

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа  
учебного курса «Мир природы и человека» в 1 классе  
2016 \_\_ / \_ 17 \_\_ учебный год**

**Учителя начальных классов**

**Саакян С.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

### Место учебного предмета в Учебном плане

Рабочая программа «Мир природы и человека» рассчитана на 66 ч в год (2 ч в неделю). Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание устной речи ведётся по программе Н.Б. Матвеева Программа «Окружающий мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Программа курса «Мир природы и человека» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе освоения программы создаются условия: – для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – преемственная система знаний между названными предметами. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Учебный предмет «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников. В системе предметов образовательной школы курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Для достижения поставленных целей изучения «Мир природы и человека» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Предметные результаты:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

#### Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: – формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

– овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя. Функции базовых учебных действий:

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

– реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

– формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

– обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

– пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - наблюдать;
- Коммуникативные БУД:
- слушать и понимать речь других;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия: Основная: 1. Н.Б. Матвеева Программа «Окружающий мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажниковой – СПб: Просвещение, 2011. 2. Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2012. – 96 с. Дополнительная: 1. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с. 2. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с. 17 3. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с. 4. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с. Технические средства: – персональный компьютер – принтер – сканер.

### Тематическое планирование уроков «Живой мир»

#### в 1 классе (66 ч)

№№ п/п	Тематика	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
I	Сезонные изменения в природе	18		
1.	Лето	5		
2.	Осень	5	Изменения в природе осенью. «Ранняя осень».	
3.	Зима	5	Изменения в природе зимой.	

			Изменения погоды зимой.	
4.	Весна	5	Изменения в природе ранней весной.	
II	Неживая природа.	10	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.	
III	Живая природа.	34		
1.	Растения.	10	Растения школьного двора (различение деревьев, кустарников, трав, цветковых растений)	Практическая работа «Вымоем овощи и фрукты» Опыт «Проращивание семян».
2.	Животные.	10		
3.	Человек.	14		Практические упражнения по уходу за кожей. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
	Повторение.	2	Экскурсия детей в школьный лес.	
	Итого.	66	6	4

### Поурочное планирование уроков по курсу «Живой мир» в 1 классе (66ч)

№ № п/п	Раздел	Тема урока	Содержание
1.	Сезонные изменения в природе.	Прощание с летом.	Участие в беседе о то, как дети провели лето. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отбор среди предметных картинок те, которые нужны в той или иной ситуации. Определение погоды сегодня и на сюжетной картинке. Цвета лета: зелёный, синий, красный, жёлтый.
2.	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия «Ранняя осень».	Изменения в природе осенью: похолодание, листопад, перелёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав. Наблюдение за солнцем. Отгадывание загадок. Называние деревьев в школьном саду: ели, клёны, берёза, липа, дуб. Еловые шишки и жёлуди. Изготовление гербария.

3.	Сезонные изменения в природе.	«Золотая осень».	Повторение признаков осени. Составление описательного рассказа об осени по условно-графическому плану с помощью учителя: -небо; -солнце; -день; -деревья; -животные; -птицы; -люди. Составление предложений по образцу учителя.
4.	Сезонные изменения в природе	Занятия и одежда детей осенью.	Рассказы об осени. Труд людей в саду и в лесу. Осенняя одежда. Называние предметов осенней одежды. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа с учебником. Игра «Одень Иру на прогулку».
5.	Сезонные изменения в природе	Обобщающий урок по теме «Осень»	Дополнение предложений о признаках осени. Составление высказываний о погоде сегодня, вчера по условным обозначениям. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится». Работа с загадками о погоде, о животных с указаниями особенностей их подготовки к зиме. Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем).
6.	Неживая природа	Объекты живой и неживой природы. Земля: песок, камни, глина.	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Сравнение объектов живой и неживой природы по вопросам учителя. Отличительные признаки объектов живой природы. Описание по плану свойств песка, камня, глины. Игра «Живое - неживое». Словесное рисование картин природы по образцу учителя.
7.	Неживая природа	Значение солнца.	Наблюдение за солнцем в различное время суток. Слушание стихотворения Я. Аким «Свети нам, солнышко, свети!..» Составление рассказа о солнце.

