

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 20___ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Мир природы и человека» во 2 классе
2019/2020 учебный год**

**Учителя начальных классов
Гришановой Н.С.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах.

Рабочая программа «Мир природы и человека» рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю) и составлена на основе программы «Живой мир» (автор Н.Б. Матвеева), опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, СПб, 2007 (научный руководитель проекта – И.М. Бгажнокова).

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа – в неделю. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Программа по предмету «Мир природы и человека» пройдена за счет уплотнения материала.

Курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих коррекционно-образовательных и воспитательных задач:

- уточнение и расширение представлений учащихся о живой и неживой природе;
- расширение представлений на основе наблюдений и простейших опытных действий о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена по концентрическому принципу и обеспечивает повторение и закрепление материала в течение года и при изучении всего курса.

При изучении «Мир природы и человека» большое значение придаётся экскурсиям для наблюдения за явлениями природы, её живыми и неживыми объектами, использованию на уроках наглядных средств обучения: натуральных объектов, муляжей, макетов, гербариев, коллекций и пр. Ведущие методы обучения – беседа, рассказ, наблюдение, составление описаний, работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Уроки «мир природы и человека» связаны с уроками устной речи, математика, чтения, занимательного труда, рисования. Очень важно продолжать работу, начатую на уроках, во внеурочное время.

Для организации уроков мир природы и человека используется учебник «Живой мир 2 класс» для СКОУ VIII вида, авторы - Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, 2012 г.

Во 2 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны уметь:

1 (первый уровень)

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями,
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком,
- различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни,
- выполнять элементарные гигиенические правила,
- различать признаки времён года,
- объяснять причину сезонных изменений в природе.

2 (второй уровень)

- называть изученные объекты и явления,
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений,
- ухаживать за комнатными растениями,
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты,
- различать изученных диких животных и домашних животных, рыб,
- различать признаки времён года,
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

| № | Тема | Количество часов | Экскурсии | Практические работы |
|----|-------------------------------|------------------|-----------------------|---|
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 26 ч. | Сезонные изменения 3. | Сбор листьев. Опыт со снегом. Сбор семян. Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник. Подкормка пернатых. Уход за одеждой, обувью. Уход за зубами, ушами. |
| 2. | Неживая природа. Вода. | 4ч. | | |
| 3. | Живая природа | | | |
| | а) растения | 14 ч. | | |
| | б) животные | 22ч. | | |
| | в) человек | 4 ч. | | |
| 4. | Итоговое занятие | 1 ч. | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 часа)

