

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 201 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
учебного курса «География» в 7 классе
2016/17 учебный год**

**Учителя географии
Лялина А.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2000), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), с учебником Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. «Физическая география России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М., Просвещение, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

В курсе «Природа нашей Родины», знакомясь с природой, школьники узнают о ее географическом положении, границах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

При изучении природных зон России, особое место уделяется лесной зоне, природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена 4 четверть.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей заполнение таблиц, составление схем, зарисовывание изучаемых объектов, заполнение контурных карт, показ географических объектов на карте. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний по отдельным темам осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения. Наряду с ним, проводятся итоговые четвертные контрольные работы (1,3 четверти, год).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
основные типы климатов;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать условные цвета и знаки географической карты;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты:
декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и

техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы.

Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Личностные результаты освоения АООП :

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

☐ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

☐ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

☐ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

☐ представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

☐ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- ☐ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ☐ гармонично развитые социальные чувства и качества;
- ☐ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ☐ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ☐ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ☐ образовательные результаты
- ☐ овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование уроков географии в 6 класс СКОУ VIII вида (68 ч)

№/№ п/п	наименование разделов	Всего часов	Из них		экскурсии
			лабораторных и практических	контрольно-диагностических	
1.	Карта России. Повторение	3 ч	Работа с контурной картой. Соседи России.		
			Работа с контурной картой. Береговая линия.		
			Работа с контурной картой. Реки и озера		
2.	Природные зоны России. Обзор	3 ч			
3.	Зона арктических пустынь	5ч	Работа с контурной картой. Граница Арктики.	Тестовый опрос по теме «Арктика»	
			Заполнение таблицы по учебнику «Растительный и животный мир Арктики»		
			Работа с контурной картой. Северный морской путь		
4.	Зона тундры	7 ч	Работа с контурной картой. Граница тундры	Контрольная работа по итогам 1 четверти. Тестовый опрос по теме «Тундра».	
			Заполнение таблицы по учебнику «Растительный мир тундры»		

			Заполнение таблицы по учебнику «Животные тундры»		
			Работа с контурной картой. Города тундры.		
5.	Лесная зона	15 ч	Работа с контурной картой. Граница лесной зоны.	Тестовый опрос по теме «Лесная зона».	
			Работа с контурной картой. Реки, озера, каналы.		
			Заполнение таблицы по учебнику «Растения лесной зоны»		
			Заполнение таблицы по учебнику «Животные лесной зоны»		
			Заполнение таблицы по учебнику «Пушные звери»		
			Зарисовывание схемы «Какую пользу приносит лес».		
			Работа с контурной картой. Города лесной зоны		
6.	Зона степей	7 ч	Работа с контурной картой. Граница степи.	Тестовый опрос по теме «Степь».	
			Заполнение таблицы по учебнику «Растения и животные степной зоны»		
			Работа с контурной картой. Города степной зоны.		
7.	Зона пустынь и полупустынь	5 ч	Работа с контурной картой. Граница зоны пустынь.	Тестовый опрос по теме «Пустыня».	
			Заполнение таблицы по учебнику «Растения и животные пустыни»		
			Работа с контурной картой. Города зоны пустынь.		
8.	Зона субтропиков	4 ч	Работа с контурной картой. Граница субтропиков.		
			Заполнение таблицы по учебнику «Растительный и животный мир субтропиков».		
9.	Высотная поясность в горах	4 ч	Работа с контурной картой «Горы»	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	
			Заполнение таблицы по учебнику «Полезные ископаемые и горные реки»		
10.	Свой край	13 ч	Рисование карты по шаблону.		Экскурсия «Наш

			Работа с контурной картой. Поверхность, полезные ископаемые.		город».
			Работа с контурной картой. Реки и озера.		
			Заполнение таблицы «Растительный мир своего края.		
			Заполнение таблицы «Животный мир родного края».		
			Заполнение таблицы «Предприятия родного края».		
			Работа с контурной картой. Города родного края.		
11.	Повторение	2 ч		Контрольная работа за год.	
	Итого	68ч	33 работы	7 ч	1 ч

