

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**  
**Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.**

**Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.**

**Электронная почта: [deti @ deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)**

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Директор школы:

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**

**По курсу «Математические представления 5-9 год обучения**

**АООП, 2 вариант**

**2018/19 учебный год**

Учителя: Ледуховская Н.А

**Пояснительная записка**

Тематическое и поурочное планирование составлено в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (вариант 2).

Математика готовит учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике связан с решением таких *задач* как:

- развитие и коррекция познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность и осуществлять контроль.

Обучение материалу должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

Рабочая программа в группе «Особый ребёнок» 6-9 год обучения рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год. Составлена на основе программы «Математика. 1-4 классы СКОУ VIII вида» (автор - М.Б. Ульянцева), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы», СПб, «Просвещение», 2007 г

Основные направления работы и понятия: Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине (с учётом нескольких признаков). Понятия: длинный – короткий, длиннее - короче и т.п. Пространственные отношения: за, перед, после, над, под, между, справа, слева, позади, впереди. Различение левой и правой сторон относительно себя и зеркально. Ориентировка на плоскости, листе бумаги: в середине (в центре), внизу – вверху, слева – справа, верхняя, нижняя, левая, правая половина, верхний или нижний левый- правый угол. Отношения следования: первый, последний, после, за, перед, следующий, впереди, позади, следом за, предыдущий. Установление последовательности элементов в ряду (простые случаи). Временные отношения: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, позднее, раньше, сначала, потом, младше – старше. Временные понятия: части суток, дни недели, месяцы года. Неделя – 7 дней. Названия и обозначения чисел от 1 до 20. Пересчёт предметов до 20 и обратно. Цифры, их количества. Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел первого десятка. Десяток как счётная единица. 100 – 10 десятков. Счёт десятками до 100 и обратно. Запись круглых десятков. Сравнение

круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Называние и запись чисел до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Работа с разрядной таблицей. Сравнение единиц и круглых десятков. Подготовительные упражнения к обучению приёмам счёта с переходом через разряд: дополнение и убавление чисел до 10, состав чисел первого десятка. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р. Купюры: 50р., 100р. Размен денег. Меры длины: 1 см., 10 см. Измерение отрезков с точностью до сантиметра. Прямая и кривая линии. Пересечение линий, точка пересечения. Вычерчивание геометрических фигур по данным точкам. Измерение и построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше-меньше заданного.

Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом. Измерение сторон, определение видов углов. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны, углы. Свойства сторон, углов прямоугольника, квадрата. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень

- Называть, записывать круглые десятки;
- Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- Получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- Сравнить числа в пределах 100 (с опорой на дидактический материал);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- Чертить многоугольник по точкам (вершинам);

### Достаточный уровень

- Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;

- Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- Получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- Называть, записывать двузначные числа;
- Различать однозначные и двузначные;
- Сравнивать числа в пределах 100;
- Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (с помощью учителя);
- Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- Называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

### Личностные результаты

1. Привитие интереса к изучению учебного предмета математика.
2. Уважительное отношение к учителю, доброжелательное отношение к одноклассникам.
3. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
4. Способность организовывать свою деятельность.

**Оборудование:** Циферблат, деньги, шаблоны геометрических фигур, предметно-счетный материал, счетные палочки, шаблоны для обводки.

