

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: [deti @ deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)

Утверждена приказом директора школы:
№ _____ от «___» _____ 2017__ года
Директор школы: __Головкина Т.М. __

Рабочая программа
учебного курса «Математические представления» 7-9 года обучения
АООП, 2 вариант
2017/18 учебный год

Учитель
Гришанова Н.С.

Пояснительная записка

«Математика».

Программа составлена на 68 часов (2 ч. в неделю)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Цели обучения математики:

- личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления ребёнка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- приобретение знаний о нумерации в пределах 20 счёт десятками и арифметических действиях в данном пределе, о единицах измерения длины, массы, времени.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающегося, другими учебными предметами.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры. Обучение математике ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе.

На уроках математики обучающийся считает различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

В начале каждого учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

3. Основные требования к уровню подготовки обучающегося:

Обучающийся должен уметь:

единицы /меры/ стоимости,
названия дней недели, их последовательность, количество суток в неделе.
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10,
присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5:

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- показывать под диктовку числа в пределах 20
- выполнять сравнение чисел в пределах 20
- уметь строить геометрические фигуры по точкам, по образцам.
- **Личностные результаты:**
 1. начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 2. осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 3. интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира
 4. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
 5. уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Оборудование: Циферблат, деньги, шаблоны геометрических фигур, предметно-счетный материал, счетные палочки, шаблоны для обводки.

№	Тема урока	Индивидуальная программа для Пирогова Г	Геометрический материал	Контрольно-диагностический материал
1	Число и цифра 10. Счёт до 10 прямой и обратный. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.	Число и цифра 10. Счёт до 10 прямой и обратный. Обводка и раскладывание с помощью ассистента.	Соотнесение количества геометрических фигур. Обведи столько же. Обводка монет разного достоинства.	Числовой ряд. Составление примеров по рисунку. Понимание смысла математических действий сложения и

				вычитания. Проверка умения находить сходство и различие. Дифференциация понятий « монета и « копейка»
2	Бумажная купюра 10 рублей. Размен крупных монет мелкими	Бумажная купюра 10 рублей. Размен крупных монет мелкими с помощью ассистента.	Круг, обводка, раскраска. Размен крупных монет мелкими.	Замена нескольких мелких монет одной крупной купюрой в 10 рублей.
3	1 дес. Как счётная единица. 10 единиц – 1 десяток.	1 дес. Как счётная единица. 10 единиц – 1 десяток. Счет с помощью ассистента	Моделирование геометрических фигур в различных пространственных положений.	Прямой и обратный счёт. Дидактическая игра « Дополни до 10»
4	Образование числа 20 из 2 десятков (10+10)	Образование числа 20 из 2 десятков (10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента.	Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей.	Временные представления (времена года)
5	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Узор из геометрических фигур по точкам	Выполнение практических действий с предметным материалом. Временные представления (части суток)
6	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 20	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 20 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение по образцу геометрической фигуры. Счет купюрами по 10 рублей.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.
7	Образование числа 30 из 3 десятков (10+10+10) (1д.+1д.+1д.)	Образование числа 30 из 3 десятков (10+10+10) (1д.+1д.+1д.) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Квадрат, обводка, раскраска. Счет купюрами по 10 рублей.	Счет купюрами по 10 рублей.
8	Числовой ряд целых десятков.	Числовой ряд целых десятков.	Обводка и раскрашивание	Формирование понятий: в

	Порядок следования числа 30 в числовом ряду	Порядок следов Обводка и раскладывание с помощью ассистента ания числа 30 в числовом ряду	толстых и тонких полосок. В середине, между, около, в центре.	середине, между, около, в центре. Раскладывание полосок в определённой последовательности. Сказка «Репка». Узнавание по картине знакомых героев.
9	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 30	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 30 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение квадрата по точкам Большой – маленький.	Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
10	Образование числа 40 из 4 десятков (10+10+10+10)	Образование числа 40 из 4 десятков (10+10+10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Конструирование предметов из геометрических фигур.	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
11	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 40 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 40 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение квадрата по точкам , раскраска.	« мы делили апельсин». Узнавание и название предмета по основным признакам. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
12	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 40	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 40 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Сравнение: длиннее - короче, одинаковые. Конструирование геометрических фигур	Обводка полосок разной длины. Выявление знаний об основных цветах, величине, длины и форме предметов. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
13	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа за 1 четверть Обводка и раскладывание с помощью ассистента		