Поурочное планирование уроков географии в 7 классе (68 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы/ Экскурсии	Оборудование, ТСО, наглядность	Контрольно-диагностические материалы
1.Карта России. Повторение (3 ч)							
1.1		Сухопутные и морские границы России.	Граница России.		№1 Работа с контурной картой. Соседи России.	Физическая карта России	Отслеживание уровня сформированности навыка обозначения на контурной карте изученных объектов. Фронтальный опрос. Контроль умения показывать на физической карте изученные объекты.
1.2		Рельеф. Острова и полуострова.	Береговая линия	<i>Новая Земля, Сахалин, Северная Земля, Камчатка, Чукотка, Кольский п-ов</i>	№ 2. Работа с контурной картой. Береговая линия.	Физическая карта России , атласы	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности навыка обозначения на контурной карте изученных объектов. Контроль за умением показывать на физической карте изученные объекты.
1.3		Реки и озера России.	Части реки, особенности озер	<i>Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Байкал</i>	№3. Работа с контурной картой. Реки и озера	Физическая карта России, атласы	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности навыка обозначения на контурной карте изученных объектов. Контроль за умением показывать на физической карте изученные объекты.
2. Природные зоны России. Обзор (3 ч)							
2.1		Разнообразие природных условий в России.	Географическое положение России.	<i>Арктика, тундра, лесная зона, степь, пустыня, субтропики, высотная поясность</i>		Физическая карта России, атласы	Фронтальный опрос.
2.2		Закономерности размещения природных зон.	Климат			Карта природных зон.	Фронтальный опрос. Контроль за пониманием взаимосвязи между географическим положением, климатом, рельефом, растительным и животным миром.
2.3		Карта природных зон России.	Широтная зональность			Карта природных зон	Фронтальный опрос. Контроль за пониманием закономерностей размещения природных зон на территории страны. Отслеживание за формированием умения работать с картой природных зон.

3. Зона арктических пустынь (5 ч)							
3.1		Положение на карте. Моря и острова.	Географическое положение России.	<i>Арктика. Арктические пустыни, крайний север, торосы, дрейф</i>	№4. Работа с контурной картой. Граница Арктики.	Физическая карта России, атласы	Фронтальный опрос. Отслеживание за формированием умения работать с картой природных зон. Отслеживание умения наносить объекты на контурную карту.
3.2		Климат. Особенности природы.	Разнообразие природных условий России.	<i>Полярный день, полярная ночь, полярное сияние</i>		Карта природных зон, таблица «На крайнем Севере», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание за формированием умения работать с картой природных зон.
3.3		Растительный и животный мир.	Климат арктических пустынь	<i>Мхи, лишайники, водоросли, б.медведь, тюлень</i>	№5. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «На крайнем Севере», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу по учебнику.
3.4		Население и его основные занятия.	Растительный и животный мир.	<i>Полярники, метеостанции; якуты, чукчи, ненцы, поморы</i>		Карта природных зон, таблица «На крайнем Севере», план рассказа.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй. Контроль за формированием умения давать элементарное описание Арктики, используя карту и план.
3.5		Северный морской путь.	Моря Северного Ледовитого океана	<i>Навигация, ледокол</i>	№6. Работа с контурной картой. Северный морской путь	Карта природных зон, таблица «На крайнем Севере», иллюстрации.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения наносить объекты на контурную карту. Тестовый опрос по теме «Арктика»
4. Зона тундры (7 ч)							
4.1		Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность, климат, полезные ископаемые.	Зона арктических пустынь.	<i>Тундра</i>	№7. Работа с контурной картой. Граница тундры.	Карта природных зон, таблица «Тундра», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Отслеживание умения работать с картой природных зон. Отслеживание умения наносить объекты на контурную карту.
4.2		Климат. Водоемы тундры.	Географическое положение тундры	<i>Вечная мерзлота</i>		Карта природных зон, таблица «Тундра».	Фронтальный опрос. Контроль за усвоения причинно-следственных зависимостей в природе. Отслеживание умения работать с картой природных зон.
4.3		Особенности природы тундры. Растительный мир.	Климат. Водоемы тундры.	<i>Карликовые ивы, березки, грибы, ягодные кустарники</i>	№8. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Тундра», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу по учебнику.