№	дата	Тема урока	Геометрический материал	Примерное содержание урока.	Контрольно-диагностический материал.
1	3.09	Нумерация чисел в пределах 15.  Один- много. Размеры предметов.	Геометрические фигуры. Узнавание, называние.	Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Числовой ряд 1 десятка. Арифметические действия. Устный счёт : назови и покажи соседей числа.	Карточки « Вставь пропущенное число».  Развитие уровня внимания.
2	4.09	Устная и письменная	Временные	Счёт предметов, обозначение	Арифметический диктант « Св-во

		нумерация чисел в пределах 10.	представления (части суток).	количества цифрой. Арифметические действия. Устный счёт : назови и покажи соседей числа.	числового ряда» Развитие пространственных представлений.
3	7.09	Положение предметов в пространстве: Слева, справа, в середине, между, вверху, внизу.	Сравнение квадрата и прямоугольника.	Расположение предметов в пространстве. Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	Карточка « Какое число пропущено». Диагностика пространственных представлений.
4	10.09.	Решение примеров на сложение с опорой на счетный материал.	Прямоугольник. Соединение по точкам.	Понимание смысла математического действия. Соотношение числа и количества. Составление и решение примеров по картинкам. Арифметические действия.	Самостоятельное решение примеров. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
5	11.09	Решение задач « Сколько всего?» Высокий, низкий, длинный, маленький.	Конструирование геометрических фигур из палочек.	Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Прямой и обратный счёт до 20. Устный счёт: назови и покажи следующее и последующее число. Арифметические действия. Понимание смысла математического действия. Соотношение числа и количества.	Карточка « запиши результаты сложения». Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.

6	14.09	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на счетный материал.	Графический диктант.	Понимание смысла математического действия. Решение примеров. Арифметические действия. Соотношение числа и количества.	Карточка « Запиши результаты вычитания». Развитие уровня внимания. Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
7	17.09.	Сложение в пределах 20 без перехода через ряд..	Работа с геометрическим материалом. Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	Устный счёт прямой и обратный в пределах 20. Сложение и вычитание на основе свойства числового ряда. Составление двузначного числа с помощью разрядной таблицы.	Математический диктант. Совершенствовать навык знания последовательности чисел в пределах 20;
8	18.09	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные, длинный короткий	Графический диктант.	Выполнение практических действий с предметным материалом .Понятия больше, меньше, равно. Понимание смысла математического действия. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Решение примеров.	Математический диктант. Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
9	21.09	Монеты 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10	Набор 2, 3, 4, 5, 10 рублей	Соотношение числа и	Карточка « Допиши цифры на

		руб.	монетами разного достоинства.	количества. Назови «соседей» числа. Развитие пространственного восприятия. Развитие уровня воображения учащихся.	монетах». Концентрация понятия, использование его в жизненных ситуациях.
10	24.09	Число 16. Арифметические действия. (10+6)	Геометрические фигуры, (первая, вторая. Третья...) Название и отличие по цветам и форме.	Арифметический диктант. Проверка последовательности в числовом ряду. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Составление двузначного числа с помощью разрядной таблицы.  Прибавление к круглому десятку единиц. Решение примеров с неизвестным числом. Решение задачи, графическое изображение.	Совершенствовать навык знания последовательности чисел в пределах 20;  Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа
11	25.09.	Переместительный закон сложения (10+6), (6+10).	Бумажные и монетные купюры. Набор монет 16 р. (10+6)	Математический диктант. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Анализировать	Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, обобщать и классифицировать. Совершенствовать навык знания

				<p>структурный смысл записи: число двузначное, первая цифра — число десятков, вторая — число единиц.</p> <p>Совершенствоваться вычислительные навыки.</p> <p>Составление двузначного числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Пучок счётных палочек и единичные палочки.</p> <p>Решение примеров.</p>	<p>последовательности чисел в пределах 20;</p>
12	28.09	Решение задач на увеличение на несколько единиц	Свойства прямоугольника а. Построение прямоугольника заданного размера.	<p>Математический диктант. Место десятков и единиц в двухзначном числе.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>формировать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Пучок счётных палочек и единичные палочки.</p>	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Совершенствовать навык знания последовательности чисел в пределах 20;</p> <p>Понимание смысловой инструкции.</p>

13	1.10.	Образование числа 17 $17(10+7)$	Построение прямоугольного о треугольника на бумаге в клетку.	Понимание смысла математического действия. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Составление двухзначного числа с помощью разрядной таблицы.	Арифметический диктант «Запиши сколько десятков». Развитие пространственного восприятия. Понимание смысловой инструкции.
14	2.10.	Переместительный закон сложения $(10+7), (7+10)$ .	Размен денег. Набор 17 руб.	Дифференциация знаков + и - . Решение и запись примеров на сложение и вычитание. Выявления уровня математических терминов. Составление двухзначного числа с помощью разрядной таблицы.	Арифметический диктант «Запиши сколько десятков». Развитие пространственного восприятия. Понимание смысловой инструкции.
15	5.10	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Построение треугольника по точкам с помощью линейки.	Умение ориентироваться в задании. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.	Развитие чертёжных навыков, правильное использование линейки. Понимание смысловой инструкции.

				Сравнение количества предметов. Составление задачи по картинке. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	
16	8.10	Составление задач по картинке. Решение примеров.	Измерение и построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Умение ориентироваться в задании. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Понимание смысловой инструкции. Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
17	9.10	Образование числа 18. $18(10+8)$	Дополнение отрезка до заданной длины	Устный счёт. Решение примеров с опорой на счётный материал. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Понимание смысла математического действие.	Арифметический диктант «Запиши сколько десятков». Понимание смысловой инструкции.

18	12.10	Переместительный закон сложения (10+8),(8+10).	Графический диктант.	Дифференциация знаков + и - . Решение и запись примеров на сложение и вычитание. Выявления уровня математических терминов. Составление двузначного числа с помощью разрядной таблицы.	Арифметический диктант «Запиши сколько десятков».  Понимание смысловой инструкции.
19	15.10	Точка. Прямая. Отрезок.	Построение отрезка 10 см.	Актуализировать понятия «точка», «линия», «отрезок»; формировать умение владения линейкой	Измерение заданных отрезков.  Развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию.
20	16.10	Решение задач.	Измерение заданного отрезка.	Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Понимание смысловой инструкции.  Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
21	19.10	Образование числа 19. 19(10+9),(9+10)	Отрезок, построение ,измерение.	Работа с линейкой. Развитие уровня чертёжных навыков. Соотношение	Арифметический диктант»Запиши число по разрядным слагаемым»  Понимание

				<p>числа и количества. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Назови «соседей» числа. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Понимание смысла математическое действие.</p>	<p>Смысловой инструкции.</p>
22	22.10	<p>Переместительный закон сложения (10+9),(9+10).</p>	<p>Измерение отрезков.</p>	<p>Работа с линейкой. Устный счёт. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Понимание смысла математическое действие. Решение задач. Элементы задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>Карточка « Какое число пропущено».  Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)</p>
23	23.10	<p>Решение примеров на основе</p>	<p>Конструирование из геометрически</p>	<p>Нахождение геометрической фигуры по</p>	<p>Арифметический диктант « Запиши число по разрядным</p>

		разрядного строения от (10-19)	х фигур	отличительным признакам. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Понимание смысла математическое действие.	слагаемым». Понимание смысловой инструкции.
24	26.10	Контрольная работа			
25		Работа над ошибками.			
			<b>2 четверть</b>		
26	6.11.	Образование числа 20. (19+1), (10+10) Сравнение чисел десятки и единицы.	Сравнение отрезков по длине.	Понятие больше, меньше, столько же. Соотношение числа и количества. Понятие второй десяток. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Решение примеров.	Арифметический диктант « Запиши число по разрядным слагаемым». Понимание смысловой инструкции. Понимание смысла математическое действие.
27	9.11.	Увеличение круглого двузначного числа на несколько	Нахождение нужной геометрической фигуры из предложенного	Развитие пространственного восприятия. Место десятков и единиц в двухзначном	Понимание смысловой инструкции. Диагностика понимания элементы задачи

