, других видов искусства и т.д.

Задача воспитательная – формирование эмоционально-нравственного отношения к музыке и окружающему миру.

Задача решается на основе воздействия непосредственно на эмоционально-волевую сферу психики детей через увлечение их музыкальной деятельностью, понимание жизненного содержания музыки.

Уроки музыки призваны расширить круг интересов учащихся коррекционной школы, учить детей общению, помочь им определить своё социальное место, критически относиться к своей деятельности, стремиться к достижению определённых результатов.

Важными пластами являются патриотическое и экологическое воспитание средствами музыки.

Задача развивающая – формирование деятельностно-практического восприятия музыки и окружающей действительности.

Решение этой задачи связано с формированием конкретных практических навыков: вокально-хоровых, музыкально-слуховых и исполнительских.

Задача коррекционная – коррекция имеющихся нарушений развития, активизация компенсаторных механизмов средствами музыки и движения:

-развитие мыслительной деятельности;

- формирование и развитие умения анализировать, планировать свою деятельность;
- развитие речи;
- развитие памяти;
- развитие ориентации в пространстве;
- развитие моторики;
- развитие эффективности взаимодействия первой и второй сигнальных систем головного мозга.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;

развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;
развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);

развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон;

развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

Уроки проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Программа пройдена за счёт уплотнения материала. Сокращено количество часов по следующим темам: «Тембр как средство музыкальной выразительности»; «Средства музыкальной выразительности в симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк»».

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать (минимальный уровень):

- жанры музыки (песня, танец, марш);
- ориентироваться в музыкальных жанрах крупной формы (опера, балет, симфония);
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов;
- основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр).

Учащиеся должны знать (достаточный уровень):

- жанры музыки (песня, танец, марш);
- музыкальные инструменты: бубен, бубенцы, ложки, металлофон, гармошка;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений.

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- различать на слух песню, танец, марш;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;

-понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;

-различать звуки по высоте, интонировать простейшие мелодии (до 5 ступени) legato,

-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах);

-петь знакомые песни с сопровождением и без сопровождения (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь (достаточный уровень):

-понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;

-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах);

-различать на слух песню, танец, марш;

В области личностных результатов:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;

- владение навыками коммуникации через музыкальную деятельность;

-формирование навыков сотрудничества со взрослыми и другими детьми в процессе музыкальной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Тематическое планирование:

1 четверть: «Три кита» в музыке – 8 часов

Темы уроков:

1. Введение в тему: три кита в музыке.
2. Кит марш.
3. Где живёт марш?
4. Кит Танец.
5. Где живёт танец?
6. Кит Песня.
7. Кит Песня – главный кит. Мелодия.
8. Киты встречаются вместе.

2 четверть: «О чём говорит музыка?» - 8 часов

Темы уроков:

1. Что выражает музыка? (чувства и настроения).
2. Что выражает музыка? (мысли, чувства и настроения в музыке)
3. Как музыка выражает различные черты человеческого характера?
4. Может ли музыка что-либо изображать?
5. Картины природы в музыке.
6. Выразительность и изобразительность в музыке не существуют порознь.

7. Выразительные и изобразительные возможности музыки.

8. Обобщение.

3 четверть: «Куда ведут нас три кита?» - 10 часов

Темы уроков:

1. Введение: «Сезам, откройся!»
2. Куда ведёт нас песня? (опера и симфония)
3. Кит песня в стране Опера и в стране Симфония.
4. Куда ведёт нас танец?
5. Кит танец в стране Балет и в стране Опера.
6. Куда ведёт нас марш? (опера, балет)
7. Три кита в стране Симфония.
8. Три кита в Опере.
9. Три кита в Балете.
10. Обобщение.

4 четверть: «Музыкальная речь» - 8 часов

Темы уроков:

1. Введение.
2. Роль жанра (песня, танец, марш) в жизни музыкальных произведений.
3. Значение формы построения музыкального произведения в создании музыкального образа.
4. Песенный, танцевальный, маршевый характер музыки.
5. Значение темпа как средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа.
6. Динамика как средство музыкальной выразительности.
7. Тембр как средство музыкальной выразительности
8. Средства музыкальной выразительности в симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк».