

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 20__ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа
по курсу «Обучение грамоте» (русский язык и чтение)» во 2 классе
в 2017__ /2018__ учебном году

Учителя начальных классов
Саакян С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Во 2 классе реализуется программа «Чтение и развитие речи», которая составлена с опорой на программу (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова) из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой, СПб, Просвещение, 2007 г.

Работа строится в такой последовательности: завершается III этап обучения грамоте (букварь А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова), осуществляется переход на работу по книге для чтения 2 класса. Уроки чтения планируются с учётом книги для чтения для 2 класса СКОУ VIII вида (авторы: Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Шишкова С.И.)

Поскольку уроки чтения и письма в период обучения грамоте планируются параллельно, а во втором классе планирование по чтению и развитию речи, письму и развитию речи проводится отдельно, то и планирование уроков письма и чтения в период обучения грамоте уже даётся по предметам.

Место учебного предмета в Учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 136 часов в год (4 ч в неделю).

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание материала III этапа обучения грамоте:

Этап	Изучаемые буквы	Требования к чтению	Требования к письму	Требования к развитию речи
3 этап	ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение	Усвоение строчных и прописных букв: ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.	Составление предложений из 2-5 слов, текстов из 2-3 предложений. Пересказ по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Интонирование предложений. Заучивание наизусть с голоса учителя.

		слов, предложений, текстов с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений.	Контрольное списывание.	
--	--	---	-------------------------	--

В 1-м полугодии второклассники должны читать плавно по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Уроки должны включать чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в букварный период:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками;
- слов, состоящих из 2-4 слогов.

Предусматривается совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Проводится работа над сознательностью чтения. Дети дают ответы на вопросы по содержанию текста, выборочно читают слова и предложения по заданию учителя, соотносят слова и предложения с иллюстративным материалом.

Ученики тренируются в разучивании небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизводят их в игровой ситуации.

Во 2-м полугодии учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. От учеников требуется чтение без искажения звукового состава слова с правильным ударением.

Для достижения правильного чтения используется предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Второклассники учатся при чтении соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания, делать паузы между предложениями, выразительно читать наизусть короткие стихотворения по образцу учителя.

Для формирования сознательности чтения используются следующие приёмы:

- прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.);
- знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства;

- ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
- нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа;
- установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев;
- соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом;
- элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок; хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт;

- соотнесение содержания рассказа и его заглавия;
- использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Работа по развитию речи на уроках чтения предполагает такие направления работы:

- выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы;
- правильное интонирование предложений по образцу учителя;
- передача содержания произведения по вопросам учителя или заданиям в книге для чтения;
- пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию картинок или меловой рисунок на доске;
- разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию

Во 2 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является развитие интереса к книгам у умственно отсталых учащихся. Второклассники знакомятся с доступными детскими книгами в чтении учителя, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается.

Примерная тематика текстов: о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-графическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

2 уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Тематический план уроков чтения и развития речи во 2 классе (136 ч)

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
I	Обучение грамоте. III этап.	60 ч		
II	«Осень пришла – в школу пора!»	7 ч	М. Ивенсен «Падают, падают	

			листья...».	
III	«Почитаем - поиграем»	7 ч	Заучивание наизусть загадки.	
IV	«Ой, ты зимушка зима!»	11 ч	Г. Галина «Зимние картинки» И. Токмакова «Живи, елочка!».	Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)
V	«В гостях у сказки»	14 ч		Рассматривание и знакомство с книгой К. Чуковский «Стихи и сказки» (слушание сказки «Мойдодыр»)
VI	«Животные рядом с нами»	10 ч		Рассматривание и знакомство с книгой Е. Чарушина «Маленькие и большие»
VII	«Весна идёт!»	15 ч	Я. Аким. Март.	Рассматривание и знакомство с книгой «Народные песенки и загадки»
VIII	«Что такое хорошо и что такое плохо»	11 ч	Г. Ладонщиков. Самокат (четверостишие).	Рассматривание и знакомство с книгой Г. Цыферова «Сказки» (слушание сказки «Одинокий ослик»)
IX	«Лето красное»	2 ч		
	Итого	136 ч	6 стихотворений	5 уроков

Календарно-тематическое планирование уроков чтения и развития речи во 2 классе (136 ч)

№ п/п	Всего часов	Обучение чтению	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы(Шилин М.)
I	60 ч	Обучение грамоте. III этап.		
1.		Повторение изученных букв, слоговых структур.	Беседа «Снова в школу». Школьные принадлежности.	Узнавание и называние изученных букв.