8.	Неживая природа	День и ночь.	Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. Сравнение дня и ночи. Понятия солнце и луна. Составление предложений по сюжетным картинкам: выбор занятий людей в различное время суток.
9.	Неживая природа	Части суток.	Формирование понятия «сутки» Восход, закат. Составление схемы «Сутки». Игра «Угадай время суток».
10.	Неживая природа	Занятия людей в течение суток.	Режим дня. Работа со схемой «Режим дня». Составление режима дня школьника. Слушание стихотворения С. Михалкова «Мимоза». Игра «Что мы делаем, не скажем, а что делали, покажем». Положи картинки по порядку.
11.	Неживая природа	Обобщающий урок по теме «Неживая природа».	Составление предложений по сюжетным картинкам, описаний по картинно-графическим планам, связные высказывания по сериям картинок. Работа с учебным материалом. Отгадывание загадок.
12	Живая природа	Растения. Вкусные овощи.	Рассматривание муляжей, картинок овощей; сравнение их по форме, цвету и вкусу. Составление описаний овощей с помощью учителя. Отгадывание загадок. Стихотворение А.Прокофьева «Огород». Игры: «Какой овощ пропустили?», «Поварёнок», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию?».

13	Живая природа	Фрукты.	Выделение признаков фруктов: цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Составление описания по графическому плану. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. Различение фруктов, которые растут в наших садах. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь).
14	Живая природа	Фрукты и овощи. «Во саду ли, в огороде». Практическая работа «Мытьё фруктов и овощей».	Различение овощей и фруктов. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Составление предложений с противительным союзом а. Описание фруктов и овощей по графическому плану. Классификация. Сравнение. Употребление в пищу. Правила гигиены (мытьё фруктов и овощей). Слушание сказки Г. Юдина «Как кот варил компот».
15	Живая природа	Экскурсия «Растения школьного двора»	Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Игра «Найди и покажи».
16.	Живая природа	Строение растений.	Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев. Сравнение стебля и ствола, корня дерева и травы. Зарисовка частей растений.
17.	Живая природа	Знакомимся с цветами.	Называние и сравнение садовых и полевых цветов. Описание по плану. Называние цветов, частей растения.  Изготовление букета.
18.	Живая природа	Что прячется в плодах растений?	Знакомство с различными видами семян. Условия для прорастания семян. Опыт по проращиванию семян гороха, огурцов, моркови.
19.	Живая природа	Как растения готовятся к зиме.	Как изменяются растения в зависимости от времени года? Рассказ по сюжетным картинкам. Сравнение растений в разное время года. Использование условно-графических обозначений. Сочинение рассказа об одном растении в различное время года
20.	Живая природа	Почему у нас не растут пальмы и кактусы?	Знакомство с условиями жизни растений в различных климатических поясах. Называние растение, сравнение по размеру, особенностям строения ствола, листьев, разнообразие растений в разных условиях. Классификация растений.
21.	Живая природа	Обобщающий урок по теме «Растения»	Описание растений по сюжетным картинкам (калина, сирень, смородина, крыжовник). Слушание рассказа учителя «Как мы варили компот», продолжать предложения, строить высказывания по условным обозначениям, по сюжетной

			картинке.
22.	Сезонные изменения в природе	Зима.	Название времён года (Осень – Зима). Установление их последовательности. Узнавание времён года по перечисленным признакам на иллюстрациях. Разучивание стихотворений о временах года.
23.	Сезонные изменения в природе	Экскурсия по зимнему школьному двору.	Уточнение временных представлений. Изменения в природе зимой: холод, снег, мороз, гололёд, птицы у жилища человека, семена на деревьях (шишки на ёлках, семена на липе, клёне, ягоды на рябине и калине). Работа с загадками о признаках времён года, погодных явлениях. Ответы на вопросы учителя по итогам экскурсии.
24.	Сезонные изменения в природе	Кто как зимует?	Закрепление признаков зимы. Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня, название признаков зимы. Называние зимующих птиц. Чем можно подкармливать птиц зимой?
25.	Сезонные изменения в природе	Зимние забавы и зимние заботы.	Зимние игры детей. Наблюдение за снегом. Зимняя одежда. Игра «Одень куклу на прогулку» Упр. «Сделай снеговика» (пластилин, соленое тесто). Исполнение хороводных танцев и песен.
26.	Сезонные изменения в природе	Обобщающий урок по теме «Зима».	Признаки зимы, зимняя одежда, зимние забавы. Загадки, стихи, Описание зимних забав по заданному плану.
27.	Животные	Животные бывают разные.	Рассматривание предметных картинок с изображением различных животных. Введение терминов: звери, птицы, рыбы, насекомые. Игра «Угадай кто я?» Рассказ о понравившемся животном: окраска, части тела, размер, повадки по образцу учителя.
28.	Животные	Рыбы, птицы, звери, насекомые.	Сходство различных групп животных в строении тела. Предложить детям найти на рисунке части тела животного и назвать их. Подвести детей к выводу о сходстве животных. Детское лото «ЗООПАРК».
29.	Животные	«Узнай нас и назови».	Различие животных по размерам, форме тела, окраске. Выделение групп животных. Выбрать из предложенных картинок зверей, птиц, рыб, насекомых. По образцу учителя предложить сравнить двух представителей животного мира, например зверя и насекомого. Найти сходство в строении тела между ними. Картинки «Что перепутал художник?».
30.	Животные	В воздухе, на земле, в	Рассказ учителя о повадках и среде обитания некоторых

