

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Мир природы и человека» во 2 классе  
2019/2020 учебный год**

**Учителя начальных классов  
Гришановой Н.С.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах.

Рабочая программа «Мир природы и человека» рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю) и составлена на основе программы «Живой мир» (автор Н.Б. Матвеева), опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, СПб, 2007 (научный руководитель проекта – И.М. Бгажнокова).

**Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа – в неделю. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Программа по предмету «Мир природы и человека» пройдена за счет уплотнения материала.**

**Курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих коррекционно-образовательных и воспитательных задач:**

- уточнение и расширение представлений учащихся о живой и неживой природе;
- расширение представлений на основе наблюдений и простейших опытных действий о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена по концентрическому принципу и обеспечивает повторение и закрепление материала в течение года и при изучении всего курса.

При изучении «Мир природы и человека» большое значение придаётся экскурсиям для наблюдения за явлениями природы, её живыми и неживыми объектами, использованию на уроках наглядных средств обучения: натуральных объектов, муляжей, макетов, гербариев, коллекций и пр. Ведущие методы обучения – беседа, рассказ, наблюдение, составление описаний, работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Уроки «мир природы и человека» связаны с уроками устной речи, математика, чтения, занимательного труда, рисования. Очень важно продолжать работу, начатую на уроках, во внеурочное время.

Для организации уроков мир природы и человека используется учебник «Живой мир 2 класс» для СКОУ VIII вида, авторы - Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, 2012 г.

**Во 2 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны уметь:**

**1 (первый уровень)**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями,
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком,
- различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни,
- выполнять элементарные гигиенические правила,
- различать признаки времён года,
- объяснять причину сезонных изменений в природе.

**2 (второй уровень)**

- называть изученные объекты и явления,
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений,
- ухаживать за комнатными растениями,
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты,
- различать изученных диких животных и домашних животных, рыб,
- различать признаки времён года,
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	26 ч.	Сезонные изменения 3.	Сбор листьев. Опыт со снегом. Сбор семян. Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник. Подкормка пернатых. Уход за одеждой, обувью. Уход за зубами, ушами.
2.	Неживая природа. Вода.	4ч.		
3.	Живая природа			
	а) растения	14 ч.		
	б) животные	22ч.		
	в) человек	4 ч.		
4.	Итоговое занятие	1 ч.		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 часа)**

№	Раздел	Тема урока.	Содержание.	Приёмы развития навыков устной речи.	Оборудование.	Контрольно-диагностические материалы.
---	--------	-------------	-------------	--------------------------------------	---------------	---------------------------------------

1.	Сезонные изменения в природе.	Времена года.	Названия, последовательность времён года, основные признаки.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени.	Сюжетные картинки (времена года). Макет земли и солнца, схема солнечного пути по небу от восхода до заката в разные времена года.	Называние времён года, установление их последовательности.
2.	Сезонные изменения в природе.	Части суток.	Названия и последовательность частей суток. Долгота дня в разные времена года.	Рассмотрение плаката.	Сюжетные картинки о занятиях людей в разное время суток.	Называние частей суток, установление их последовательности
3.	Сезонные изменения в природе.	Долгота дня летом, осенью.	Работа с отрывным календарём. Влияние солнца на долготу дня ,в зависимости от сезона.	Составление предложений по образцу.	Макет земли и солнца, отрывной календарь с отметками долготы дня и ночи.	Называние признаков лета и осени (продолжительность дня, тепло – холоднее, изменение окраски листьев растений). Продолжительность дня и ночи осенью и летом.
4.	Сезонные изменения в природе.	Долгота дня зимой.	Работа с отрывным календарём. Влияние солнца на долготу дня ,в зависимости от сезона.	Составление предложений по образцу.	Макет земли и солнца, отрывной календарь с отметками долготы дня и ночи.	Называние признаков зимы(продолжительность дня, тепло – холоднее, изменение окраски листьев растений). Продолжительность дня и ночи осенью и летом.
5.	Сезонные	«В гостях у золотой	Любование	Отгадывание загадок.	Фотоаппарат,	Соотнесение