2.		Дифференциация б-д-г в прямых слогах. Чтение слов, предложений, текстов.	Составление предложений по сюжетной картинке по вопросам.	Чтение слоговых таблиц с буквами б-д-г.
3.		Чтение слов, предложений, текстов. Чтение текста «Нас запутали», «Отгадай».	Уточнение словаря по теме «Птицы». Дополнение предложений по тексту.	Чтение слогов с изученными буквами.
4.		Мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения в использовании существительных в единственном и множественном числе.	Чтение слов с мягким знаком в конце слова.
5.		Чтение слов, обозначающих действия с мягким знаком в конце слова. Чтение текста «Лодыри».	Ответы на вопросы по тексту. Уточнение значения слова лодыри.	Чтение слов с мягким знаком.
6.		Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. Чтение текста «На лугу». Составление предложений по схемам.	Составление предложений по заданным схемам.	Заучивание чистоговорки.
7.		Мягкий знак в конце слова. Уточнение словаря названий животных. Чтение текста «Зоопарк».	Уточнение словаря по теме «Животные».	Чтение слогов с изученными буквами. Чтение загадки из 2-х строк.
8.		Буква е. Чтение слогов и слов с буквой е в начале, слов с ними, предложений.	Заучивание стихотворения с голоса учителя «В лес пойду...»	Чтение наизусть стихотворения «В лес пойду...».
9.		Буква е. Чтение предложений. Чтение текста «В лесу».	Пересказ по сюжетной картинке и вопросам текста «В лесу». Дополнение предложений. Упражнения в использовании существительных в предложном падеже с предлогом на. Упражнения в подборе прилагательных к существительным.	

10.		Буква е. Чтение прямых слогов с буквой е, слов, предложений, текстов «Как нужно?», «Как правильно».	Правила поведения на улице, дома. Дополнение предложений. Оценка событий. Пересказ по ролям.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.
11.		Чтение текстов «Добавь слово», «А теперь сам», «Отгадай».	Дополнение предложений по смыслу. Отгадывание загадок. Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов.	Чтение загадок из 2-х строк.
12.		Буква е. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Чтение текста «Трудные примеры».	Оценка событий. Пересказ по ролям. Отгадывание загадок.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.
13.		Чтение слов, предложений, текстов. Чтение текста «Повара».	Уточнение словаря названий профессий. Отгадывание загадок.	Чтение загадки.
14.		Чтение текстов «На уроке физкультуры», «Малыши играли».	Уточнение словаря признаков, обозначающих черты характера человека.	Ответы на вопросы по содержанию текста.
15.		Знакомство с буквой Я. Чтение слогов и слов с буквой я в начале.	Слова, обозначающие признаки предмета. Составление словосочетаний.	Чтение слогов и слов с ними.
16.		Чтение прямых слогов с буквой я, слов, предложений, текстов.	Составление предложений по схемам.	
17.		Чтение текстов «Наш хор» и «Наша любимая песня».	Упражнения в подборе прилагательных к данным существительным из предложенных вариантов.	Выразительное чтение стихотворения по данному образцу «Пусть всегда будет солнце»
18.		Чтение текстов «Яхта», «Якорь».	Составление предложений по схемам.	Чтение загадки из 4-х строк.
19.		Чтение прямых слогов и слов с гласными а-я. Чтение текста «Кто у кого?»	Согласование притяжательных местоимений и существительных. Называние детёнышей животных.	Чтение слогов с дифференциацией а-я.
20.		Чтение текста «Яблоня».	Ответы на вопросы по тексту.	
21.		Повторение изученных букв. Чтение текста «Гном».		Чтение слогов со стечением согласных.
22.		Буква ю. Чтение слогов и слов с буквой ю в начале.	Слова, обозначающие действия, составление предложений.	Чтение слогов и слов с ними.
23.		Чтение прямых слогов с буквой ю, слов и предложений с данными	Составление предложений по сюжетной картинке по вопросам, использование предлогов: за, на.	

