

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 20__ года

Директор школы: _____

**Рабочая программа
учебного курса «Математические представления» 6-й год обучения
АООП, 2 вариант
2016/17 учебный год**

**Учитель
Ледуховская Н.А.**

Пояснительная записка «Математика».

Программа составлена на 68 часов (2 ч. в неделю)

Цели обучения математики:

- личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления ребёнка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- приобретение знаний о нумерации в пределах 100 счёт десятками и арифметических действиях в данном пределе, о единицах измерения длины, массы, времени.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающегося, другими учебными предметами.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать

наблюдения, экскурсии, дидактические игры. Обучение математике ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе.

На уроках математики обучающийся считает различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

В начале каждого учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

3. Основные требования к уровню подготовки обучающегося:

Обучающийся должен уметь:

единицы /меры/ стоимости,
названия дней недели, их последовательность, количество суток в неделе.
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10,
присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5:
выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 целыми десятками
- показывать под диктовку числа в пределах 100
- выполнять сравнение чисел в пределах 100
- уметь строить геометрические фигуры по точкам, по образцам.

Личностные результаты:

1. начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
2. осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
3. интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира
4. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

5. уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Оборудование: Циферблат, деньги, шаблоны геометрических фигур, предметно-счетный материал, счетные палочки, шаблоны для обводки.

№	Дата	Тема урока	Геометрический материал, меры. Пространственные и временные представления.	Примечание. Контрольно-диагностический материал
1	2.09.	Назначение и название предметов, цвет, форма.	Обводка предметов по шаблону, закрашивание разными цветами.	Книжка-раскраска «Школьные принадлежности». Знания основных цветов. Название предметов, относящихся к учебным принадлежностям.
2	5.09.	Число и цифра 1. Меры стоимости: 1 рубль.	Понятие: сверху - снизу. Обводка по трафарету монеты достоинством 1 рубль.	Соотнесение количества числа и цифры. Разложение предметных множителей на две группы. Сказка « Два гуся». Сравнение предметов по цвету и величине. Счётные палочки.
3	9.09.	Число и цифра 2. Числовой ряд 1-2. Меры стоимости: 2 рубля.	Понятие: сверху - снизу. Обводка по трафарету монеты достоинством 2 рубля. Размен монет 2р.-1р.+1р.	Соотнесение количества числа и цифры. Разложение предметных множителей на две группы. Сказка « Два гуся». Сравнение предметов по цвету и величине. Счётные палочки.
4	12.09.	Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Получение числа 3 (2+1), (1+2). Меры стоимости: 3 рубля	Беседа о форме, цвете окружающих предметов. Обводка и раскрашивание флажков, треугольников. Размен монет 3р.-2р.+1р.	Счёт предметов. Знания об основных цветах, формах. Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. Предметные картинки, счётные палочки, цифры 1,2,3.
5	16.09.	Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4. Единицы стоимости: 4 рубля. Сложение в пределах 4.	Построение квадрата по точкам. Конструирование квадрата из 4 палочек. Находить сходства и различия фигур. Обводка монет достоинством: 2 руб. + 2 руб., 1р. +1р. +1р. +1р.	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине и количеству, соотношение с цифрой. Набор 4 р. – из двух трёх, четырёх монет.

				Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа 4.
6	19.09.	Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. Единицы стоимости: 5рубль. Сложение в пределах 5	Сравнение: длиннее - короче, одинаковые. Обводка монет достоинством: 5 руб. 5коп.	Обводка полосок разной длины. Выявление знаний об основных цветах, величине, длины и форме предметов. Соотнесение числа с количеством предметов.
7	23.09.	Временные представления о временах года ,сутках.	Цвет и форма геометрических фигур. Название известных фигур.	Части суток, их последовательность. Последовательность дней недели. Развитие графо - моторных навыков. Развитие способности запоминать. Соотнесение числа с количеством предметов.
8	26.09.	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа 6. Единицы стоимости: рубль. Составление 6 рубля из трёх монет. (2р+2р+2р)	Конструирование из палочек. Соотнесение количества числа и цифр. Практические действия: разложение предметов по 2 на три группы. Проверка усвоения последовательности чисел в числовом ряду.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 1»
9	30..09	Число и цифра 0. Овал, обводка, штриховка.	Узор из овалов и круга.	Уточнение понимания «ноль». Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0.
10	3.10	Число и цифра 7. Числовой ряд 7. Образование числа7. Единицы стоимости: 7рубль. Сложение в пределах 7	Конструирование из 7 палочек. Выбор геометрической фигуры по названию	Соотнесение количества , числа и цифр. Счёт предметов. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. Назови соседей числа.
11	7.10	Число и цифра 8. Числовой ряд. Состав числа 8. Единицы стоимости: 8 рубль. Сложение в пределах 8	Конструирование из 8 палочек. Рисование геометрических фигур.	Соотнесение количества , числа и цифр. Счёт предметов. Числовая лесенка. Развитие пространственных