		воде.	животных. Распределить предложенные картинки животных на три группы по среде обитания. Питание животных. По графическому плану составить рассказ об одном из животных. Игра « Угадай, где я живу».
31.	Животные	Детеныши животных.	Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своем потомстве. Название детенышей животных. «Выбери детеныша и назови его».
32.	Животные	Домашние животные.	Внешний вид, повадки, пища. Какую пользу приносит человеку, как заботится о них человек. Работа с загадками. Составление высказывания по образцу о своём животном: кличка, окраска, части тела повадки, характер, любимые лакомства. Геометрические фигуры для конструирования стилизованных фигур домашних животных.
33.	Животные	Дикие животные.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Составление предложений по фотографиям. Рассматривание картинок с изображениями диких и домашних животных. Классификация. Называние диких животных. Сравнение лисы и волка по указанным признакам, описание по картинно-графическому плану. Пересказ услышанного рассказа по сюжетной картинке и вопросам учителя.
34.	Животные	В холодных и жарких краях.	Животные холодных и жарких стран. Названия животных холодных стран: олень, тюлень, белый медведь, песец, сова. Названия животных жарких стран: слон, жираф, лев, носорог, верблюд, попугай. Приспособление животных к различным условиям жизни: обратить внимание на окраску животных. Работа с загадками. Работа с учебником.
35.	Животные	Как животные проводят зиму и лето.	На примере зайца и медведя формировать представления детей о приспособлении животных к разным временам года. Составить коллективный рассказ о зайце и медведе используя знания учащихся, уточняя и дополняя высказывания.
36.	Животные	Обобщающий урок по теме «Животные».	Обобщение и закрепление знаний по теме. Нарисовать любимого животного и составить рассказ по наводящим вопросам учителя.
37.	Человек.	Внешность человека	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос, глаз).
38.	Человек.	Что значит быть опрятным	Знакомство с основными гигиеническими навыками. Уход за телом (общие представления). Ответы на вопросы «Для чего нужны эти вещи?» (зубная щётка,

			<p>расчёска, полотенце и пр.). Участие в беседе о правилах опрятности.</p> <p>Обсуждение ситуаций, что сделали не так, «правильно – неправильно».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (подарки Мойдодыра).</p>
39.	Человек.	Лицо человека.	<p>Изучение строения человеческого лица основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши).</p> <p>Понятие: настроение. Определение по лицу человека его настроения.</p> <p>Рассмотри рисунки и скажи, что не успел дорисовать художник на каждом лице.</p> <p>Нарисуй свой портрет.</p>
40.	Человек.	Зачем человеку глаза	<p>Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении для человека.</p> <p>Глаза - орган зрения.</p> <p>Почему я вижу?</p> <p>Что в зеркальце вижу? (беседа с детьми о цвете глаз).</p>
41.	Человек.	Строение глаза. Береги зрение.	<p>Строение глаза (брови, веки, ресницы). Назначение каждой части глаза.</p> <p>Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Схема строения глаза: брови, ресницы, веки, их назначение.</p> <p>Работа с загадками.</p> <p>Послушай и запомни (правила гигиены).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
42.	Человек.	Зачем нам уши?	<p>Формирование элементарных представлений о строении работе и значении органов слуха для человека.</p> <p>Схема строения уха.</p> <p>Иллюстрации в учебнике.</p> <p>Конкурс « Угадай мелодию».</p>
43.	Человек.	Чтобы уши не болели и хорошо слышали.	<p>Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.</p> <p>Серия картинок «Как правильно ухаживать за ушами?»</p> <p>По вопросам учителя и картинно-графическому плану составить рассказ: « Как я ухаживаю за ушами».</p>
44.	Человек.	Зачем нам нос?	<p>Формирование элементарных представлений об органе обоняния (и дыхания).</p> <p>Схема строения носа. Иллюстрации в учебнике.</p> <p>Как я распознаю запахи?</p> <p>Эксперимент «Узнай запах».</p>
45.	Человек.	Чтобы не было насморка	<p>Значение носа для жизни человека правила ухода за ним.</p> <p>Послушай и запомни (правила гигиены).</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>
46.	Человек.	Зачем нам рот?	<p>Формирование элементарных представлений о строении</p>