		слогами		
24.		Чтение прямых слогов с буквой ю, слов и предложений. «Назови ласково». 2 четверть	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выделение слов, которые называют действия.	Образование имен в уменьшительно-ласкательной форме.
25.		Чтение стихотворения «Я боюсь..»	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть стихотворения.
26.		Чтение текста «Прятки».	Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам.	Чтение загадки из 4-х строк.
27.		Дифференциация у-ю в прямых слогах. Чтение текста «Кто кем будет?»	Дополнение предложений, уточнение словаря названий профессий, признаков, обозначающих черты характера человека. Отгадывание загадок.	Называние букв, чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.
28.		Повторение изученных букв. «Добавь слово».	Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам с использованием винительного падежа существительных.	Чтение слоговых таблиц.
29.		Чтение стихотворения «Разгром». Отгадывание загадок.	Выразительное чтение стихотворения.	
30.		Буква ё. Чтение слогов и слов с буквой ё в начале.	Согласование притяжательных местоимений и существительных. Называние детёнышей животных. Образование относительных прилагательных, составление словосочетаний.	Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
31.		Чтение прямых слогов с буквой ё, слов и предложений с данными слогами. «Светофор».	Составление предложений по схемам. Правила дорожного движения.	Чтение слогов и двусложных слов.
32.		Чтение слов, предложений. Чтение текста «Вот так Тёпа!».	Составление рассказа по тексту и схемам предложения.	Чтение загадки из 2-х строк.
33.		Дифференциация о-ё в прямых слогах. Чтение стихотворения «Шутка».	Использование в предложениях предлога за. Ответы на вопросы по данной схеме.	
34.		Чтение текста «Опасная работа»	Составление предложений с данными словами и по сюжетной картинке. Употребление существительных винительного падежа в предложении.	Подбор предложения к схеме из данного текста.
35.		Звук и буква ч. Чтение прямых и	Составление предложений с данными словами.	Чтение слогов и слов с

		обратных слогов.	Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов.	буквой ч.
36.		Чтение отрывка из сказки «Красная Шапочка».	Ответы на вопросы по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»	Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой ч.
37.		Чтение текста «Чучело».	Драматизация текста. Проговаривание чистоговорки. Значение глаголов речи.	
38.		Чтение слов со слогами ча и чу, отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой».	Ответы на вопросы по сказке «Лисичка со скалочкой».	Чтение слогов и двусложных слов.
39.		Повторение изученных букв. Чтение стихотворения «Шутка».	Выразительное чтение стихотворения.	Составление слов, состоящих из двух слогов.
40.		Звук и буква ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку. Обобщающие понятия. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф.
41.		Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф. Чтение текста «Лесная школа».	Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку.	«Доскажи словечко».
42.		Чтение многосложных слов с буквой ф, текста «Фамилия и имя».	Рассказ о себе по данному образцу. Проговаривание чистоговорок.	Чтение двусложных и трёхсложных слов.
43.		Чтение отрывка из сказки «Три поросёнка».	Ответы на вопросы по сказке «Три поросёнка»	
44.		Дифференциация ф-в в слогах и словах. Чтение текста «Хвастун Федя».	Пересказ по картинно-графической схеме.	Чтение слогов с буквами в-ф и двусложных слов с ними.
45.		Чтение слов со стечением согласных, текста «Попугай Фомка».	Сравнение значения слов, отличающихся одной буквой. Драматизация.	Чтение слогов со стечением согласных, односложных и двусложных слов с ними.
46.		Звук и буква ц. Чтение слогов, слов, предложений с буквой ц.	Проговариваем чистоговорки. Различение женского и мужского рода существительных. Упражнения в словообразовании: тигр – тигрица.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой ц и слов с ними.
47.		Чтение текста «Ловкий заяц».	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по	Чтение прямых слогов и