4.4		Животные тундры.	Растительный мир.	<i>П.сова, песец, куропатки, зайцы, птичьи базары</i>	№9. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Тундра», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Контроль навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу по учебнику.
4.5		Население, его основные занятия. Контрольная работа по итогам 1 четверти.	Животные тундры.	<i>Ненцы, оленеводство</i>		В\ф «Чукчи», карточки для опроса.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй. Контроль за усвоением ЗУН в 1 четверти.
4.6		Города тундры.	Население, его основные занятия.	<i>Норильск, Архангельск, Мурманск</i>	№10. Работа с контурной картой. Города тундры.	Карта природных зон, таблица «Тундра» план описания природной зоны.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Контроль за формированием умения давать элементарное описание тундры, используя карту и план. Отслеживание уровня сформированности практических навыков.
4.7		Охрана природы тундры.				Макет тундры	Фронтальный опрос. Тестовый опрос по теме «Тундра».
5. Лесная зона (15 ч)							
5.1		Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	Условные цвета карты		№11. Работа с контурной картой. Граница лесной зоны.	Карта природных зон, таблица «Тайга», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Отслеживание формирования умения работать с картой природных зон и умения наносить объекты на контурную карту.
5.2		Климат. Особенности природы.	Пояса освещенности				Фронтальный опрос. Контроль за формированием умения сравнивать климатические особенности европейской и азиатской частей лесной зоны. Отслеживание умения сопоставлять физическую карту и карту природных зон России.
5.3		Реки, озера, каналы.	Климат. Особенности природы.	<i>Канал им. Москвы, Волго-Балтийский, Беломоро-Балтийский</i>	№12. Работа с контурной картой. Реки, озера, каналы.	Иллюстрации.	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности навыков работы с контурной картой.
5.4		Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса.	Реки, озера, каналы.	<i>Ель, сосна. Кедр, пихта, лиственница</i>		Карта природных зон, таблица «Тайга», в/ф «Природные зоны России».	Фронтальный опрос. Отслеживание умения различать виды лесов.

5.5		Смешанные и лиственные леса.	Хвойные леса.	<i>Мелколист-венные, широколи-ственные</i>	№13. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Смешанный лес», в/ф «Природные зоны России»; предметные картинки пород деревьев	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание умения различать виды лесов. и сформированности умения заполнять таблицу по учебнику.
5.6		Животные лесной зоны.	Смешанные и лиственные леса.	<i>Хищники, травоядные, всеядные</i>	№14. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Тайга», в/ф «Природные зоны России», предметные картинки зверей	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу по учебнику. Контроль за формированием умения классифицировать животных.
5.7		Пушные звери.	Животные лесной зоны.	<i>Пушнина, звероферма</i>	№15. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, ММП «Пушные звери».	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу по учебнику. Контроль за формированием умения классифицировать животных.
5.8		Какую пользу приносит лес.	Растительный и животный мир		№16. Зарисовывание схемы «Какую пользу приносит лес».	Иллюстрации.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения зарисовывать схему использования леса человеком. Индивидуальный опрос у доски с целью контроля усвоения материала по теме.
5.9		Население лесной зоны.	Природа лесной зоны			Иллюстрации.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоения навыка работы с учебной статьёй.
5.10		Основные занятия населения.	Население лесной зоны.	<i>Лесозаготовки, деревообработка, пиломатериалы.</i>		Иллюстрации, план описания природной зоны.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Контроль за формированием умения давать элементарное описание Лесной зоны, используя карту и план.
5.11		Лесной промысел, охота, рыболовство.	Основные занятия населения.	<i>Зверосовхозы зверофермы</i>		Иллюстрации.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.
5.12		Города Европейской части лесной зоны.	Лесной промысел, охота, рыболовство.	<i>Калинингра, Москва, Иваново, Ярославль</i>		Открытки.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.

5.13		Города Азиатской части лесной зоны.	Города Европейской части лесной зоны.	<i>Екатерин-бург, Новосибирск, Владивосток</i>	№17. Работа с контурной картой. Города лесной зоны.	Открытки.	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности практических навыков.
5.14		Охрана леса. Правила поведения в лесу.					Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.
5.15		Тестирование по теме «Лесная зона».					Тестовый опрос по теме «Лесная зона».

6. Зона степей (7 ч)

6.1		Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, реки, водоснабжение.	Географическое положение		№18. Работа с контурной картой. Граница степи.	Карта природных зон, таблица «Степь», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения работать с картой природных зон и наносить объекты на контурную карту.
6.2		Особенности и охрана природы зоны степи.	Реки, водоснабжение.	<i>Суховей, солончаки</i>		Таблица «Степь».	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением устанавливать закономерности в природе.
6.3		Растения зоны степей.	Особенности природы зоны степи.	<i>Суховей, солончаки</i>		Карта природных зон, таблица «Степь», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.
6.4		Животные зоны степей.	Растения зоны степей.	<i>Кулан, сайгак</i>	№19. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Степь», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения заполнять таблицу по учебнику.
6.5		Население и его основные занятия	Животные зоны степей.	<i>Русские, казахи, молдаване</i>		Иллюстрации, план описания природной зоны.	Фронтальный опрос. Контроль за формированием умения давать элементарное описание степной зоны, используя карту и план.
6.6		Города степной зоны: Волгоград, Самара, Саратов.	Занятия населения.	<i>Волгоград, Саратов, Самара</i>	№ 20. Работа с контурной картой. Города степной зоны.	Открытки.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание уровня сформированности практических навыков.
6.7		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Оренбург.		<i>Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Оренбург</i>			Фронтальный опрос. Тестовый опрос по теме «Степь».