	изменения в природе.	осени». Экскурсия.	небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью.	альбом, карандаши.	листьев и деревьев.
6.	Сезонные изменения в природе.	Осенние месяцы. Влияние солнца на свет и тепло.	Признаки осени. Сияние солнца – влияние на природу. Похолодание, листопад, дожди. Схемы осенних месяцев.	Название признаков осени. Осенний окрас листьев. Описание сюжетной картинке.	Сюжетные картинке осеннего пейзажа; сюжетные, предметные картинке листьев, грибов, альбом, карандаши, мелки.	Называние признаков осени: похолодание, усиление дождей, листопад.
7.	Растения	Жизнь растений осенью.	Основные признаки осени. Созревание ягод, грибов.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Картинки – осенний пейзаж, осенний сад. Плакаты, картинке – ягод, грибов, листьев.	Умение строить высказывания по условно-графическому плану.
8.	Растения	Овощи	Корнеплоды, клубни, семена растений	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинке, предметные картинке, муляжи	Умение строить высказывания по условно-графическому плану.
9.	Растения	Огород	Работа на огороде, инструменты.	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинке, предметные картинке, муляжи	Умение строить высказывания по условно-графическому плану.

10.	Растения	Овощи в питании человека	Блюда из овощей. Витамины в овощах	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи	Умение строить высказывания по условно-графическому плану.
11.	Растения	Фрукты.	Фруктовые деревья, кустарники	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки, предметные картинки, муляжи	Умение строить высказывания по условно-графическому плану.
12.	Животные	Жизнь животных осенью. Запасы на зиму.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление по сюжетным картинкам рассказы, сказки.	Зимние укрытия животных (берлога, нора, логово, дупло).	Плакаты, картинки с изображением животных.	Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам предложения.
13.	Сезонные изменения в природе.	Занятия людей осенью.	Одежда по назначению и по сезону. Занятия людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. Предметные изображения сезонной одежды и обуви.	Выявление умения различать овощи и фрукты.
14.	Животные.	Перелётные птицы, зимующие.	Название перелётных птиц. Не слышно пение птиц. Польза, приносимая птицами. Зарисовки.	Дидактическая игра. Чем похожи, чем отличаются? Что лишнее? Отгадай слово по первому звуку., составление загадок по образцу, предложений, описание птиц.	Составление рассказа по картинно-графическому плану	Выявление знаний учащихся о птицах. Умение отвечать на вопросы, различать перелетных птиц от зимующих.
15.	Растения	Части растений. Корень, стебель	Уход за комнатными цветами (полив). Строение растений: корень, стебель, листья, цветы.	Загадки. Ответы на вопросы учителя.	Цветы. Сюжетные картинки.	Зарисовки.

16.	Растения.	Строение растений. Листья, цветы.	Формирование представлений о строение растений.	Описание растений по картинке. Различие листьев от цветов.	Живые цветы. Наглядные плакаты.	Зарисовки.
17.	Растения	Жизнь растений	Формирование представлений о том, в чем нуждаются растения	Сравнение условий растений	Живые цветы. Наглядные плакаты.	Зарисовки.
18	Растения	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Формирование представлений о Растениях влаголюбивых и засухоустойчивых	Сравнение условий растений	Живые цветы. Наглядные плакаты.	Зарисовки.
19..	Растения	Растения светолюбивые и тенелюбивые	Формирование представлений о Растениях светолюбивых и тенелюбивых	Сравнение условий растений	Живые цветы. Наглядные плакаты.	Зарисовки.
20.	Растения	Комнатные растения. Жизнь растений на подоконнике.	Уход за комнатными цветами (полив).	Загадки. Ответы на вопросы учителя. «Зачем нужны комнатные растения?»	Цветы. Сюжетные картинки.	Усвоение правильного ухода за комнатными цветами.
21.	Растения	Уход за комнатными растениями: кактус, фиалка, герань.	Особенности внешнего вида, строения кактуса, фиалки, герани и, как следствие особенности ухода. Умение различать комнатные цветы от уличных.	Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста.	Цветы на школьном подоконнике. Сюжетные картинки.	Различие комнатных растений. Знание названий 3-4 растений.
22.	Сезонные изменения.	Зима. Зимние месяцы.	Экскурсия на школьный двор.	Любование зимним пейзажем, обследование	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Знание зимних месяцев их