			тексту. Составление предложений по сюжетным картинкам.	двусложных слов усложнённой структуры
48.		Чтение текста «На арене цирка».	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение прямых слогов и двусложных слов усложнённой структуры
49.		Дифференциация с-ц в слогах и словах. Чтение отрывка из сказки «Аленький цветочек».	Ответы на вопросы по сказке «Аленький цветочек» с опорой на сюжетные картинки. Уменьшительно-ласкательные формы слов.	Чтение слогов и слов с буквами с-ц
50.		Повторение изученных букв и слоговых структур. Чтение текста «Моя Родина – Россия».	Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений с данными словами.	«Читай и показывай»
51.		Звук и буква Э. Чтение слов, предложений с буквой э. Чтение текста «Мой класс».	Согласование указательного местоимения с существительными в числе и роде. Беседа о занятиях в кружках.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой э.
52.		Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».	Оценка событий и поступков героев. Ответы на вопросы. Расширение словаря профессий, названий кондитерских изделий.	Чтение предложений с изученными буквами.
53.		Звук и буква щ. Чтение слогов, слов, предложений.	Дополнение предложений с опорой на картинки. Беседа об уходе за вещами и зубами.	Чтение прямых и обратных слогов, двусложных слов.
54.		Чтение текста «Помнишь сказку?».	Ответы на вопросы по сказке «По щучьему веленью»	Чтение предложений с изученными буквами.
55.		Чтение текста «Сложный вопрос».	Ответы на вопросы по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Драматизация. Отгадывание загадок.	Чтение слогов и слов, задние «Подбери слово к схеме»
56.		Твёрдый знак. Чтение слов с разделительным ь и ь знаками, предложений с этими словами.	Называние детёнышей животных и, наоборот. Составление предложений по схеме и картинкам.	Чтение слогов и слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.
57.		Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	Составление предложений с данными словами с опорой на картинки. Пересказ по сюжетным картинкам. Образование формы множественного числа существительных.	Чтение односложных и двусложных слов.
58.		Чтение текста «Моя семья».	Составление рассказа о своей семье по данному образцу.	Чтение двусложных слов с разделительными мягким и

				твёрдым знаком.
59.		Чтение текста «Невидимка».	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Отгадывание загадок. Игра «Эхо»	Называние букв, чтение слогов разной структуры.
60.		Обобщающий урок «Прощание с букварём».	Рассказывание стихотворений наизусть. Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами, по схеме, по сюжетной картинке. Работа с загадками, чистоговорками.	Чтение слогов, слов, предложений.

№№ п/п	Тема урока	Виды работ по развитию устной речи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы	Виды работ по формированию навыков чтения по индивидуальной программе
II	«Осень пришла – в школу пора» 7ч				
61.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	Уточнение словаря глаголов, обозначающих действия. Ответы на вопросы. Пересказ по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.		Чтение слогов и слов из текста. Выборочное чтение отдельных предложений. Уточнение словаря глаголов, обозначающих действия. Ответы на вопросы.
62.	По В. Дурову «Слон Бэби».	Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ о посещении цирка по собственным впечатлениям.	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Чтение диалога по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу.

63.	Б. Заходер «Птичья школа».	Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в классе	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Ответы на вопросы по тексту и по картинке.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
64.	«В парке».	Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Выразительное чтение стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Составление предложений по картинке.
65.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по тексту и по картинке.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
66.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений.	Выразительное чтение стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
IV.	«Почитаем - поиграем» 5 ч.				
67.	По С. Иванову Дразнилка.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки.	Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные	Чтение по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение

			упражнения к чтению многосложных слов.		слогов и слов. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки.
68.	К. Чуковский Черепаха.	Ответы на вопросы. Составление предложения по сюжетной картинке.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки). Чтение по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки). Чтение по ролям.
69.	Загадки.	Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Закрепление темы «Животные». Анализ загадок (называние признаков животных).	Заучивание одной из загадок.	Выразительное чтение стихотворения с передачей шуточного настроения.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Отгадывание загадок, подбор отгадок.
70.	По К. Ушинскому «Каждой вещи свое место».	Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности.	Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова. Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения	Выборочное чтение. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова. Чтение слов с

			стихотворения (по подражанию чтению учителя).		оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ).
71.	«Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет».	Уточнение словаря по теме «"	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей». Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
72.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного, составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса».	Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	Чтение по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного, составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы.
V.	«Ой ты, зимушка-зима» 14 ч				
73.	Я. Аким «Первый снег».	Беседа по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы. Работа с синонимами (салазки – санки) и	Выразительное чтение стихотворения.	Н. Сладков «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Н. Сладков «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)

		сравнениями (как платок пуховый).			
74.	По Э. Киселевой «Большой снег».	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «По чему Большой Снег добрый?». Выборочное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации.	Выразительное чтение стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «По чему Большой Снег добрый?».
75.	По Н. Калининой «Снежный колобок».	Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
76.	По С. Вангели «Снеговик - новосел».	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник)	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Пересказ по картинно-графическому плану.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
77.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У комушки» Ответы на	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ.	Пересказ по вербально-графическому плану.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.

		вопросы.	Выборочное чтение. Чтение целыми словами двусложных слов.		
78.	Г.Галина «Зимние картинки».	Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам.	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение.	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
79.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение наизусть 1- ого четверостишия.	Чтение наизусть 1- ого четверостишия.
80.	И. Токмакова «Живи, елочка!».	Беседа о защите природы!	Заучивание стихотворения наизусть	Чтение по ролям.	
81.	По В. Сутееву «Про елки».	Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки».	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть.	И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть.
82.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Правила дружбы. Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
83.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Выборочный пересказ по ролям.	Выборочный пересказ по ролям.

84.	Мороз и заяц (русская народная сказка).	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Пересказ по ролям.
85.	Вьюга (литовская народная песенка).	Словесное рисование. Составление предложений по вопросам.	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение.
86.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение.	Чтение по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
87.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	Участие в беседе. Выборочный пересказ. Пересказ по ролям.	Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	Пересказ по серии картинок.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
VI.	В гостях у сказки 11 ч				
88.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)		Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
89.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Пересказ по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.

			Инсценировка.		
90.	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять». «Отгадай».	Беседа о правилах поведения на улице с незнакомыми. Ответы на вопросы.	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по сюжетной картинке.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
91.	Литовская сказка. «Волк и баран».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
92.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
93.	Литовская сказка «Рак и ворона».	Ответы на вопросы. Пересказ по ролям.	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация.	Ответы на вопросы по тексту.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
94.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составлений предложений к картинкам.	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Пересказ по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
95.	«Благородный	Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Работа над		Подготовительные

	медведь» (мордовская сказка).	Объяснение значения слова «благодарный». Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	выразительностью чтения.		упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
96.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.
97.	«Умей обождать!» Русская народная сказка.	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на их месте?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных слов целым словом.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных слов целым словом.
98.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам.	Чтение по ролям, выборочное чтение. Чтение целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Выборочное чтение. Чтение целым словом.
VII	Животные рядом с нами10 ч				
99.	«Умная собака» (Индийская сказка).	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Высказывания о своих любимых домашних животных по данному образцу.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки». выборочное чтение.	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки». выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.

100.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Беседа о домашних животных	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным»	Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным»
101.	По Е. Чарушину «Кролики».	Ответы на вопросы. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Чтение по ролям.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.
102.	В. Лифшиц «Баран».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает».	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям.	Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними.
103.	По Э. Шиму «Все умеют делать сами».	Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам-действиям. Ответы на вопросы.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение стихотворения.	
104.	М. Бородицкая. «Котенок».	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Найти в тексте подписи к картинкам.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением

			Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.		согласных.
105.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	Описание петушка по картинно-графическому плану. Составление предложений по данной картинке и вопросам. Ответы на вопросы.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения, с подбором нужной интонации.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
106.	«Упрямые козлята».	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит».	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.	Описание петушка по картинно-графическому плану.	Чтение однокоренных слов. Описание петушка по картинно-графическому плану.
107.	В. Лифшиц «Пес».	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Рассказ о собаке по данному образцу.	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация.	Ответы на вопросы по тексту.	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение.
108.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Пересказ по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок.	Чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов, предложений с ними.	Выразительное чтение стихотворения, с подбором нужной интонации.	Чтение двусложных слов.
VIII	Весна идёт! 15 ч				
109.	Я. Аким. «Март».	Ответы на вопросы. Определение настроения стихотворения. Загадки. Составление предложений по	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Маленькие и большие».	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Маленькие и большие».

		сюжетной картинке.			
110.	По Ю. Ковалю. «Невидимка».	Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «невидимка». Приметы весны (прилёт грачей, наст)	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	Чтение наизусть.	Чтение однокоренных слов разной структуры. Чтение наизусть. Составление предложений по картинке. Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «невидимка». Приметы весны (прилёт грачей, наст)
111.	В. Берестов. «Праздник мам».	Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта».	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация.	Выборочное чтение. Составление предложений по картинке. Ответы на вопросы.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
112.	По В. Драгунскому. «Подарок к празднику».	Ответы на вопросы. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения.	Выразительное чтение отрывка стихотворения.
113.	«Снег и заяц» (бурятская сказка).	Ответы на вопросы. Составления предложения по картинке. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Пересказ по ролям.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.	
114.	По М. Пришвину. «Лягушонок».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	Слова-действия сложной структуры. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Пересказ по ролям.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом. Выборочный