		единиц.	множества	числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Решение задач на нахождение суммы  Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	(условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
28	12.11	Образование числа 20 из 2 десятков и единиц(10+10)	Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения. Счет купюрами по 10 рублей.	Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Разложение предметных множеств на две группы.	Карточка « Запиши число по разрядным слагаемым». Развитие пространственного восприятия.
29	13.11.	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 20 в числовом ряду.	Узор из геометрических фигур по точкам	Выполнение практических действий с предметным материалом. Временные представления (части суток)	Карточка « Какое число пропущено?» Развитие пространственного восприятия.
30	16.11.	Первый, последний, крайний, после,	Рисование бордюров по	Определение порядка расположения	Арифметический диктант

		следующий за.	клеточкам.	героев сказки «Репка». Игра «паровозик»- построение по инструкции учителя.	« Запиши число по разрядным слагаемым».
31	19.11.	Образование числа 23,24,25... Положение предметов в пространстве: Слева, справа, в середине, между, вверху, внизу.	Сравнение квадрата и прямоугольника.	Умение различать положение предметов (игрушек)слева, справа, позади, спереди.  Раскладывание игрушек по инструкции учителя. Игра « Моя правая и левая рука».	Диагностика пространственных представлений. Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
32	20.11.	Сложение целых десятков в пределах 20 (1д. + 1д.= 2д.)Набор монет.	Построение по образцу геометрическую фигуру. Счет купюрами по 10 рублей.	Сложение и вычитание на основе свойств числового ряда. Разложение предметных множеств на две группы.  Решение задачи.	Карточка « Какое число пропущено?»Расположение предметов в пространстве.
33	23.11.	Вычитание целых десятков в пределах 20. ( 2д.-1д. = 1д.)	Обводка шаблонов « Морковка для кролика», раскрашивание	Счёт пучками счетных палочек и единичными. Запись результатов. .	Карточка « Вставь пропущенное число». Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
34	26.11.	Образование числа 30 из 3 десятков (10+10+10) ( 1д.+1д.+1д.)	Счет купюрами по 10 рублей.	Однозначные и двузначные числа. Порядок следования числа 30 в числовом ряду. Сложение целых десятков в пределах 30.	Арифметический диктант « Запиши число по разрядным слагаемым».Развитие пространственного восприятия.

35	27.11.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи.	Построение отрезка. Длиннее данного на 1 см, на 10 см.	Счёт пучками счетных палочек и единичными. Запись результатов. . Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Понимание смысловой инструкции.  Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
36	30.11.	В середине, между, около, в центре.	Узнавание геометрических фигур в предметах ближайшего окружения Счет купюрами по 10 рублей.	Формирование понятий: в середине, между, около, в центре. Раскладывание полосок в определенной последовательности.  Сказка «Репка». Узнавание по картине знакомых героев.	Построение квадрата. Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
37	3.12.	Числовой ряд целых десятков. Порядок следования числа 40 в числовом ряду.	Счет купюрами по 10 рублей	Прямой и обратный счёт до 20. Считать десятками. Образование числа 40 из 4 десятков (10+10+10+10) Счёт пучками.	Арифметический диктант « Запиши число по разрядным слагаемым».Развивать умение анализировать и сравнивать.
38	4.12.	Решение примеров. Вычитание вида	Работа с линейкой Построение, сравнение	Соотношение числа и количества. Назови	Развитие пространственного восприятия.

		(45-5)	квадрата и прямоугольника.	«соседей» числа. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Составление и решение задачи по краткой записи.	
39	7.12.	Вычитание из двухзначных чисел круглых десятков. Самостоятельная работа.	Работа с деньгами.	Умение вычитать круглые десятки из двухзначных чисел на основе алгоритма решения; Откладывание на счётах чисел и прибавление. Вычислительные приемы при помощи счет. Решение примеров и задачи.	Уметь прибавлять при помощи счёта. Карточка «Допиши цифры на монетах». Совершенствовать навыки осознанного выбора арифметического действия при решении задач изученных видов.
40	10.12.	Составление и решение задач.	Размен и составление суммы из денежных купюр.	Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Диагностика понимания элементы задачи (условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
41	11.12	Точка. Прямая. Отрезок.	. Сравнение отрезков по длине.	Актуализировать понятия «точка», «линия», «отрезок»;	Развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию.