			Природа зимой. Жизнь растений зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	сугроба. Опыты со снегом, лепка снежного кома. Наблюдение за поведением птиц.		последовательность. Понимание причины долготы дня и ночи зимой.
23	Сезонные изменения.	Растения и животные зимой	Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются	Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описания жизнь животных. Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки.	Сюжетные картинки: «Лес зимой».	Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение различать животных.
24.	Животные.	Зимующие птицы.	Где живут, чем питаются зимующие птицы. Снегирь и гроздь рябины.	Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описание птиц, Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки.	Сюжетные картинки: «У кормушки».	Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение различать перелётных птиц от зимующих.
25.	Сезонные изменения.	Занятия людей зимой. Зимние игры и развлечения.	Забавы на воздухе.	С горки я качусь на санках....	Сюжетная картина с изображением Зимние забавы.	Умение описать картину. Составить рассказ.
26	Неживая природа.	Вода. её свойства.	Вода в природе. Вода и её свойства: цвет, вкус, запах. Свойства воды (жидкая и твердая). Для чего нужна вода. Значение воды в жизни человека и растений. Круговорот воды в природе. Дождь, снег, лёд...	Практическое занятие (определение цвета воды, запаха, вкуса). Ответы на вопросы..	Сюжетные картинки.	Знание правил бережного отношения к воде.
27.	Неживая природа.	Вода. Температура воды, её свойства.	Свойства воды (жидкая и твердая). Для чего нужна вода. Круговорот воды в природе. Дождь, снег,	Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого.	Сюжетные картинки.	Знание правил бережного отношения к воде.

			лёд...			
28	Неживая природа.	Значение воды в жизни человека, животных и растений.	Для чего нужна вода. Значение воды в жизни человека и растений.	Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого. Умение представлять и различать реки от озёр, источники.	Сюжетные картинки.	Знание правил бережного отношения к воде.
29.	Неживая природа.	Вода в водоёмах..	Охрана водоёмов.	Отгадывание загадок, чтение текстов о водоёмах	Сюжетные картинки.	Знание правил бережного отношения к воде.
30.	Животные	Рыбы	Животные, живущие в водоёмах, их названия, особенности внешнего вида.	Составление описательного рассказа по плану. Загадки. Чтение рассказов о жителях водоёмов.	Иллюстрации по теме урока. Плакаты с изображением рыб,	Выявление знаний учащихся о жителей водоёмов. Знать название (3-4 рыб).
31.	Животные	Размножение рыб и рыболовство	Рыболовные снасти. Употребление рыбы.	Составление описательного рассказа по плану. Загадки. Чтение рассказов о жителях водоёмов.	Иллюстрации по теме урока. Плакаты с изображением рыб,	Выявление знаний учащихся о жителей водоёмов. Знать название (3-4 рыб).
32.	Животные.	Домашние животные.	Название домашних животных. Польза для человека. Необходимый уход. Внешний вид (сходства и различия). Зарисовки	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	Выявление знаний домашних животных, частей тела животного, умение задавать вопросы по данному образцу. Пересказать и передать содержание рассказа, сказки.
33.	Животные.	Дикие животные.	Волк, лиса, медведь. Внешний вид. Образ жизни, питание. Выявление (сходства	Загадки. Название части тела животных. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Предметные картинки с изображениями диких животных.	Выявление знаний называть части тела животного, сравнивать по