				представлений. Развитие уровня внимания.
12	10	Шар и круг.	Шаблон круга. Рисование солнышка.	Название предметов имеющих форму шара. Сравнение шара и круга. Сравнение по размеру, цвету. (мяч, шарик)
13	.10.	Число и цифра 9. Числовой ряд. Место числа 9 в числовом ряду. Единицы стоимости: 9 рубль. Сложение в пределах 9	Рисование бордюров по клеткам. Конструирование из 9 палочек. Единицы стоимости: рубль. Набор 9 рублей.	Дифференциация порядковых и количественных числительных. Переместительное свойство сложения. Понимание смысла математического действия сложение, увеличение.
14	14.10	Число и цифра 10. Счёт до 10 прямой и обратный. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.	Соотнесение количества геометрических фигур. Обведи столько же. Обводка монет разного достоинства.	Числовой ряд. Составление примеров по рисунку. Понимание смысла математических действий сложения и вычитания. Проверка умения находить сходство и различие. Дифференциация понятий « монета и « копейка»
15	17.10.	Бумажная купюра 10 рублей. Размен крупных монет мелкими	Круг, обводка, раскраска. Размен крупных монет мелкими.	Замена нескольких мелких монет одной крупной купюрой в 10 рублей.
16		Контрольная работа за 1 четверть		
17		Работа над ошибками		
18		Времена года.	Рисование из геометрических фигур. «Ёлочка».	Временные представления
19		1 дес. Как счётная единица. 10 единиц – 1 десяток.	Моделирование геометрических фигур в различных пространственных положений.	Прямой и обратный счёт. Дидактическая игра « Дополни до 10»
20		Образование числа 20 из 2 десятков (10+10)	Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей.	Временные представления (времена года)
21		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Узор из геометрических фигур по точкам	Выполнение практических действий с предметным материалом. Временные представления (части суток)
22		Первый, последний, крайний, после, следующий за.	Рисование бордюров по клеточкам.	Определение порядка расположения героев сказки «Репка». Игра «паровозик»- построение по инструкции учителя.
23		Сложение целых десятков в пределах 20 (1д. + 1д.= 2д.)	Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда.

24		Вычитание целых десятков в пределах 20. (2д.-1д. = 1д.)	Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди. Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука».
25		Образование числа 30 из 3 десятков (10+10+10) (1д.+1д.+1д.)	Квадрат, обводка, раскраска. Счет купюрами по 10 рублей.	Счет купюрами по 10 рублей.
26		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 30 в числовом ряду		
27		В середине, между, около, в центре.	Обводка и раскрашивание толстых и тонких полосок.	Формирование понятий: в середине, между, около, в центре. Раскладывание полосок в определённой последовательности. Сказка « Репка». Узнавание по картине знакомых героев.
28		Сложение целых десятков в пределах 30	Построение квадрата по точкам Большой – маленький.	Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
29		Вычитание целых десятков в пределах 30	Большой - маленький. Рисование домиков.	Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
30		Образование числа 40 из 4 десятков (10+10+10+10)	Конструирование предметов из геометрических фигур.	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
31		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 40 в числовом ряду	Построение квадрата по точкам , раскраска.	« мы делили апельсин». Узнавание и название предмета по основным признакам. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
32		Сложение целых десятков в пределах 40	Сравнение: длиннее - короче, одинаковые.	Обводка полосок разной длины. Выявление знаний об основных цветах, величине, длины и форме предметов. Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
33		Вычитание целых десятков в пределах 40	Конструирование геометрических фигур.	Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие

				пространственных представлений. Развитие уровня внимания Счет купюрами по 10 рублей Прямой и обратный счёт
34		Контрольная работа за 2 четверть		
35		Работа над ошибками		
36		Положение предметов в пространстве: слева- справа, спереди -позади.	Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди. Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука».
37		Образование числа 50 из 5 десятков (10+10+10+10+10)	Соотношение количества предметов и числа.Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
38		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 50 в числовом ряду	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
39		Сложение целых десятков в пределах 50	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
40		Вычитание целых десятков в пределах 50	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
41		Образование числа 60 из 6 десятков (10+10+10+10+10+10)	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
42		Числовой ряд целых десятков.	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей.	Разложение предметных множеств на две

		Порядок следования числа 60 в числовом ряду	Размен купюры 50 руб по 10 руб	группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
43		Сложение целых десятков в пределах 60	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
44		Вычитание целых десятков в пределах 60	Счет купюрами по 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Выявление уровня счёта предметов, умение называть, показывать, писать цифры. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
45		Неравенства. Знаки больше, меньше, равно	Конструирование геометрических фигур.	Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
46		Образование числа 70 из 7 десятков (10+10+10+10+10+10)	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Решение примеров с несколькими слагаемыми. Соотнесение количества предметов, числа и цифр.
47		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 70 в числовом ряду	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа.
48		Сложение целых десятков в пределах 70	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа.
49		Вычитание целых десятков в пределах 70	Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Практические действия: добавь, убери, возьми, доложи, отодвинь. Понимание словесной инструкции. Вставь пропущенные числа.
50		Образование числа 80 из 8 десятков (10+10)	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в

			геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	числовом ряду. « Увеличить на 10»
51		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 80 в числовом ряду	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
52		Сложение целых десятков в пределах 80	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
53		Вычитание целых десятков в пределах 20	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб Выбор геометрической фигуры по названию. Обводка, штриховка.	Конструирование из брусков и кубов. Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. « Увеличить на 10»
54		Образование числа 90 из 9 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10)	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Обводка геометрических фигур по трафарету, раскраска разными цветами. Выявление уровня способности сравнивать, различать большее и меньшее количество.
55		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 90 в числовом ряду	Понятие: выше, ниже, под, рядом, с, около. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Развитие графо - моторных навыков. Развитие способности запоминать. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
56		Контрольная работа за 3 четверть		
57		Работа над ошибками		
58		Сложение целых десятков в пределах 90	Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых геометрических фигур в предметах ближайшего окружения. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Числовая лесенка. Свойство чисел в числовом ряду. . Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
59		Вычитание целых десятков в пределах 90	Прямые линии. Прямая дорожка. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 50 руб по 10 руб	Соотнесение количества числа и цифр. Практические действия: разложение предметов по 2 на три группы. Проверка усвоения последовательности чисел в числовом ряду.

60		Образование числа 100 из 10 десятков (10+10+10+10+10+10+10+10+10)	Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Конструирование геометрических фигур. Разложение предметных множеств на две группы. Числовая лесенка. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания
61		Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду	Различение понятий: верхний – нижний Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Практические действия с предметами, составление и решение примеров на (+ и -) Увеличение и уменьшение на 01. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
62		Сложение целых десятков в пределах 20	Обводка цветка « Цветик - семицветик.» Раскраска разными цветами. Соотношение количества предметов и числа. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Практическое занятие. Закрепление понятий «больше», «меньше», «поровну». Знание основных цветов. Счётный предметный материал. Развитие пространственных представлений.
63		Вычитание целых десятков в пределах 20	Геометрические фигуры. (первая, вторая, третья...) Название и отличие по цветам. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Понимание смысла математических действий сложения и вычитания.
64		Бумажная купюра 100 рублей.	Круг, обводка, раскраска. Счет купюрами по 50 руб и 10 рублей. Размен купюры 100 по 50 руб по 10 руб	Замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой в 100 рублей.
65		Единица стоимости: 100 рублей. Размен крупных купюр мелкими .	Размен крупных купюр мелкими. Найти пару геометрической фигуры	Применения приёма материализации, умения применять математические понятия в жизненной ситуации.
66		Контрольная работа за 4 четверть		
67		Работа над ошибками		
68		«Сравниваем, конструируем, лепим, обводим».	Обводка шаблонов геометрических фигур, раскрашивание разными цветами.	Сюжетные картинки, образцы. Счётный материал (предметы-игрушки) Усвоение пространственных отношений, величины геометрических фигур.