				формировать умение владения линейкой.	
42	14.12.	Сравнение чисел. Понятие больше, меньше, столько же.	Построение, измерение отрезков.	Развитие пространственного восприятия. Понятие больше, меньше, столько же. . Пучок счётных палочек и единичные палочки. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию.
43	17.12.	Сложения, сравнение единиц в пределах 10 и десятков в пределах 50	Выделение отрезков из рисунков.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Решение примеров и задачи. Понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт	Карточка « Вставь пропущенные числа».  Диагностика зрительно-моторной координации.

				пучками счетных палочек и единичными.	
44	18.12	Сложение круглых десятков и единиц.  Решение задач на нахождение суммы.	Конструирование из геометрических фигур	Счёт пучками счетных палочек и единичными. Арифметический диктант. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия.	Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
45	21.12	Сложение круглых десятков и однозначных чисел вида (20+3, 20+ 4, 30+ 5...)	Отрезок, построение ,измерение.	Работа с линейкой. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
46	24.12	Контрольная работа			
	25.12	Работа над ошибками.			
47	28.12	Решение примеров на вычитание с опорой на счётный материал.	Построение квадрата по заданным размерам.	Вычитание из двухзначных чисел круглых десятков. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными. . Вычислительные приемы при помощи счет.	Развитие пространственного восприятия.
			<b>3 четверть.</b>		

48	14.01	Решение задач на нахождение суммы. Состав числа 6,7.	Дополнение отрезка до заданной длины	Сравнение чисел. Увеличение числа на 2. Выделение частей задачи. Понимание смысла математического действия.	Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
49	15.01	Вычитание всех единиц из двухзначного числа вида ( 25-5, 35-5...)	Построение прямоугольника по заданным размерам.	Работа с линейкой. Устный счёт. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Соотношение числа и количества.	Карточка « запиши результаты вычитания».
50	18.01	Вычитание всех десятков и единиц. Решение задач на нахождение суммы.	Графический диктант.	Состав числа 5. Увеличение и уменьшения числа на 2. Сравнение чисел. . Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	
51	21.01	Вычитание всех десятков из двухзначных чисел вида (16-10, 24-20,..)	Набор и размен денежными купюрами.	Состав числа 6. Увеличение и уменьшение на 3.  Развитие пространственного восприятия. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Карточка « запиши результаты вычитания».

52	22.01	Сложение круглых десятков и единиц. Решение задач на нахождение суммы.	Отрезок, построение измерение.	Работа с линейкой. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Понимание смысла математического действия.	Карточка « Запиши число больше данного на...ед.»
53	25.01	Решение примеров в пределах 20 с опорой на счётный материал, цифрового ряда до 20	Построение квадрата по заданным размерам.	Устный счёт. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Арифметический диктант «Запиши следующее число». Развитие пространственного восприятия.
54		Увеличение чисел на 2 и на 20. Сравнение результатов сложения.	Сравнение прямоугольника и квадрата по их свойствам.	Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Сравнение чисел и предметов.	Карточка « Вставь пропущенные знаки». Развитие пространственного восприятия
55		Уменьшение чисел на 2 и на 20. Сравнение результатов вычитания	Дополнение отрезка до заданной длины	Работа с линейкой. Понимание смысла математического действия. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Карточка «Запиши результат вычисления».