14	Работа над ошибками	Работа над ошибками Обводка и раскладывание с помощью ассистента		
15	Образование числа 50 из 5 десятков (10+10+10+10+10)	Образование числа 50 из 5 десятков (10+10+10+10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
16	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 50 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 50 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
17	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 50	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 50 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
18	Образование числа 60 из 6 десятков (10+10+10+10+10+10)	Образование числа 60 из 6 десятков (10+10+10+10+10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие

				пространственных представлений. Развитие уровня внимания
19	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 60 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 60 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
20	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 60	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 60 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Неравенства. Знаки больше, меньше, равно	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
21	Образование числа 70 из 7 десятков (10+10+10+10+10+10+10)	Образование числа 70 из 7 десятков (10+10+10+10+10+10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Решение примеров с несколькими слагаемыми. Соотнесение количества предметов, числа и цифр.
22	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 70 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 70 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа.
23	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 70	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 70 Обводка и раскладывание с помощью	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10	Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь.

		ассистента	рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа.
24	Образование числа 80 из 8 десятков (10+10)	Образование числа 80 из 8 десятков (10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
25	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 80 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 80 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
26	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 80	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 80 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
27	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа за 2 четверть Обводка и раскладывание с помощью ассистента		
28	Работа над ошибками	Работа над ошибками Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
29	Образование числа 90 из 9 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10)	Образование числа 90 из 9 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10)	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен	Обводка геометрических фигур по трафарету,

		Обводка и раскладывание с помощью ассистента	купюры 50 руб по 10 руб	раскраска разными цветами. Выявление уровня способности сравнивать, различать большее и меньшее количество.
30	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 90 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 90 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Понятие: выше, ниже, под, рядом, с, около. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Развитие графо - моторных навыков. Развитие способности запоминать. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
31	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 90	Сложение и вычитание целых десятков в пределах 90 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых геометрических фигур в предметах ближайшего окружения. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
32	Образование числа 100 из 10 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10)	Образование числа 100 из 10 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Конструирование геометрических фигур. Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
33	Бумажная купюра 100 рублей.	Бумажная купюра 100 рублей. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Круг, обводка, раскраска. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен	Замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой в 100 рублей.

			купюры 100 по 50 руб по 10 руб	
34	Единица стоимости: 100 рублей. Размен крупных купюр мелкими .	Единица стоимости: 100 рублей. Размен крупных купюр мелкими.ё Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Размен крупных купюр мелкими. Найти пару геометрической фигуры	Применения приёма материализации, умения применять математические понятия в жизненной ситуации.
35	Образование числа 11 (10+1). Части задачи.	Образование числа 11 (10+1). Части задачи. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение, измерение отрезков.	Развитие пространственного восприятия. Понятие больше, меньше, столько же. Устный счёт. Размен монет
36	Образование числа 12 (11+1).	Образование числа 12 (11+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Выделение отрезков из рисунков.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Размен монет
37	Образование числа 12 (10+2).	Образование числа 12 (10+2). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Рисование бордюров по клеточкам.	Определение порядка расположения героев сказки «Репка». Игра «паровозик»- построение по инструкции учителя.
38	Образование числа 13 (12+1).	Образование числа 13 (12+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей и мелочью	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.
39	Образование числа 13 (10+3).	Образование числа 13 (10+3). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди. Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука».
40	Образование числа 14 (13+1).	Образование числа 14 (13+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение, измерение отрезков.	Развитие пространственного восприятия. Понятие больше, меньше, столько же. Устный счёт. Размен монет
41	Образование числа 14 (10+4).	Образование числа 14 (10+4). Обводка	Выделение отрезков из	Понимание смысла

		и раскладывание с помощью ассистента	рисунков.	математического действия. Устный счёт. Размен монет
42	Образование числа 15 (14+1).	Образование числа 15 (14+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Выделение прямого угла среди других.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Размен монет
43	Образование числа 15 (10+5).	Образование числа 15 (10+5). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Треугольник. Конструирование из счётных палочек, выделение треугольников среди многоугольников.	Развитие пространственного восприятия. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия. Размен монет
44	Образование числа 16 (15+1).	Образование числа 16 (15+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Конструирование из геометрических фигур	Развитие пространственного восприятия. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия Размен монет
45	Образование числа 16 (10+6).	Образование числа 16 (10+6). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Размен крупных купюр мелкими. Найти пару геометрической фигуры	Применения приёма материализации, умения применять математические понятия в жизненной ситуации.
46	Образование числа 17 (16+1).	Образование числа 17 (16+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.
47	Образование числа 18 (10+7).	Образование числа 18 (10+7). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Обводка шаблонов «Морковка для кролика», раскрашивание.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди. Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра «Моя правая и левая рука».
48	Образование числа 18 (10+8). Части задачи.	Образование числа 18 (10+8). Части задачи. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение, измерение отрезков.	Развитие пространственного восприятия. Понятие больше, меньше, столько же. Устный счёт. Размен монет