| № | Раздел | Тема урока. | Содержание. | Приёмы развития навыков устной речи. | Оборудование. | Контрольно-диагностические материалы. |
|---|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
|---|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| 1. | Сезонные изменения в природе. | Времена года. | Названия, последовательность времён года, основные признаки. | Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. | Сюжетные картинки (времена года). Макет земли и солнца, схема солнечного пути по небу от восхода до заката в разные времена года. | Называние времён года, установление их последовательности. |
| 2. | Сезонные изменения в природе. | Части суток. | Названия и последовательность частей суток. Долгота дня в разные времена года. | Рассмотрение плаката. | Сюжетные картинки о занятиях людей в разное время суток. | Называние частей суток, установление их последовательности |
| 3. | Сезонные изменения в природе. | Долгота дня летом, осенью. | Работа с отрывным календарём. Влияние солнца на долготу дня ,в зависимости от сезона. | Составление предложений по образцу. | Макет земли и солнца, отрывной календарь с отметками долготы дня и ночи. | Называние признаков лета и осени (продолжительность дня, тепло – холоднее, изменение окраски листьев растений). Продолжительность дня и ночи осенью и летом. |
| 4. | Сезонные изменения в природе. | Долгота дня зимой. | Работа с отрывным календарём. Влияние солнца на долготу дня ,в зависимости от сезона. | Составление предложений по образцу. | Макет земли и солнца, отрывной календарь с отметками долготы дня и ночи. | Называние признаков зимы(продолжительность дня, тепло – холоднее, изменение окраски листьев растений). Продолжительность дня и ночи осенью и летом. |
| 5. | Сезонные | «В гостях у золотой | Любование | Отгадывание загадок. | Фотоаппарат, | Соотнесение |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | изменения в природе. | осени». Экскурсия. | небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок. | Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью. | альбом, карандаши. | листьев и деревьев. |
| 6. | Сезонные изменения в природе. | Осенние месяцы. Влияние солнца на свет и тепло. | Признаки осени. Сияние солнца – влияние на природу. Похолодание, листопад, дожди. Схемы осенних месяцев. | Название признаков осени. Осенний окрас листьев. Описание сюжетной картинки. | Сюжетные картинки осеннего пейзажа; сюжетные, предметные картинки листьев, грибов, альбом, карандаши, мелки. | Называние признаков осени: похолодание, усиление дождей, листопад. |
| 7. | Растения | Жизнь растений осенью. | Основные признаки осени. Созревание ягод, грибов. | Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинам. | Картины – осенний пейзаж, осенний сад. Плакаты, картины – ягод, грибов, листьев. | Умение строить высказывания по условно-графическому плану. |
| 8. | Растения | Овощи | Корнеплоды, клубни, семена растений | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинам. | Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи | Умение строить высказывания по условно-графическому плану. |
| 9. | Растения | Огород | Работа на огороде, инструменты. | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинам. | Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи | Умение строить высказывания по условно-графическому плану. |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| 10. | Растения | Овощи в питании человека | Блюда из овощей. Витамины в овощах | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи | Умение строить высказывания по условно-графическому плану. |
| 11. | Растения | Фрукты. | Фруктовые деревья, кустарники | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи | Умение строить высказывания по условно-графическому плану. |
| 12. | Животные | Жизнь животных осенью. Запасы на зиму. | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление по сюжетным картинкам рассказы, сказки. | Зимние укрытия животных (берлога, нора, логово, дупло). | Плакаты, картинки с изображением животных. | Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам предложения. |
| 13. | Сезонные изменения в природе. | Занятия людей осенью. | Одежда по назначению и по сезону. Занятия людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. | Составление предложений по сюжетным картинкам. | Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. Предметные изображения сезонной одежды и обуви. | Выявление умения различать овощи и фрукты. |
| 14. | Животные. | Перелётные птицы, зимующие. | Название перелётных птиц. Не слышно пение птиц. Польза, приносимая птицами. Зарисовки. | Дидактическая игра. Чем похожи, чем отличаются? Что лишнее? Отгадай слово по первому звуку., составление загадок по образцу, предложений, описание птиц. | Составление рассказа по картинно-графическому плану | Выявление знаний учащихся о птицах. Умение отвечать на вопросы, различать перелетных птиц от зимующих. |
| 15. | Растения | Части растений. Корень, стебель | Уход за комнатными цветами (полив). Строение растений: корень, стебель, листья, цветы. | Загадки. Ответы на вопросы учителя. | Цветы. Сюжетные картинки. | Зарисовки. |

| | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|--|---|
| 16. | Растения. | Строение растений. Листья, цветы. | Формирование представлений о строение растений. | Описание растений по картинке. Различие листьев от цветов. | Живые цветы. Наглядные плакаты. | Зарисовки. |
| 17. | Растения | Жизнь растений | Формирование представлений о том, в чем нуждаются растения | Сравнение условий растений | Живые цветы. Наглядные плакаты. | Зарисовки. |
| 18 | Растения | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | Формирование представлений о Растениях влаголюбивых и засухоустойчивых | Сравнение условий растений | Живые цветы. Наглядные плакаты. | Зарисовки. |
| 19.. | Растения | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Формирование представлений о Растениях светолюбивых и тенелюбивых | Сравнение условий растений | Живые цветы. Наглядные плакаты. | Зарисовки. |
| 20. | Растения | Комнатные растения. Жизнь растений на подоконнике. | Уход за комнатными цветами (полив). | Загадки. Ответы на вопросы учителя. «Зачем нужны комнатные растения?» | Цветы. Сюжетные картинки. | Усвоение правильный уход за комнатными цветами. |
| 21. | Растения | Уход за комнатными растениями: кактус, фиалка, герань. | Особенности внешнего вида, строения кактуса, фиалки, герани и, как следствие особенности ухода. Умение различать комнатные цветы от уличных. | Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста. | Цветы на школьном подоконнике. Сюжетные картинки. | Различие комнатных растений. Знание названий 3-4 растений. |
| 22. | Сезонные изменения. | Зима. Зимние месяцы. | Экскурсия на школьный двор. | Любование зимним пейзажем, обследование | Фотоаппарат, альбом, карандаши. | Знание зимних месяцев их |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Природа зимой. Жизнь растений зимой. Мороз и солнце. Зарисовки. | сугроба. Опыты со снегом, лепка снежного кома. Наблюдение за поведением птиц. | | последовательность. Понимание причины долготы дня и ночи зимой. |
| 23 | Сезонные изменения. | Растения и животные зимой | Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются | Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описания жизнь животных. Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки. | Сюжетные картинки: «Лес зимой». | Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение различать животных. |
| 24. | Животные. | Зимующие птицы. | Где живут, чем питаются зимующие птицы. Снегирь и гроздь рябины. | Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описание птиц, Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки. | Сюжетные картинки: «У кормушки». | Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение различать перелётных птиц от зимующих. |
| 25. | Сезонные изменения. | Занятия людей зимой. Зимние игры и развлечения. | Забавы на воздухе. | С горки я качусь на санках.... | Сюжетная картина с изображением Зимние забавы. | Умение описать картину. Составить рассказ. |
| 26 | Неживая природа. | Вода. её свойства. | Вода в природе. Вода и её свойства: цвет, вкус, запах. Свойства воды (жидкая и твердая). Для чего нужна вода. Значение воды в жизни человека и растений. Круговорот воды в природе. Дождь, снег, лёд... | Практическое занятие (определение цвета воды, запаха, вкуса). Ответы на вопросы.. | Сюжетные картинки. | Знание правил бережного отношения к воде. |
| 27. | Неживая природа. | Вода. Температура воды, её свойства. | Свойства воды (жидкая и твердая). Для чего нужна вода. Круговорот воды в природе. Дождь, снег, | Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого. | Сюжетные картинки. | Знание правил бережного отношения к воде. |

| | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|---|--|--|
| | | | лёд... | | | |
| 28 | Неживая природа. | Значение воды в жизни человека, животных и растений. | Для чего нужна вода. Значение воды в жизни человека и растений. | Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого. Умение представлять и различать реки от озёр, источники. | Сюжетные картинки. | Знание правил бережного отношения к воде. |
| 29. | Неживая природа. | Вода в водоёмах.. | Охрана водоёмов. | Отгадывание загадок, чтение текстов о водоёмах | Сюжетные картинки. | Знание правил бережного отношения к воде. |
| 30. | Животные | Рыбы | Животные, живущие в водоёмах, их названия, особенности внешнего вида. | Составление описательного рассказа по плану. Загадки. Чтение рассказов о жителях водоёмов. | Иллюстрации по теме урока. Плакаты с изображением рыб, | Выявление знаний учащихся о жителей водоёмов. Знать название (3-4 рыб). |
| 31. | Животные | Размножение рыб и рыболовство | Рыболовные снасти. Употребление рыбы. | Составление описательного рассказа по плану. Загадки. Чтение рассказов о жителях водоёмов. | Иллюстрации по теме урока. Плакаты с изображением рыб, | Выявление знаний учащихся о жителей водоёмов. Знать название (3-4 рыб). |
| 32. | Животные. | Домашние животные. | Название домашних животных. Польза для человека. Необходимый уход. Внешний вид (сходства и различия). Зарисовки | Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок. | Выявление знаний домашних животных, частей тела животного, умение задавать вопросы по данному образцу. Пересказать и передать содержание рассказа, сказки. |
| 33. | Животные. | Дикие животные. | Волк, лиса, медведь. Внешний вид. Образ жизни, питание. Выявление (сходства | Загадки. Название части тела животных. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Предметные картинки с изображениями диких животных. | Выявление знаний называть части тела животного, сравнивать по |

| | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|---|
| | | | и различия). Зарисовки (лепка). | Пересказ содержания рассказа. В. Чаплиной «Лиса». Игра «Кто лишний?». | Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок». | признакам. Составлять описание по картинно-графическому плану. |
| 34. | Животные | Сходство и различие с дикой животной рысью. | Название частей тела животных. Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов про кошку и рысь. | Умение различать породы кошек. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. | Предметные картинки | Составлять описание по картинно-графическому плану. |
| 35 | Животные | Породы кошек. | Сравнение кошек. Ответы на вопросы | Умение различать породы кошек. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. | Предметные картинки разновидностей кошек. | Составлять описание по картинно-графическому плану. Умение называть и различать породы кошек. |
| 37 | Животные | Собака, волк. | Собака – внешний вид, образ домашнего животного. Внешний вид – волка, образ жизни. Сходство и различия. | Составление рассказа по картине. | Предметные картинки | Умение различать собаку и волка. Умение передать краткое содержание услышанного на уроке. |
| 38 | Животные | Породы собак. | Собака – внешний вид, образ домашнего животного. | Составление рассказа по картине. «Верный друг», «Я служу на границе». | Плакаты разновидностей породы собак. | Знать название 3-5 пород собак, умение описать окрас, повадки. Умение передать краткое содержание услышанного на уроке. |