			и различия). Зарисовки (лепка).	Пересказ содержания рассказа. В. Чаплиной «Лиса». Игра «Кто лишний?».	Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок».	признакам. Составлять описание по картинно-графическому плану.
34.	Животные	Сходство и различие с дикой животной рысью.	Название частей тела животных. Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов про кошку и рысь.	Умение различать породы кошек. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения.	Предметные картинки	Составлять описание по картинно-графическому плану.
35	Животные	Породы кошек.	Сравнение кошек. Ответы на вопросы	Умение различать породы кошек. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения.	Предметные картинки разновидностей кошек.	Составлять описание по картинно-графическому плану. Умение называть и различать породы кошек.
37	Животные	Собака, волк.	Собака – внешний вид, образ домашнего животного. Внешний вид – волка, образ жизни. Сходство и различия.	Составление рассказа по картине.	Предметные картинки	Умение различать собаку и волка. Умение передать краткое содержание услышанного на уроке.
38	Животные	Породы собак.	Собака – внешний вид, образ домашнего животного.	Составление рассказа по картине. «Верный друг», «Я служу на границе».	Плакаты разновидностей породы собак.	Знать название 3-5 пород собак, умение описать окрас, повадки. Умение передать краткое содержание услышанного на уроке.

39	Животные	Дикие животные весной. Заяц. Белка.	Дикие животные весной. Заяц. Белка.	Чтение рассказа. Составление описательного рассказа по плану.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа.	Выявление умения составлять предложения на тему урока.
40	Человек.	Гигиена тела человека.	Здоровый образ человека. Физкультура и закаливание. Охрана здоровья.	«В здоровом теле – здоровый дух». Уроки «Айболита». Правила образа жизни человека. Ответы на вопросы. Зрительная гимнастика. Моделирование ситуации. На приеме у доктора Айболита.	Картинки по теме урока. Игра «Я лечу больных детей».	Знание правил здорового образа жизни. Умение составлять устные высказывания.
41	Человек.	Органы пищеварения.	Строение органов пищеварения. Последовательность приема пищи.	Ознакомление с органами человека.	Схема органов пищеварения. Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки».	Знание правильной чистки зубов
42	Человек.	Питание человека	Продукты питания. Соблюдение правил питания при еде.	Название продуктов питания.	Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок».	Названия молочных продуктов, мясных, овощных, мучных. Умение правильно вести себя в столовой. Распознавать продукты питания.
43.	Человек.	Режим питания	Последовательность приема пищи.	Рассказ учащихся «Мой завтрак», «Обед», «Ужин»,	Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок».	Названия молочных продуктов, мясных, овощных, мучных. Распознавать продукты питания.
44	Человек	Правила питания	Как правильно	Участие в беседе о	Наглядные	Названия молочных

			принимать пищу.	правилах питания в столовой. О поведение во время еды.	картинки из серии «Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок.	продуктов, мясных, овощных, мучных. Умение правильно вести себя в столовой.
45	Человек	Профилактика отравлений	Формировать умение различать испорченную пищу	Участие в беседе	Наглядные картинки из серии «Сюжетные картинки.	Распознавать продукты питания.
46	Сезонные изменения.	Весна. Весенние месяцы.	Экскурсия на школьный двор. «Ранняя весна». Сосульки, оттепель, ручьи, капель. Зарисовки.	Любование весенним пейзажем, небосводом. Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Тактильно-сенсорное обследование деревьев, кустарников. Наблюдение за почвой.	Фотоаппарат.	
47	Сезонные изменения.	Растения весной	Первоцветы. Цветущие кусты и деревья	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки, плакаты.	
48	Растения	Фруктовый сад.	Плоды – яблони, вишни, кустов. Сравнения фруктов и ягод. .	Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «узнай фрукт».	Фрукты. Муляжи. Предметные картинки.	Знание названий фруктов.
49	Растения	Фрукты	Название садов. Плоды – яблони, вишни. Сравнения фруктов садов, различие. Зарисовки.	Обобщающее слово – сад. Использование прилагательных в предложения, в связанной речи. Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «Найди своё дерево».	Фрукты. Муляжи. Предметные картинки. «В саду».	Знание названий фруктовых деревьев.
50	Растения	Фрукты в питании человека	Блюда из фруктов. Витамины в фруктах	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по	Сюжетные картинки, предметные	Умение строить высказывания по условно-

