

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т. М.

**Рабочая программа
учебного курса «Обществознание» в 8 классе
2016/17 учебный год**

**Учителя истории
Говорской Е. Ю.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению составлена на основании Программ 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Сб. 1., М., Владос, 2000 г.) с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение». Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс носит практикоориентированный характер, рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе).

Рабочая программа содержит подробный календарно-тематический план и поурочное планирование. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Поурочное планирование содержит подробную информацию по изучаемым темам, понятия, без которых, на наш взгляд, невозможно усвоение курса в полном объеме, вопросы, позволяющие актуализировать знания учащихся.

Одним из основных методов работы с учащимися является беседа по вопросам, которая позволяет опираться на личный опыт учащихся, выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников; моделирование ситуаций. Закрепление изучаемого материала должно осуществляться через выполнение практических задач.

Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Часы, отведенные в программе на повторение, могут быть так же частично использованы на уроки-экскурсии.

Личностные результаты.

- ❖ осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ❖ умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

- ❖ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ❖ Способность сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; обсуждать совместное решение (предлагать варианты).
- ❖ оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).
- ❖ Способность уважать другое мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления.
- ❖ Способность оценивать ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре, российских гражданских ценностей (защита, помощь нуждающихся в поддержке, защита Отечества, уважение законов, как выражения воли народа и др.).
- ❖ проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности.
- ❖ Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).
- ❖ Препятствовать нарушению своих прав, используя вербальные средства коммуникации (в пределах разумных действий).
- ❖ Сформированность навыков законопослушного поведения (поведение основано на знании законов).
- ❖ Владение культурными формами выражения своих чувств.
- ❖ Адекватная реакция обучающихся на предъявляемые требования и оценку учебных действий.
- ❖ Способность оценивать свои достижения на уроке с помощью заданных критериев.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Достаточный уровень.

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание основных терминов (понятий) и их определений
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- умение написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- умение оформлять стандартные бланки;

- умение обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Минимальный уровень (предполагает сокращение объема требований по сравнению с достаточным уровнем)

- знание названия страны, в которой мы живем, столицы, места проживания; государственных символов России (флаг, герб, гимн);
- элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства.
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки;
- при ответах учащиеся могут опираться на план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Материально-техническое обеспечение.

- Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний, медиапрезентации).
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Тематическое планирование по обществоведению в 8 классе (по 34 ч в год)

№	наименование разделов и тем уроков	всего часов	из них			прим.
			практические	контрольные и диагностические материалы	экскурсии	
I	Введение в предмет «Обществоведение»	2				
II	Государство, право, мораль	15				
1	Государство	6	составление опорных таблиц: «Функции государства», «форма государства», «Формы правления», составление схемы «Политические режимы». Практическая работа «Характеристика политических режимов»(заполнение таблицы).			
2	Право	7	составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность», составление опорных схем: «Структура правовой нормы», «Отрасли права»,			

			«Правонарушение», сравнительной таблицы «Проступок, преступление», составление опорной схемы «Состав преступления». Проблемные ситуации.			
3	Мораль	1	составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права». Проблемные ситуации.			
4	Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1		тест по теме: «Государство, право, мораль»		
III	Конституция Российской Федерации	16				
1	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1				
2	Основы конституционного строя	3	Работа с картой РФ.			
3	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституционное право»	1		тест по теме: «Конституционное право»		
4	Система государственной власти в РФ	5	составление опорных схем: «Государственное устройство РФ», «Система органов власти Ярославской области», «Органы местного самоуправления Переславля-Залесского» составление искового заявления			
5	Избирательная система в РФ	1	Проблемные ситуации.			
6	Правоохранительные органы в РФ	2	составление опорной схемы: «Правоохранительные органы»			
7	Гражданство РФ	2	заполнение бланка заявления на получение паспорта		экскурсия в паспортный стол	
7	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1		тест по теме: «Конституция Российской Федерации»		
IV	Повторение за год	1				
	Итого	34	19	3	1	

Поурочное планирование 8 классе

Введение – 2 ч

1	2.09.2016.	Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.		Обществоведение, общество, личность			
---	------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--

2	9.09.2016.	Гражданин. Гражданская позиция.		Гражданство, гражданин, обыватель, право, обязанность		Изображения символики РФ	Фронтальный опрос, Работа над поэмой – сказка «Юный эмигрант», Создание «портрета» гражданина РФ
---	------------	---------------------------------	--	---	--	--------------------------	--