			<p>ротовой полости.</p> <p>Язык-орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи</p> <p>Активизировать словарь учащихся. Умение пользоваться прилагательными в рассказе о вкусе.</p>
47.	Человек.	Чтобы зубы не болели.	<p>Правила поведения во время еды.</p> <p>Послушай и запомни (правила гигиены).</p> <p>Иллюстрации в учебнике.</p>
48.	Человек.	Зачем нам кожа?	Осязание.
49.	Человек.	Уход за кожей и первая помощь при порезах и ожогах.	<p>Уход за кожей.</p> <p>Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов порезов. Иллюстрации в учебнике.</p> <p>Практические упражнения по уходу за кожей.</p>
50.	Человек.	Как человек двигается	<p>Скелет и мышцы человека. Осанка человека. Иллюстрации в учебнике.</p> <p>Исследование - сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.</p>
51.	Сезонные изменения в природе.	Весна.	<p>Узнавание времени года по перечисленным признакам. Работа со схемой Зима переход к схеме Весна. Название весенних месяцев.</p>
52.	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия «Школьный двор весной»	<p>Изменения природы весной. Расширять представление детей о весне. Рассказ о первых признаках весны: таяние снега (сосульки, ручьи), появление листьев, первых цветов, насекомых (жук, бабочка), возвращение перелетных птиц (грач скворец).</p> <p>Учить рассказывать о приметах наступающей весны.</p> <p>Работа с загадками.</p> <p>Составить рассказ - описание на тему «Весна» по 4-5 картинкам, объединенным общим сюжетом.</p>
53.	Сезонные изменения в природе.	Жизнь растений, птиц, зверей весной.	<p>Изменения природы весной. Расширять представление детей о жизни растений, птиц, зверей весной. Понятие пробуждение природы.</p> <p>Слушание рассказа из сборника «Синичкин календарь».</p> <p>Работа с загадками.</p> <p>Провести наблюдения за распускающимися листьями.</p> <p>Зарисовка в тетради.</p>
54.	Сезонные изменения в природе.	Одежда и занятия детей весной.	<p>Весенние игры детей. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Занятия детей весной».</p> <p>Одежда детей весной. «Одень Машу и Витю на прогулку».</p> <p>Назови нужные вещи.</p>
55.	Сезонные изменения в природе.	Обобщающий урок по теме «Весна».	<p>Экскурсия по школьному двору. Закрепление признаков весны</p> <p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Рассматривание первых весенних цветов на школьном дворе.</p> <p>Зарисовать в тетради.</p>

56.	Живая природа	Солнце и жизнь растений.	Посадка лука в классе. Практическая работа. Посадка лука. Пошаговая инструкция-сделай и расскажи сам.
57.	Живая природа.	Возвращение перелетных птиц.	Расширить знания детей о перелетных птицах, познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Игра « Повтори-не ошибись». Работа с загадками. Назови птенца.
58.	Сезонные изменения в природе.	Лето.	Узнавание времени года по перечисленным признакам. Название летних месяцев. Работа со схемой « Лето». Разучивание стихотворения о лете. Игра « Жуки-бабочки».
59.	Сезонные изменения в природе.	«Лето на лугу».	Насекомые. Рассказ «Как появляется бабочка?». Рассмотри рисунки насекомых. Назови: жука, бабочку, муху. Цветы. Названия цветов: василек, ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик. По серии сюжетных картинок и опорно-графическому плану составить рассказ о появлении бабочки.
60.	Сезонные изменения в природе.	Звери летом.	Изучение признаков лета. Звери летом. Собери картинку и расскажи, кто на ней нарисован. Назови детенышей диких животных: лисы, волка, медведя.
61.	Сезонные изменения в природе.	Созревают ягоды.	Изменения растений летом. Вспомнить летние ягоды. «Что сначала, что потом» (цветок-ягода). Ягоды: земляника, черника, малина. Назови ласково.
62.	Сезонные изменения в природе.	Одежда и занятия детей летом.	Летняя одежда, занятия и игры детей летом. Расскажи, в какие игры играют дети летом. Назови игрушки, которые пригодятся детям летом. Одень Машу и Витю на летнюю прогулку. Выбери и назови одежду.
63.	Сезонные изменения в природе.	Обобщающий урок по теме «Лето».	Нарисуй лето. Расскажи о лете по рисунку.
64.	Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Ищем лето»	Беседа по итогам экскурсии. Разучивание стихотворения о лете.
65.	Итоговое занятие.	Чему научились за год?	Чему научились за год? Составление предложений по сюжетным картинкам, описаний по картинно-графическим планам по темам, пройденным за год. Отгадывание загадок. Дополнение предложений. Связные высказывания по сериям

			картинок.
66.	Итоговое занятие	«Как я проведу лето».	Составить рассказ «Как я проведу лето». Установление последовательности весна-лето. Активизировать речь учащихся, давать им возможность самостоятельно думать, подводя к нужному выводу.