56		В середине, между, около, в центре.	Обводка толстых и тонких полосок.	Формирование понятий: в середине, между, около, в центре. Раскладывание полосок в определённой последовательности. Сказка «Репка». Назвать героев сказки.	Карточка « Запиши число больше данного на...ед.»
57		Счёт по 1 до 20. Счёт по 10 до 50. Называние круглых десятков.	Построение и сравнение отрезков длиной 1 см, 10 см, 20 см.	Арифметический диктант «Запиши следующее число». Понимание смысла математического действия. . Счёт пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	Карточка «Запиши результат вычисления».
58		Сложение и вычитание круглых десятков.	Четырёхугольники (элементы), построение по опорным вершинам.	Карточка «Запиши результат». Арифметический диктант. Решение примеров с пропущенными компонентами.	Карточка « запиши число по разрядным слагаемым»
		Уменьшение чисел на 3 и на 30. Сравнение результатов вычитания	Построение отрезков, короче данного на 1 см, на 10 см	Арифметический диктант «Запиши предыдущее число». . Вычислительные приемы. Измерение времени по часам.	Карточка»«Запиши предыдущее число»
		Решение задач на нахождение	Построение отрезков,	Понимание смысла	Арифметический диктант «Запиши,

		суммы.	длиннее данного на 1 см, на 10 см	математического действия. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	сколько десятков». Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
59		Решение задач на нахождение разности.	Счёт купюрами по 10 руб. Размен купюры 50 по 10 руб.	Выявления уровня счёта предметов, умение называть показывать, писать однозначные и двузначные числа. Арифметический диктант. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.	Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
60		Порядок следования целых десятков. Порядок следования числа 60 в числовом ряду.	Прямоугольники (элементы, сходство и отличие от других четырёхугольников)	Выявления уровня счёта предметов, умение называть показывать, писать однозначные и двузначные	Карточка « Запиши число больше данного на...ед.» . Развитие уровня внимания.

			Набор монет	числа. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Арифметический диктант «Запиши результат сложения».	
61		Сложение и вычитание целых десятков в пределах 60. Решение задачи.	Построение прямоугольника а заданной величины. Размен 50 руб.	Выявления уровня счёта предметов, умение называть показывать, писать однозначные и двузначные числа. Арифметический диктант «Запиши результат сложения» Карточка «Выпиши все круглые десятки».	Карточка « запиши число по разрядным слагаемым». Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
62		Неравенства. Знаки: больше, меньше, равно.	Конструирование из геометрических фигур.	Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и	Карточка « Вставь пропущенные знаки»

				единичными.	
63		Вычитание всех единиц из двухзначного числа вида ( 63-3, 55-5...)	Построение прямоугольника по заданным размерам.	Работа с линейкой. Устный счёт. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Соотношение числа и количества. Вычислительные приемы при помощи счет.	Вычислительные приемы при помощи счет.
64		Образование числа 70 из 7 десятков.	Сходство и различие квадрата и прямоугольника.	Выявления уровня счёта предметов, умение называть показывать, писать однозначные и двузначные числа. Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания. Счёт купюрами.	Карточка « запиши число по разрядным слагаемым»
65		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Построение квадрата заданной величины.  Счёт купюрами до 70 руб.	Разложение предметных множеств на две группы. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание	Карточка « запиши число по разрядным слагаемым»

				условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	
66		Решение задач на нахождение суммы.	Построение отрезков, длиннее данного на 1 см, на 10 см	Понимание смысла математического действия. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Арифметический диктант «Запиши, сколько десятков». Диагностика понимания элементы задачи (условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
67		Решение задач на нахождение разности.	Построение отрезков, длиннее данного на 3 см, на 10 см	Понимание смысла математического действия. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения	Арифметический диктант «Запиши, сколько десятков». Диагностика понимания элементы задачи (условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)

				задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	
68		Решение примеров вида ( 70-10, 70-20, 70-30....)	Графический диктант.	Числовой ряд десятками. Счёт пучками. Вычислительные приемы при помощи счет, калькулятора.	Арифметический диктант.
69		Образование числа 80 из 8 десятков. Решение примеров.	Построение прямоугольник а и квадрата заданной величины.	Найти круглые десятки. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Различение геометрических фигур.
70		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Выделение прямого угла среди других.	Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического	Карточка «Запиши результат »