				сюжетным картинкам.	картинки, муляжи	графическому плану.
51	Растения	Уход за растениями сада и огорода	Правила ухода за растениями. Зарисовки.	Составление предложений и рассказов «Мой сад, мой огород», «Для чего нужны нам фрукты».	Сюжетные картинки, плакаты.	Умение ухаживать за растениями
52	Сезонные изменения.	Дикие животные весной.	Смена шубки, просыпаются животные	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты.	Почему зимой заяц белый, а белка серая?
53	Животные.	Возвращение перелетных птиц.	Возвращение в родные края. К нам прилетели – птицы.	Составление описательного рассказа по плану.	Картина «Скворцы прилетели». Сюжетные картинки.	Выявление умения составлять предложения на тему урока.
54	Сезонные изменения.	Занятия людей весной.	Правила ухода за растениями. Правила работы в саду и огороде. Зарисовки.	Составление предложений и рассказов «Мой сад, мой огород», «Для чего нужны нам фрукты».	Сюжетные картинки, плакаты.	Умение ухаживать за растениями
55	Сезонные изменения.	Экскурсия на школьный двор «Как расцвел наш школьный сад»	Весенние работы на цветочной клумбе.	Умение рассказать о предстоящей работе на клумбе.	Лопата, грабли, семена.	Умение пользоваться инструментами.
56	Сезонные изменения.	Признаки лета.	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца..	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составь картинку. короткого рассказа о прочитанном.	Картинки по теме лето..	Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях.
57	Сезонные изменения.	Месяцы лета.	Называние летних месяцев и их последовательность, их признаки	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составь картинку. короткого рассказа о прочитанном.	Картинки по теме лето..	Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях.

58	Сезонные изменения.	Растения <b>летом</b> .	Зарисовка. Первые ягоды, цветы (ромашка, василек, роза, астра). Рисунки.	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Составление рассказа «Летний лес». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку короткого рассказа о прочитанном.	Графическое изображение дерева.	Знание основных примет лета. Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях.
59	Животные.	Жизнь животных в летнем лесу.	Щебетание птиц, живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Сюжетные картинки. Настольная игра. «Лото»	Знать и умение различать животных и птиц, их детёнышей.
60	Сезонные изменения	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями.	Составление предложений	Плакаты, картинки, фотографии.  Садовый инвентарь.	Слова-действия.
61	Растения.	Практическая работа. Посадка рассады цветов.	Уход на участке за растениями. Инвентарь для посадки растений	Составление предложений	Плакаты, картинки, фотографии.  Садовый инвентарь.	Слова-действия.
62	Растения.	Практическая работа. Посадка рассады цветов. Правила поведения в лесу	Уход на участке за растениями. Инвентарь для посадки растений	Составление предложений	Плакаты, картинки, фотографии.  Садовый инвентарь.	Слова-действия.
63	Растения.	Практическая работа. пересадка комнатных растений. Практическая	Уход за растениями. Инвентарь для посадки растений	Составление предложений	Плакаты, картинки, фотографии. Инвентарь.	Слова-действия.

		работа. пересадка комнатных растений.				
64	Сезонные изменения	Правила поведения на водоеме	Средства спасения, предупреждающие знаки	Составление предложений	Плакаты, картинки, фотографии.	Слова-действия.

### **Материально-технические условия.**

#### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

#### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

#### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «Просвещение».

**Обучение развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности обеспечивается:**

**Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2014г.**