

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 9-41-94. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

Рабочая программа

**по учебному курсу «Математические представления»
для обучающихся 5-6 года обучения по АООП, 2 вариант.
2019/2020 учебный год**

Учителя Головкиной Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 98 часов в год. Составлена на основе программы «Математические представления» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, и программы «Математика. 1-4 классы» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд», «Геометрический материал», «Временные представления».

Обучение осуществляется в форме урока, многие задания выполняются с помощью дидактического и раздаточного материала. На уроках рекомендуется проводить динамические игры, во время которых закрепляются изученные понятия и представления (форма, размер, порядок следования, пространственные представления). Ученики учатся распознавать графический образ чисел (цифры), соотносить число с количеством предметов.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению общетрудовыми, а также социально-бытовыми навыками и знаниями.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью урока является работа над количественными представлениями обучающихся, формированию навыков элементарно счёта, представлений об основных арифметических действиях и их взаимнообратных отношениях. Ученики учатся решать практические задачи, графически изображать их условие и решение. Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Продолжается работа по формированию величинных, временных, пространственных представлений. Организация практических работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Домашние задания ежедневно проверяются учителем. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы – не реже 1 раза в четверть.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинакового количества предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице, по 10. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 –20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности с опорой на числовой ряд. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых на предметном материале. Разрядное строение двузначных чисел. Десяток как счётная единица. Счёт по одному и по десять. Сложение (вычитание) предметных множеств, а также чисел без перехода через разряд в пределах 100 (с опорой на пересчёт предметов, свойства числового ряда, разрядном строение двузначных чисел). Решение простых и составных (в 2 действия) задач на нахождение суммы, остатка, увеличение-уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Запись решения задачи под руководством учителя в виде арифметического примера (примеров). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Определение видов углов в сравнении с прямым углом (больше – тупой, меньше – острый, равный – прямой).

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг), построение многоугольников по заданным вершинам, отрезка на данной прямой или луче.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

На уроках по курсу «Математические представления» проводится работа по формированию таких базовых учебных действий, как

1) Регулятивных: выполнение правил для учащихся на уроке, соблюдение школьных ритуалов, выполнение работы по данному образцу, показу учителя, по простой инструкции, спокойный переход от одного вида деятельности к другому, терпеливое ожидание своей очереди при выполнении коллективной работы.

2) Коммуникативных: понимание речи учителя и других учеников, ответы на вопросы в учебной ситуации, умение задать вопрос, обратиться за помощью к взрослому, одноклассникам при затруднениях, плохом самочувствии, умение наблюдать за деятельностью других и подражать этой деятельности, проявление положительных эмоций при успехе, при выполнении интересных заданий, умение взаимодействовать с учителем, одноклассниками в произвольной деятельности, избегание и позитивное разрешение конфликтных ситуаций.

3) Познавательных: сознательность при выполнении счётных операций, в конструктивной деятельности, при построении геометрических фигур, развитие сенсорно-перцептивных действий, конструктивного праксиса, речемыслительной деятельности, умения группировать, обобщать, делать простые выводы.

Личностные результаты обучения по курсу «Математические представления»:

- 1) определяет свою возрастную группу и точный возраст;
- 2) проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 3) осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- 4) понимает эмоциональные состояния других людей;
- 5) проявляет собственные чувства в социально приемлемой форме;
- 6) пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- 7) использует элементарные формы речевого этикета;
- 8) охотно участвует в совместной деятельности (в общих двигательных-ритмических упражнениях, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок, совместном выполнении учебных заданий);
- 9) испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- 10) стремится помогать окружающим;
- 11) желает заслужить одобрения за усилия в учебной деятельности, получать хорошие отметки;
- 12) осознает, что определенные его действия несут опасность для него и для окружающих;
- 13) осознает ответственность, связанную с сохранностью своих и чужих вещей;
- 14) наблюдает за окружающими предметами, явлениями, событиями;
- 15) положительно реагирует на красивое в окружающей действительности;
- 16) принимает и оказывает помощь детям и взрослым.

Требования к усвоению содержания учебного материала представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. К обучающимся, не усваивающим минимальный уровень, предъявляются индивидуальные требования к результатам обучения, которые описываются в СИПР.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- названия чисел в пределах 100;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, называть многоугольники по количеству углов;
- виды линий: прямая, кривая;
- единицы измерения длины (сантиметр), стоимости (рубли).

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 100 с опорой на таблицу чисел 1-100;
- пересчитывать количество предметов в пределах 100;
- называть соседей числа в пр. 100 с опорой на числовой ряд;
- сравнивать предметные совокупности и однозначные числа и круглые десятки в пр.100;
- увеличивать, уменьшать и уравнивать предметные совокупности;
- складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд с опорой числовой ряд и разрядное строение числа;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, составные задачи в два действия;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- различать виды и части линий: прямая, кривая, отрезок, луч;
- чертить прямую, проходящую через 1, 2 точки;
- измерять и строить отрезки заданной длины;
- строить многоугольники по заданным вершинам;
- различать предметы по величине: большой-маленький, длинный- короткий, широкий-узкий
- различать монеты достоинством 1р, 2 р., 5 р. ,10 р., 50 р., набирать нужное количество денег с помощью учителя;
- знать единицы измерения: 1 рубль, 1 см
- различать временные представления: части суток, времена года, дни недели, месяцы года;
- определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между, предыдущий..

- 2 уровень:

- считать в прямой последовательности в пределах 20;
- узнавать цифры, числа второго десятка, записанные соответствующими цифрами;
- сравнивать предметные совокупности и числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- увеличивать, уменьшать и уравнивать предметные совокупности;
- показывать соседей числа с опорой на числовой ряд;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с использованием предметов или числового ряда под руководством учителя;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- чертить прямую с помощью линейки;
- измерять отрезки в сантиметрах;
- строить многоугольники по заданным вершинам;
- различать предметы, геометрические фигуры по величине (большой-маленький, длинный- короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий);
- различать временные представления: части суток, времена года, дни недели;
- различать монеты достоинством 1р, 2 р., 5 р., 10 р., 50 р.;
- различать части тела, положение предметов относительно своего тела (слева, справа, вверху, внизу, впереди, позади, рядом (близко), далеко).

Виды деятельности, которые используются на уроках «Математические представления»:

- Пересчитывание предметов, предметных изображений.
- Ориентировка по числовому ряду 1-20, 1-100.
- Пересчитывание предметов по одному, по десять.
- Восстановление чисел в числовом ряду.
- Сравнение предметных множеств и чисел.
- Чтение арифметических выражений (сложение, вычитание, неравенства).
- Составление задач по условно-графическим схемам.
- Решение задач с опорой на условно-графические схемы.

Моделирование условий и решения задачи с использованием предметов и рисунков.

- Запись чисел под диктовку.
- Составление чисел из десятков и единиц с использованием пучков и счётных палочек и отдельных счётных палочек.
- Набор суммы с помощью купюр и монет.
- Моделирование двузначных чисел с помощью счётных палочек и разрядной таблицы.
- Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.
- составление примеров на сложение и вычитанию по рисунку.
- Конструирование предметов из геометрических фигур.
- Построение линий с помощью линейки.
- Измерение отрезков с помощью линейки.
- Построение окружностей с помощью циркуля.
- Различение основных цветов.
- Выполнение действий по инструкции, по показу учителя.

Изменения:

В связи с изменениями режима работы школы, обусловленными новой коронавирусной инфекцией COVID-19, сократилось количество уроков – на 4. Не изучены темы: «Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 100 на несколько десятков», «Сложение и вычитание полных двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100», «Сравнение чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, в пределах 100».

Нумерация от 70 до 100 и все случаи сложения и вычитания в этих пределах изучались в условиях удалённого обучения.

Поэтому в следующем учебном году рекомендуется особое внимание уделить нумерации, образованию и называнию чисел 20-100, сложению и вычитанию в пределах 100 без перехода через разряд, а также геометрическому материалу: ломаная, окружность, углы, расположение прямой и геометрических фигур относительно друг друга.

Поурочное планирование уроков математики , 5-6 год обучения. АООП, 2 вариант (98 ч)

№	Тема урока	Геометрический материал, числа, полученные при измерении, представления о величине, времени, пространстве
1.	Пересчёт предметов в пределах 20. Обозначение числа цифрами.	Повторение основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

2.	Числовой ряд 1-10. Порядок чисел в ряду.	Различение геометрических фигур по цвету и форме. Времена года: лето, осень, зима, весна. Порядок следования: следующий, предыдущий, за, после, перед.
3.	Сравнение чисел в пределах 10.	Треугольники: большие и маленькие.
4.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 10.	Построение квадрата по точкам. Порядок следования: следующий, предыдущий, за, после, перед.
5.	Увеличение чисел на 1,2 по числовому ряду.	Построение квадрата, треугольника по точка, круга – по штриховым линиям.
6.	Уменьшение чисел на 1, 2 по числовому ряду в пределах 10.	Геометрические фигуры и основные цвета.
7.	Увеличение и уменьшение чисел на 1, 2 по числовому ряду в пределах 10.	Круги (большие и маленькие). Части суток. Порядок следования частей суток.
8.	Увеличение чисел на 3 по числовому ряду в пределах 10.	Круги (большие и маленькие).. Осенние месяцы (называние). Пространственные отношения: слева, справа, посередине, между.
9.	Уменьшение чисел на 3 по числовому ряду в пределах 10.	Построение треугольникам по данным вершинам.
10.	Увеличение и уменьшение чисел на 1, 2, 3 по числовому ряду в пределах 10.	Построение четырёхугольников по заданным вершинам.
11.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.	Построение многоугольников по заданным вершинам.
12.	Составление примеров на основе состава чисел 2, 3, 4.	Квадрат и прямоугольник. Практическое сравнение.
13.	Состав числа 5 из двух слагаемых	Пятиугольник.
14.	Составление примеров на основе состава числа 5.	Четырёхугольник и пятиугольник.
15.	Состав числа 6 из двух слагаемых	Шестиугольник.
16.	Составление примеров на основе состава числа 6.	Шестиугольник и треугольник.
17.	Состав числа 7 из двух слагаемых.	Семиугольник.
18.	Составление примеров на основе состава числа 7.	Семиугольник и пятиугольник.
19.	Состав числа 8 из двух слагаемых.	Восьмиугольник.
20.	Составление примеров на основе состава числа 8.	Восьмиугольник и шестиугольник.
21.	Состав числа 9 из двух слагаемых.	Построение многоугольников по данным вершинам.
22.	Контрольная работа "Числовой ряд 1-10, 10-1, сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на числовой ряд и состав чисел первого десятка с использованием наглядных опор, построение многоугольника по заданным вершинам.	
23.	Составление примеров на основе состава числа 9.	Прямая и отрезок.
24.	Состав числа 10 из двух слагаемых.	Измерение отрезка с помощью линейки.
25.	Составление примеров на основе состава числа 10.	Сравнение отрезков по длине.
26.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости, в пр. 10.	Сравнение предметов по высоте. Понятие «высокий-низкий».
27.	Числа второго десятка.	Построение прямой линии через данную точку.
28.	Сложение десятка и единиц ($10+5=15$). Разрядная таблица.	Построение отрезка заданной длины на данной прямой.