				<p>действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p>	
71		<p>Вычитание всех единиц из двухзначного числа вида ( 83-3, 85-5...)</p>	<p>Счёт денежными купюрами. Размен монет.</p>	<p>Найти круглые десятки. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p>	<p>Набор денежными купюрами</p>
72		<p>Решение примеров вида ( 88-10, 76-20, 85-30....)</p>	<p>Счёт денежными купюрами. Размен монет.</p>	<p>Уменьшение двухзначных чисел на десятки. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и</p>	<p>Карточка «Запиши результат ».</p>

				единичными	
73		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Построение отрезка заданной длины.	Сравнение количества предметов. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Устный счёт. Понимание смысла математического действия.	Развитие пространственного восприятия.
74		Образование числа 90 из 9 десятков. Решение задачи.	Конструирование из геометрических фигур	Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Арифметический диктант «Запиши результат» .
74		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		Найти круглые десятки. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Счёт пучками . Вычислительные приемы при помощи счет.	Арифметический диктант «Запиши результат» .
75		Решение примеров вида ( 90-10, 99-10, 99-1....)	Размен купюр. Набор по заданию .	Найти круглые десятки. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла	Развитие пространственного восприятия. Понимание смысла математического действия. Понимание смысла математического действия.

				<p>математического действия.</p> <p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p>	
76		Контрольная работа.			
77		Работа над ошибками.			
			<b>4 четверть.</b>		
78		Увеличение чисел на 3 и на 30. Сравнение результатов сложения.	Сравнение прямоугольника и квадрата по их свойствам.	<p>Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p> <p>Вычислительные приемы при помощи счет.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.</p> <p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Понимание условия и объяснение выбора решения задачи.</p>	<p>Карточка «Запиши результат » Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p>
79		Образование	Сложение	Понимание	Карточка «Запиши

		числа 100 из 10 десятков.	отрезков.	<p>смысла математического действия.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.</p> <p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p> <p>Вычислительные приемы при помощи счет</p>	<p>результат Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>Понимание смысла математического действия. ат ».</p>
80		Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Размен купюр . Набор по заданию .	<p>Решение примеров.</p> <p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.</p>	<p>Карточка «Какое число пропущено?».</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p>
81		Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 и однозначных чисел.	Моделирование из геом. фигур.	<p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт</p>	<p>Карточка «Какое число пропущено?»</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Понимание смысла математического действия.</p> <p>Понимание смысла</p>

				пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	математического действия.
82		Решение задач на нахождение разности.	Построение отрезков, длиннее данного на 5 см, на 10 см	Понимание смысла математического действия. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	Арифметический диктант «Запиши, сколько десятков». Понимание смысла математического действия.
83		Неравенства. Знаки: больше, меньше, равно.	Конструирование из геометрических фигур.	Разложение предметных множеств на две группы. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения	Карточка « Запиши результат вычитания». Понимание смысла математического действия.

				задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	
84		Решение примеров на вычитание с опорой на счётный материал.	Построение квадрата по заданным размерам.	Вычитание из двухзначных чисел круглых десятков. Понимание смысла математического действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	Карточка» Запиши ответ вычислительного действия». Развитие пространственного восприятия.
85		Переместительный закон сложения . Решение задач.	Измерение отрезков.	Работа с линейкой. Устный счёт. Место десятков и единиц в двухзначном числе. Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Пучок счётных палочек и единичные палочки. Понимание смысла математического действие. Запись условия задачи и решения.	Карточка « Вставь пропущенное число». Понимание смысла математического действия.
86		Сложение круглых десятков и однозначных	Размен купюр . Набор по заданию .	Сравнение количества предметов. Понимание	Карточка «Какое число пропущено?» Развитие уровня

		чисел.		условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	воображения учащихся.
87		Числовой ряд целых десятков. Решение задач.	Узор из геометрических фигур по точкам	Выполнение практических действий с предметным материалом. Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	Временные представления (дни недели). Развитие пространственного восприятия.
88		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Построение квадрата заданной величины.	Разложение предметных множеств на две группы. Понимание смысла математического действия. Устный счёт. Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.	Арифметический диктант круглых десятков. Развитие пространственного восприятия. Развитие уровня воображения учащихся.