49	Образование числа 18 (17+1).	Образование числа 18 (17+1). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Выделение отрезков из рисунков.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Размен монет
50	Образование числа 19 (10+9).	Образование числа 19 (10+9). Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Выделение прямого угла среди других.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Размен монет
51	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа за 3 четверть Обводка и раскладывание с помощью ассистента		
52	Работа над ошибками	Работа над ошибками Обводка и раскладывание с помощью ассистента		
53	Образование числа 19 (18+1). Сравнение чисел.	Образование числа 19 (18+1). Сравнение чисел. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Треугольник. Конструирование из счётных палочек, выделение треугольников среди многоугольников.	Развитие пространственного восприятия. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия. Размен монет
54	Решение простой задачи на нахождение суммы и остатка.	Решение простой задачи на нахождение суммы и остатка. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Конструирование из геометрических фигур	Развитие пространственного восприятия. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия Размен монет
55	Образование числа 20 (10+10). Понятие: два десятка. Сравнение чисел 10 и 20, 20 и 2.	Образование числа 20 (10+10). Понятие: два десятка. Сравнение чисел 10 и 20, 20 и 2.	Отрезок, построение ,измерение.	Работа с линейкой. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Размен монет
56	Образование числа 20 (19+1)	Образование числа 20 (19+1) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение прямоугольника по заданным размерам.	Работа с линейкой. Устный счёт. Размен монет
57	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на десятичном составе чисел 11-20.	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на десятичном составе чисел 11-20. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Конструирование из счётных палочек геометрических фигур на основе свойств сторон и углов.	Развитие пространственного восприятия. Устный счёт. Размен монет

58	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда.	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Моделирование из геом. фигур.	Развитие пространственного восприятия. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Размен монет
59	Образование числа 20 из 2 десятков (10+10)	Образование числа 20 из 2 десятков (10+10) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей.	Временные представления (времена года)
60	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Узор из геометрических фигур по точкам	Выполнение практических действий с предметным материалом. Временные представления (части суток)
61	Сложение целых десятков в пределах 20	Сложение целых десятков в пределах 20 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Обводка цветка « Цветик - семицветик.» Раскраска разными цветами. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Практическое занятие. Закрепление понятий «больше», «меньше», «поровну». Знание основных цветов. Счётный предметный материал. Развитие пространственных представлений.
62	Вычитание целых десятков в пределах 20	Вычитание целых десятков в пределах 20 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Геометрические фигуры. (первая, вторая, третья...) Название и отличие по цветам. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Понимание смысла математических действий сложения и вычитания.
63	Первый, последний, крайний, после, следующий за.	Первый, последний, крайний, после, следующий за. Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Рисование бордюров по клеточкам.	Определение порядка расположения героев сказки «Репка». Игра «паровозик»- построение по инструкции

				учителя.
64	Сложение целых десятков в пределах 20 (1д. + 1д.= 2д.)	Сложение целых десятков в пределах 20 (1д. + 1д.= 2д.) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.
65	Вычитание целых десятков в пределах 20. (2д.-1д. = 1д.)	Вычитание целых десятков в пределах 20. (2д.-1д. = 1д.) Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди. Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука».
66	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Различение понятий: верхний – нижний Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Практические действия с предметами, составление и решение примеров на (+ и -) Увеличение и уменьшение на 01. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
67	Сложение целых десятков в пределах 20	Сложение целых десятков в пределах 20 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Обводка цветка Раскраска разными цветами. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Практическое занятие. Закрепление понятий «больше»,»меньше», «поровну». Знание основных цветов. Счётный предметный материал. Развитие пространственных представлений.
68	Вычитание целых десятков в пределах 20	Вычитание целых десятков в пределах 20 Обводка и раскладывание с помощью ассистента	Геометрические фигуры. (первая, вторая, третья...) Название и отличие по цветам. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по	Понимание смысла математических действий сложения и вычитания.

		10 руб	
--	--	--------	--