Государство, право, мораль – 15 ч

Государство – 6 ч

3	16.09.2016	Что такое государство. Признаки государства. Функции государства.	Причины возникновения Киевской Руси, Московского государства. Образование русского государства в 9 веке под властью Рюрика (функции государства)	Государство	Составление опорной схемы: «Признаки государства». Составление опорной схемы: «Функции государства»	Опорная схема: «Признаки государства». Опорная схема «Функции государства». Иллюстрации: армия, столица Москва, президент, его помощники депутаты, министры, основной закон Конституция, народ- население, карточка налоги	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы Задание: «Какие слова характеризуют государство как страну, а какие – как организацию»
4	23.09.2016	Что такое власть. Виды власти.	Славянские племена. Носитель власти: старейшина.	Власть, авторитет	Составление опорной схемы: «Что такое власть», «Виды власти».	Опорная схема: «Что такое власть», «Виды власти».	Работа по индивидуальным карточкам, проблемные ситуации
5	30.09.2016	Форма государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства.	Как назывались правители Руси в период с IX до н. XX в.? Какие государственные вопросы они решали?	Форма правления, монархия, республика, демократия	Составление сравнительной таблицы: «Формы правления». Проблемные ситуации.	Иллюстрация «Новгородское вече», таблицы: «Формы правления», «Формы госуд. устройства»	Уплотненный опрос
6	7.10.2016	Форма государства. Политические режимы.		Политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия	Составление схемы «Политические режимы». Практическая работа «Характеристика	Составление схемы «Политические режимы». Практическая работа	Работа по индивидуальным карточкам

					политических режимов»(заполнение таблицы)	«Характеристика политических режимов»(заполнение таблицы)	
7	14.10.2016	Разделение властей.	Государственные органы русского государства в период с IX до н. XX.	Ветви власти, президент, вето, политические партии, лидер	Составление схемы: «Ветви власти»	Схема «Ветви власти»	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
8	21.10.2016	Повторительно – обобщающий урок «Государство».				Карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос. Тест по теме: «Государство»
Право – 7 ч							
9	28.10.2016	Роль права в жизни человека, общества, государства.		Правило поведения, обычай, норма права		УК РФ, ГК РФ	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
10	11.11.2016	Что такое право? Отрасли права.	Что такое гражданство и в чем оно выражается? Чем обусловлено поведение людей, можно ли влиять на поведение	Гражданское общество, правовое государство, закон, право	Составление опорной схемы «Отрасли права»	Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс, Схема «Отрасли права»	Индивидуальная работа по карточкам Цель: определить сформированность умений давать связные ответы по опоре
11	18.11.2016	Правовая ответственность	Что такое право, закон? Где прописаны правила поведения учащихся?	Проступок. Преступление. Устав школы. Уголовная ответственность, административная, дисциплинарная ответственность	Составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность». Составление сравнительной таблицы «Проступок. Преступление». Анализ проблемных ситуаций в группах	Таблица: «Правовая ответственность» КоАП РФ	Определение умений давать оценку ситуации
12	25.11.2016	Административная ответственность	Какая отрасль права какая регулирует отношения между	административная ответственность	Анализ проблемных ситуаций	КоАП РФ	Определение умений давать

			органами власти и гражданами?				оценку ситуации
13	2.12.2016	Уголовная право. Преступление. Признаки преступления.	Какая отрасль права устанавливает преступность поступков человека?	Правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ	Составление опорной схемы: «Состав преступления»	Опорная схема: «Состав преступления» УК РФ	Фронтальный опрос
14	9.11.2016	Виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против собственности.	За какие поступки наступает уголовная ответственность?	вандализм	Составление заявления о краже		Определение умений давать оценку ситуации
15	23.11.2016	Ответственность по уголовному праву. Наказание. Презумпция невиновности. Ответственность несовершеннолетних.	Что такое преступление?	Презумпция невиновности	Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних	Конституция РФ, УК РФ	Работа по индивидуальным карточкам
Мораль – 1							
16	30.11.2016	Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Мораль - нравственная основа права.	Беседа с учащимися о добре, зле, справедливости, о том, какие поступки они одобряют и какие осуждают. Какие поступки считают аморальными? Основные сведения о моральных нормах	Моральные нормы, нравы, этика. Аморальный поступок	Анализ рассказа (на усмотрение учителя) с целью оценки поступков главных героев; Составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права». Анализ проблемных ситуаций.	Сравнительная таблица «Нормы морали и нормы права».	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
17	20.01.2017	Урок обобщающего повторения по теме: «Право, мораль»				Карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос, тест по теме: «Право, мораль»
Конституция Российской Федерации – 16 ч							
18	27.01.2017	Конституция РФ - Основной Закон государства.	Когда в России отмечается День Конституции и каково значение этого праздника?	Конституция, референдум	Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ	Конституция РФ	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы, Обучающая игра «Сказочный калейдоскоп».