				Сравнение количества предметов. Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. Счёт пучками счетных палочек и единичными.	
89		Вычитание всех единиц из двухзначного числа вида (33-3, 55-5...)	Построение прямоугольника по заданным размерам.	Работа с линейкой. Устный счёт. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Соотношение числа и количества. Вычислительные приемы при помощи счет.	Карточка « Запиши результат Развитие пространственного восприятия. Развитие уровня воображения учащихся.».
90		Составление задач по рисункам.		Устный счёт. Составлять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.  Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. Сравнение количества предметов. Запись условия задачи и	Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)

				решения.	
91		Составление задач по иллюстрации.	Оплатить за покупку монетами разного достоинства.	Составлять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки. Запись условия задачи и решения.	Диагностика понимания элементы задачи ( условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.)
92		Денежные купюры.	Оплатить за покупку монетами разного достоинства.	Соотношение числа и количества. Назови «соседей» числа. Игра « Мы в магазине».	Математический диктант. Концентрация понятия, использование его в жизненных ситуациях.
93		Составление задач по иллюстрации.	Графический диктант	Составлять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки. Запись условия задачи и решения.	Развитие пространственного восприятия. Развитие уровня воображения учащихся.
94		Контрольная работа			
95		Работа над ошибками.			
96		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20.	Временные представления (части суток).	Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Арифметические действия. Устный счёт : назови и покажи	Развитие пространственных представлений.

				соседей числа.	
97		Устная и письменная нумерация десятков в пределах 100.	Временные представления (времена года)	Устный счёт. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Арифметические действия. Счёт пучками счетных палочек и единичными. Вычислительные приемы при помощи счет.	Карточка «назови соседей числа» Развитие пространственных представлений.
98		Решение задач « Сколько всего?» Высокий, низкий, длинный, маленький.	Конструирование геометрических фигур из палочек.	Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Прямой и обратный счёт до 20. Устный счёт: назови и покажи следующее и последующее число. Арифметические действия. Понимание смысла математического действия. Соотношение числа и количества. способствовать формированию умения анализировать и решать задачи;	Карточка « Запиши результаты сложения». Развитие пространственных представлений. Развитие уровня внимания.
99		Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на счетный материал.	Графический диктант.	Понимание смысла математического действия. Решение примеров. Арифметические действия. Соотношение	Карточка « Запиши результаты вычитания» Развитие уровня внимания. Выполнение орфографического режима,

				числа и количества.	ориентировка на плоскости листа.
10 0		Сложение в пределах 20 без перехода через ряд..	Работа с геометрическим материалом. Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	Устный счёт прямой и обратный в пределах 20. Сложение и вычитание на основе свойства числового ряда. Составление двузначного числа с помощью разрядной таблицы.	Математический диктант. Совершенствовать навык знания последовательности чисел в пределах 20;
10 1		Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные, длинный короткий	Графический диктант.	Выполнение практических действий с предметным материалом .Понятия больше, меньше, равно. Понимание смысла математического действия. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Решение примеров.	Математический диктант.  Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.
10 2		Итоговый урок.	Графический диктант.	Выполнение практических действий с предметным материалом .Понятия больше, меньше, равно. Понимание смысла математического	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.

				действия. Счёт предметов, обозначение количества цифрой. Решение примеров.	
--	--	--	--	--	--