7. Зона пустынь и полупустынь (5 ч)

7.1		Положение, поверхность зоны пустынь и полупустынь.	Зона степей		№21. Работа с контурной картой. Граница зоны пустынь.	Карта природных зон, таблица «Пустыня», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения работать с картой природных зон и наносить объекты на контурную карту.
7.2		Климат, реки. Особенности и охрана природы .	Положение, поверхность зоны пустынь и полупустынь.	<i>Бархан, оазис</i>		Карта природных зон, таблица «Пустыня».	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Контроль умения устанавливать закономерности в природе.
7.3		Растительный мир.	Особенности природы зоны	<i>Солончаки, перекасти-поле, саксаул</i>		Карта природных зон, таблица «Пустыня», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.
7.4		Животный мир.	Растительный мир.	<i>Кобра, скорпион, варан</i>	№22. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Пустыня», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения заполнять таблицу по учебнику.
7.5		Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.	Животный мир.	<i>Калмыки, татары, Астрахань, Элиста</i>	№23. Работа с контурной картой. Города пустыни.	Открытки, план описания природной зоны.	Фронтальный опрос. Контроль за формированием умения давать элементарное описание пустыни, используя карту и план. Тестовый опрос по теме «Пустыня».

8. Зона субтропиков (4 ч)

8.1		Положение на карте. Поверхность, климат, особенности и охрана природы .	Зона пустынь и полупустынь	<i>Субтропики</i>	№24. Работа с контурной картой. Граница субтропиков.	Карта природных зон, таблица «Черноморское побережье Кавказа», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения работать с картой природных и наносить объекты на контурную карту.
8.2		Растительный и животный мир влажных субтропиков.	Положение на карте. Поверхность, климат, особенности природы .	<i>Эвкалипт, граб, самшит</i>	№25. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Черноморское побережье Кавказа», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй. Отслеживание умения заполнять таблицу по учебнику.
8.3		Население и его основные занятия.	Растительный и животный мир сухих субтропиков.			Открытки, фотографии.	Фронтальный опрос.
8.4		Курортные города: Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе.		<i>Курорты: Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе</i>		План описания природной зоны.	Контроль за формированием умения давать элементарное описание зоны субтропиков, используя карту и план.

9. Высотная поясность в горах (4 ч)							
9.1		Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, реки, водоснабжение.	Зона субтропиков	<i>Северный Кавказ, Урал, Саяны, Алтай</i>	№26. Заполнение таблицы по учебнику.	Карта природных зон, таблица «Горы», в/ф «Природные зоны России», атласы.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения наносить объекты на контурную карту и заполнять таблицу по учебнику.
9.2		Растительный и животный мир гор. Заповедники.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, реки, водоснабжение.			Таблица «Горы».	Фронтальный опрос. Отслеживание умения вычерчивать схемы смены природных зон в горах.
9.3		Население гор и его основные занятия. Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Растительный и животный мир гор.			Таблица «Горы». Карточки для опроса.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением ЗУН в 3 четверти.
9.4		Города.	Население гор и его основные занятия.	<i>Челябинск, Магнитогорск, Иркутск, Екатеринбург</i>		Иллюстрации.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй.
10. Свой край (13 ч)							
10.1		Положение на карте, границы.	Повторение и закрепление имеющихся знаний.		№27. Рисование карты по шаблону.	Физическая карта России, атласы	Фронтальный опрос. Отслеживание умения работать по шаблону.
10.2		Поверхность, полезные ископаемые.	Положение на карте, границы.		№28. Работа с контурной картой. Поверхность, полезные ископаемые.	Карта Ярославской области, атласы Ярославской области.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения наносить условные знаки полезных ископаемых на контурную карту.
10.3		Реки и озера.	Поверхность, полезные ископаемые.	<i>Волга, Сеть, Которосль, Ить, Сара, озёра: Неро, Плещеево</i>	№29 Работа с контурной картой. Реки и озера.	Карта Я.О, атласы Ярославской области.	Фронтальный опрос. Отслеживание умения наносить изученные объекты на контурную карту.
10.4		Особенности природы для развития сельского хозяйства.	Реки и озера.			Иллюстрации, фотографии.	Фронтальный опрос.
10.5		Растительный мир. Охрана.	Особенности природы для развития сельского хозяйства.		№30. Заполнение таблицы. Растительный мир.	Иллюстрации, фотографии.	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности практических навыков.

[illegible]