Основы конституционного строя – 3 ч.							
19	3.02.2017	Статус Российской Федерации.	В каком документе говорится об обязанностях нашего государства по отношению к гражданам? Часть территории РФ, на которой, ты проживаешь (Ярославская область)	Статус, суверенитет	Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.1, 4,5,7, 10, 14)	Атласы, настенная карта	Фронтальный опрос
20	10.02.2017	Состав Российской Федерации. Субъекты РФ.	Охарактеризуйте статус РФ? Какие области, края, республики находятся на территории России? (работа с атласом)	Субъект. Регион. Федеральные законы.	работа с текстом Конституции РФ(ст. 65, 66)	Атласы, настенная карта	Работа с индивидуальным и карточками
21	17.02.2017	Флаг, герб, гимн РФ.	Что является символом государства?	Герб, флаг (знамя), гимн	Анализ проблемных ситуаций.	Изображения символики РФ, музыкальная запись гимна РФ, слова текста гимна	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
22	24.02.2017	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституционное, избирательное право»				Карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос, тест по теме: «Конституционное, избирательное право»
Система государственной власти в РФ – 5 ч							
23	3.03.2017	Институт президентства.	Что означает принцип разделения властей.	Президент, вето		Карточки для индивидуальной работы Работа со статьями Конституции(ст. 80, 81) Мультимедийная презентация	Работа с индивидуальным и карточками, проблемные ситуации
24	10.03.2017	Законодательная власть РФ.	Глава государства. Имя президента РФ.	Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме. Цель:

				Дума		Мультимедийная презентация Работа со статьями Конституции	определить сформированность умений давать связанные ответы по опоре
25	17.03.2017	Исполнительная власть РФ.	Кем и каким образом принимаются законы в нашей стране?	Правительство, Министерство	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», портрет президента РФ, видеоматериалы Мультимедийная презентация Работа со статьями Конституции(ст. 110, 111, 117)	Индивидуальный опрос по опорной схеме
26	24.03.2017	Судебная власть РФ.	Какие суды, расположены в городе Ярославле? По каким причинам граждане обращаются в суд?	Правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд Адвокат, истец, судопроизводство	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ» Составление искового заявления	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы Мультимедийная презентация Работа со статьями Конституции (ст 49, 118-124)	Индивидуальный опрос по опорной схеме Проблемные ситуации
27	7.04.2017	Органы местного самоуправления.	В каких случаях граждане обращаются в администрацию района?	Мэр, мэрия, территориальная администрация	Схема «Органы местного самоуправления Переславля- Залесского»	Мультимедийная презентация Работа со статьями Конституции(ст. 3, 131), федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления»	Фронтальный опрос
28	14.04.2017	Избирательная система	Принимают ли участие в выборах ваши родители? Как выглядят избирательные участки?	Избирательная система, избирательный участок, референдум, бюллетень	Решение кроссворда. Анализ проблемных ситуаций.	Агитационные листы, приглашение	Уплотненный опрос
Правоохранительные органы в РФ – 2 ч							
29-	21.04.2017	Что такое правопорядок.	В каких случаях граждане	правопорядок	составление опорной	Мультимедийная	Индивидуальный

30	28.04.2017	Правоохранительные органы.	обращаются в полицию?	Прокуратура, органы внутренних дел, следственные органы, нотариат, адвокатура, таможня	схемы: «Правоохранительные органы»	презентация	письменный опрос, проблемные ситуации
Гражданство Российской Федерации – 2 ч							
31	5.05.2017	Способы принятия гражданства.	В чем выражается гражданство, какими правами обладает гражданин?	Гражданин, гражданство, паспорт	Работа с текстом Конституции РФ (ст.6,61), ФЗ «О гражданстве», Анализ проблемных ситуаций	Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве»	Индивидуальный опрос с вызовом к доске
32	12.05.2017	Паспорт гражданина РФ	В каком возрасте гражданин получает паспорт, какие сведения содержатся в этом документе?	Свидетельство о рождении, паспорт	изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; заполнение бланка заявления на получение паспорта. Анализ проблемных ситуаций	Экскурсия в Паспортный стол	Индивидуальный опрос с вызовом к доске
33	19.05.2017	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»				Карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос. Тест по теме: «Конституция Российской Федерации»
34	26.05.2017	Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя)					Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта

