

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа  
учебного курса « Основы безопасности жизнедеятельности »  
в 5 - 9 классах  
2016 / 2017 учебный год**

**Учителя  
Лялина А.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (5-9-х классов).

Цели курса: формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике; воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Основные задачи: изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование; ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты; изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности. Коррекционные задачи: развитие всех психических функций; формирование навыка самоконтроля; воспитание эмоциональной адекватности поведения; воспитание мотивации к обучению и общению; воспитание базовых эмоций личности.

Предмет человек и его среда (ОБЖ), как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, биология, естествознание, география, СБО, физкультура, трудовое обучение. ). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уроки ОБЖ позволяют решать основные задачи как:

- развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с культурой поведения.

- многие коррекционные задачи: - развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций, уроки – экскурсии ), уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы в том, что по сравнению с общеобразовательными учреждениями, в специальных учреждениях необходимо комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности.

Рабочая программа разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы») / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011 и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретных опасных ситуациях с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

**Структурно программа состоит из двух разделов и 7 тем.**

**I раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»** включает в себя пять тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

**II раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** включает в себя 2 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и квалификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи;

**Уметь:**

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- подготовки к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

В коррекционной школе время на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится из расчета 1 час в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

#### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,

проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача,

постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.

Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи.

Госпитализация. Амбулаторный прием.

Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Правила использования ядохимикатов и аэрозолей . Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Правила первой помощи при отравлении.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

## Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:

режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных

ситуаций в школе, дома, на улице;  
умение оценивать правильность поведения в быту;  
умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;  
навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;  
навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.  
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);  
умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);  
умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Личностные результаты освоения АООП :

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Благодаря изучению основ безопасности жизнедеятельности в должны быть получены следующие личностные результаты:

- представление о безопасном поведении в школе, дома, на улице и дорогах;
- понимание уникальности и уязвимости жизни, осознание ценности жизни человека;
- установка на здоровый образ жизни;
- умение соблюдать правила техники безопасности в различных жизненных ситуациях;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, алгоритмы и пр.);
- умение использовать инструкции алгоритма действий при ЧС техногенного и природного характера, на объектах, на дорогах, дома (в рамках изученного);
- знание и понимание основ безопасности, алгоритма действий при опасных, чрезвычайных ситуациях, как условия сохранения жизни, здоровья, социального благополучия и гармоничного развития личности; оценивать факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности.
- понимать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам безопасного поведения при заблаговременном оповещении об аварии или катастрофе;
- представление о правилах и способах транспортировки пострадавших;
- уметь предвидеть возможную опасность чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного поведения ;
- использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- умение использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;
  
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

### Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5-9 классов

5 класс – 35 часов; 6 класс – 35 часов; 7 класс – 35 часов; 8 класс – 35 часов; 9 класс – 35 часов.

### Тематический план по курсу «ОБЖ» (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
<b>1 раздел</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>18</b>		
1	Обеспечение личной безопасности человека в повседневной жизни		6	
2	Опасные ситуации техногенного и природного характера		7	2
3	Опасные ситуации природного характера		5	4
<b>2 раздел</b>	<b>Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>3</b>		
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		3	
<b>3 раздел</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>		
5	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		2	
6	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека		3	1
<b>4 раздел</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>8</b>		
7	Первая медицинская помощь и правила её оказания		8	4
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

**Тематический план по курсу «ОБЖ» (6 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из практич. занятий
<b>1 раздел</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>		
1	Обеспечение личной безопасности в природных условиях		5	1
2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе на природе		5	
3	Дальний и международный туризм, меры безопасности		6	
4	Обеспечение личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		3	1
5	Опасные ситуации в природных условиях		4	2
<b>2 раздел</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>		
6	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		4	3
7	Здоровье человека и факторы на него влияющие		7	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

**Тематический план по курсу «ОБЖ» (7 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из практич. занятий
<b>1 раздел</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>3</b>		

1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		3	1
<b>2 раздел</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера, обеспечение безопасности населения</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		5	
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		3	
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		4	
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения		4	
<b>3 раздел</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>15</b>		
6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		10	
7	Первая медицинская помощь и правила её оказания		5	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### Тематический план по курсу «ОБЖ» (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
<b>1 раздел</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>11</b>		
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		3	1
2	Безопасность на дорогах		3	1
3	Безопасность на водоёмах		3	
4	Экология и безопасность		2	1
<b>II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и</b>	<b>12</b>		

	<b>обеспечение безопасности населения</b>			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		9	
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3	
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>		
7	Основы здорового образа жизни		8	
8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		3	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

#### Тематический план по курсу «ОБЖ» (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
<b>1 раздел</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>7</b>		
1	Современный комплекс проблем безопасности		7	2
<b>2 раздел</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения России</b>	<b>4</b>		
2	Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций		1	
3	Государственные структуры по защите населения от чрезвычайных ситуаций		1	
4	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях		2	1
<b>3 раздел</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>23</b>		
5	Семья и здоровый образ жизни		13	2

6	Факторы, оказывающие разрушающее воздействие на репродуктивное здоровье		10	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

## Литература.

1. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие / Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Петров М. А. Защита от чрезвычайных ситуаций / М. А. Петров. – М.: Военные знания, 2002.
3. Фролов М. П. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: Учебник для школ / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: ООО «Астрель»: ООО «АСТ», 2000.
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: Учебник для школ / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М.: АСТ, 2000.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-методические материалы / Сост. Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2001.
6. Ермакова В.И. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для 10 – 11 классов / В.И. Ермакова - М.: Просвещение, 2002.
7. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие / Под ред. А. Н. Кострова. – М.: АРМПРЕСС, 2002.

8. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
9. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2004.

### **Мультимедийные пособия**

1. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2004.
2. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. – Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. CD-ROM: мультимедиа-пособие – ОБЖ - 10 класс / Под ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьёва. – М.: Изд-во ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2004.
4. CD: сборник нормативных и методических материалов – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2012 – 2014..
5. DVD: методические рекомендации по организации профилактической работы – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2009.
6. CD: сборник нормативных и методических материалов – «Преподавание вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2014.
7. CD: опыт работы образовательных учреждений Ярославской области – «Безопасность образовательных учреждений». – Ярославль, 2009.
8. DVD: Чрезвычайные приключения Юли и Ромы, Videостудия МЧС России « Пемьер - УчФильм », 2012.
9. CD: Безопасность на улицах и дорогах, Videостудия МЧС России « Пемьер - УчФильм », 2012.
10. DVD: Безопасность на улицах и дорогах , Videостудия МЧС России « Пемьер - УчФильм », 2010.
11. DVD: Сам себе МЧС, Videостудия МЧС России « Пемьер - УчФильм », 2012.
12. CD: Энциклопедия МЧС, Videостудия МЧС России « Пемьер - УчФильм », 2013.