			Выборочное чтение.		пересказ «Как спасли лягушонка»
115.	Г. Ладонщиков. «Весна».	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Приметы весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда).	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»	Выборочное чтение. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.
116.	По Е. Чарушину. «Барсук».	Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
117.	С. Маршак. «Весенняя песенка».	Приметы весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Ответы на вопросы.	Чтение многосложных слов с подготовкой, рифмованных пар слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.	Чтение многосложных слов с подготовкой, рифмованных пар слов. Выборочное чтение. Приметы весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше).
118.	По И. Соколову-Микитову. «На краю леса».	Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ по картинно-

					графическому плану.
119.	По В. Голявкину. «Подходящая вещь».	Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Расширение знаний учащихся по теме «Скворцы».	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы.	Выборочное чтение.
120.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка).	Пересказ по серии сюжетных картинок. Глаголы действия и звучания.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Чтение целыми словами.
121.	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок».	Расширение знаний учащихся об образе жизни медведей.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям. Чтение целыми словами.	Пересказ по сюжетным картинкам.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.
122.	С.Косенко. «Почему скворец весёлый?»	Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся по теме «Животные весной».	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Чтение по ролям отрывка из сказки.	Чтение однокоренных слов. Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся по теме «Животные весной».
123.	Э. Шим. «Храбрый птенец».	Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о воробьях. Выборочный пересказ. Объяснение значения слова «храбрый».	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация.	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям.
124.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	Ответы на вопросы. Высказывания на тему «Весна». «8 Марта» по иллюстрациям.	Чтение целым словом слов и предложений. Чтение по слогам многосложных слов и	Чтение по ролям.	Чтение целым словом слов и предложений.

			целым словом – коротких.		Чтение по слогам многосложных слов и целым словом – коротких.
IX.	Что такое хорошо и что такое плохо (10 ч).				
125.	По А. Митту. Коля заболел.	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «компресс». Беседа о дружбе. Пересказ по картинно-графическому плану.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Внеклассное чтение. Рассматривание и знакомство с книгой Г. Цыферова «Сказки» (слушание сказки «Одинокий ослик»).	Внеклассное чтение. Рассматривание и знакомство с книгой Г. Цыферова «Сказки» (слушание сказки «Одинокий ослик»).
126.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	Ответы на вопросы. Правила дружбы.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом.	Выразительное чтение четверостишия.
127.	По В. Голявкину. Вязальщик.	Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя. Пересказ по ролям.	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей.
128.	Г. Ладонщиков. Самокат.	Ответы на вопросы. Беседа о бережливости и трудолюбию. Заучивание наизусть.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (выражение гордости)	Пересказ по ролям. Чтение целым словом.	Ответы на вопросы. Чтение многосложных слов.
129.	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	Объяснение заголовка. Ответы на вопросы. Оценка поведения героев.	Чтение однокоренных слов. Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения. Чтение наизусть последнего четверостишия.	Чтение наизусть последнего четверостишия.
130.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	Ответы на вопросы. Правила дружбы.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Чтение по ролям.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.

131.	По И. Бутмину. Трус.	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	Чтение однокоренных слов.	Пересказ по сюжетной картинке. Чтение целыми словами.	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Чтение однокоренных слов.
132.	По В. Витка. Мёд в кармане.	Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям. Правила дружбы и достойного поведения. Оценка поступков героев.	Чтение многосложных слов.	Ответы на вопросы.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям.
133.	По В. Донниковой «Канавка».	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Кто такой заботливый человек.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
134.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Ответы на вопросы. Связные высказывания по картинкам и вопросам. Рассуждение на тему. Оценка поступков героев.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Чтение целым словом.	Ответы на вопросы по тексту.	Ответы на вопросы. Связные высказывания по картинкам и вопросам.
Х	Лето красное 2 ч				
135.	И. Гамазкова. Прошлым летом.	Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.		Словесное рисование. Ответы на вопросы. Чтение многосложных слов.
136.	В. Викторов. В гости к лету.	Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Ответы на вопросы. Летние дары леса. Лесные звери.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.	Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Ответы на вопросы. Летние дары леса. Лесные

					звери.
--	--	--	--	--	--------