| | | | | | | |
|-----|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 39 | Животные | Дикие животные весной. Заяц. Белка. | Дикие животные весной. Заяц. Белка. | Чтение рассказа. Составление описательного рассказа по плану. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. | Выявление умения составлять предложения на тему урока. |
| 40 | Человек. | Гигиена тела человека. | Здоровый образ человека. Физкультура и закаливание. Охрана здоровья. | «В здоровом теле – здоровый дух». Уроки «Айболита». Правила образа жизни человека. Ответы на вопросы. Зрительная гимнастика. Моделирование ситуации. На приеме у доктора Айболита. | Картинки по теме урока. Игра «Я лечу больных детей». | Знание правил здорового образа жизни. Умение составлять устные высказывания. |
| 41 | Человек. | Органы пищеварения. | Строение органов пищеварения. Последовательность приема пищи. | Ознакомление с органами человека. | Схема органов пищеварения. Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки». | Знание правильной чистки зубов |
| 42 | Человек. | Питание человека | Продукты питания. Соблюдение правил питания при еде. | Название продуктов питания. | Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок». | Названия молочных продуктов, мясных, овощных, мучных. Умение правильно вести себя в столовой. Распознавать продукты питания. |
| 43. | Человек. | Режим питания | Последовательность приема пищи. | Рассказ учащихся «Мой завтрак», «Обед», «Ужин», | Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок». | Названия молочных продуктов, мясных, овощных, мучных. Распознавать продукты питания. |
| 44 | Человек | Правила питания | Как правильно | Участие в беседе о | Наглядные | Названия молочных |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | принимать пищу. | правилах питания в столовой. О поведении во время еды. | картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок. | продуктов, мясных, овощных, мучных. Умение правильно вести себя в столовой. |
| 45 | Человек | Профилактика отравлений | Формировать умение различать испорченную пищу | Участие в беседе | Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки. | Распознавать продукты питания. |
| 46 | Сезонные изменения. | Весна. Весенние месяцы. | Экскурсия на школьный двор. «Ранняя весна». Сосульки, оттепель, ручьи, капель. Зарисовки. | Любование весенним пейзажем, небосводом. Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Тактильно-сенсорное обследование деревьев, кустарников. Наблюдение за почвой. | Фотоаппарат. | |
| 47 | Сезонные изменения. | Растения весной | Первоцветы. Цветущие кусты и деревья | Составление предложений по сюжетным картинкам. | Сюжетные картинки, плакаты. | |
| 48 | Растения | Фруктовый сад. | Плоды – яблони, вишни, кустов. Сравнения фруктов и ягод. . | Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «узнай фрукт». | Фрукты. Муляжи. Предметные картинки. | Знание названий фруктов. |
| 49 | Растения | Фрукты | Название садов. Плоды – яблони, вишни. Сравнения фруктов садов, различие. Зарисовки. | Обобщающее слово – сад. Использование прилагательных в предложения, в связанной речи. Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «Найди своё дерево». | Фрукты. Муляжи. Предметные картинки. «В саду». | Знание названий фруктовых деревьев. |
| 50 | Растения | Фрукты в питании человека | Блюда из фруктов. Витамины в фруктах | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по | Сюжетные картинки, предметные | Умение строить высказывания по условно- |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | сюжетным картинкам. | картинки, муляжи | графическому плану. |
| 51 | Растения | Уход за растениями сада и огорода | Правила ухода за растениями. Зарисовки. | Составление предложений и рассказов «Мой сад, мой огород», «Для чего нужны нам фрукты». | Сюжетные картинки, плакаты. | Умение ухаживать за растениями |
| 52 | Сезонные изменения. | Дикие животные весной. | Смена шубки, просыпаются животные | Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. | Сюжетные картинки, плакаты. | Почему зимой заяц белый, а белка серая? |
| 53 | Животные. | Возвращение перелетных птиц. | Возвращение в родные края. К нам прилетели – птицы. | Составление описательного рассказа по плану. | Картина «Скворцы прилетели». Сюжетные картинки. | Выявление умения составлять предложения на тему урока. |
| 54 | Сезонные изменения. | Занятия людей весной. | Правила ухода за растениями. Правила работы в саду и огороде. Зарисовки. | Составление предложений и рассказов «Мой сад, мой огород», «Для чего нужны нам фрукты». | Сюжетные картинки, плакаты. | Умение ухаживать за растениями |
| 55 | Сезонные изменения. | Экскурсия на школьный двор «Как расцвел наш школьный сад» | Весенние работы на цветочной клумбе. | Умение рассказать о предстоящей работе на клумбе. | Лопата, грабли, семена. | Умение пользоваться инструментами. |
| 56 | Сезонные изменения. | Признаки лета. | Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца.. | Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составь картинку. короткого рассказа о прочитанном. | Картинки по теме лето.. | Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях. |
| 57 | Сезонные изменения. | Месяцы лета. | Называние летних месяцев и их последовательность, их признаки | Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составь картинку. короткого рассказа о прочитанном. | Картинки по теме лето.. | Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях. |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|---|
| 58 | Сезонные изменения. | Растения летом . | Зарисовка. Первые ягоды, цветы (ромашка, василек, роза, астра). Рисунки. | Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составление рассказа «Летний лес». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку. короткого рассказа о прочитанном. | Графическое изображение дерева. | Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях. |
| 59 | Животные. | Жизнь животных в летнем лесу. | Щебетание птиц, живая жизнь в лесу, её жители и обитатели. | Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные. | Сюжетные картинки. Настольная игра. «Лото» | Знать и умение различать животных и птиц, их детёнышей. |
| 60 | Сезонные изменения | Занятия людей летом. | Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями. | Составление предложений . | Плакаты, картинки, фотографии. Садовый инвентарь. | Слова-действия. |
| 61 | Растения. | Практическая работа. Посадка рассады цветов. | Уход на участке за растениями. Инвентарь для посадки растений | Составление предложений | Плакаты, картинки, фотографии. Садовый инвентарь. | Слова-действия. |
| 62 | Растения. | Практическая работа. Посадка рассады цветов. Правила поведения в лесу | Уход на участке за растениями. Инвентарь для посадки растений | Составление предложений | Плакаты, картинки, фотографии. Садовый инвентарь. | Слова-действия. |
| 63 | Растения. | Практическая работа. пересадка комнатных растений. Практическая | Уход за растениями. Инвентарь для посадки растений | Составление предложений | Плакаты, картинки, фотографии. Инвентарь. | Слова-действия. |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | работа. пересадка комнатных растений. | | | | |
| 64 | Сезонные изменения | Правила поведения на водоеме | Средства спасения, предупреждающие знаки | Составление предложений | Плакаты, картинки, фотографии. | Слова-действия. |

Материально-технические условия.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «Просвещение».

Обучение развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности обеспечивается:

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2014г.