29.	Вычитание из чисел второго десятка всех единиц ($15-5=10$)	Измерение отрезков.
30.	Вычитание из чисел второго десятка десяти ($15-10=5$)	Построение отрезка на линованной бумаге.
31.	Сложение и вычитание в пределах второго десятка на основе разрядного строения числа	Измерение и сравнение отрезков.
32.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 20 (по числовому ряду).	Точка, прямая, отрезок.
33.	Увеличение и уменьшение чисел на 2 в пределах 20 (по числовому ряду)	Две точки и прямая. Измерение отрезка.
34.	Увеличение и уменьшение чисел на 3 в пределах 20 (по числовому ряду)	Измерение отрезков.
35.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц в пределах 20 (по числовому ряду)	Сравнение отрезков по длине и их измерение.
36.	Сравнение увеличения и уменьшения на несколько единиц чисел первого и второго десятка.	Построение отрезка заданной длины.
37.	1 десяток как счётная единица. Счёт десятками до 100. Называние чисел, обозначающих круглые десятки.	Построение отрезка заданной длины на прямой.
38.	Сравнение чисел первого десятка и круглых десятков в пределах 100.	Построение и сравнение отрезков.
39.	Сложение в пределах 10, сложение круглых десятков в пределах 100 (сравнение)	Построение отрезков на прямой.
40.	Вычитание в пределах 1, круглых десятков в пределах 100 (сравнение)	Геометрический диктант, построение четырёхугольника. Месяцы зимы.
41.	Сложение и вычитание в пределах 10, круглых десятков в пределах 100 (сравнение).	Геометрический диктант, построение четырёхугольника.
42.	Сложение единиц в пределах 10, десятков в пределах 100 по числовому ряду.	Конструирование снеговика из кругов.
43.	Вычитание единиц в пределах 10, десятков в пределах 100 по числовому ряду.	Конструирование ёлочки из треугольников.
44.	Сложение и вычитание единиц в пределах 10, десятков в пределах 100 по числовому ряду.	Конструирование Деда Мороза из треугольников и кругов.
45.	Контрольная работа "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, круглых десятков в пределах 100, построение отрезка заданной длины на прямой".	
46.	Образование двузначных чисел 21-30.	Конструирование елочной веточки с игрушками из треугольников и кругов.
47.	Сложение и вычитание, основанное на разрядном строении числа ($20+5$, $25-5$, $25-20$).	Конструирование ракеты – елочной игрушки из прямоугольников, треугольников и кругов.
48.	Сложение и вычитание в пределах третьего десятка вида $27+2$, $27-2$.	Прямая, точка, луч.

49.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 десяток, несколько единиц в пределах 3- без перехода через разряд.	Лучи, выходящие из одной точки.
50.	Сложение полных двузначных чисел в пределах 30 без перехода через разряд (вида 13+11)	Луч и отрезок – части прямой. Выделение отрезка, луча на прямой.
51.	Вычитание из полных двузначных чисел полных двузначных чисел в пределах 3- без перехода через разряд	Прямая, точка, лучи.
52.	Вычитание из полных двузначных чисел полных двузначных чисел с получением круглого десятка (вида 24-14).	Прямая, две точки, лучи, отрезок.
53.	Сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд.	Прямая, три точки, два отрезка, два луча.
54.	Числа от 31 до 40. Разрядное строение чисел. Сравнение чисел.	Пересекающиеся прямые.
55.	Сложение и вычитание в пределах 40, основанное на увеличении и уменьшении чисел на несколько единиц или десятков, без перехода через разряд .	
56.	Сложение полных двузначных чисел в пределах 40 без перехода через разряд.	Сравнение отрезков (длиннее, короче).
57.	Вычитание из полных однозначных чисел полных однозначных чисел в пределах 40 без перехода через разряд.	Линейка. Измерение отрезков с помощью линейки.
58.	Сложение и вычитание в пределах 40 без перехода через разряд.	Линейка. Измерение отрезков с помощью линейки.
59.	Числа от 41 до 50. Сложение и вычитание чисел, основанное на разрядном строении чисел, в пределах 50.	Линейка. Измерение сторон квадрата.
60.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, несколько десятков без перехода через разряд в пределах 50.	Линейка. Измерение сторон прямоугольника.
61.	Сложение и вычитание полных двузначных чисел в пределах 50 без перехода через разряд.	Различение квадрата и прямоугольника. Сходство и различие.
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 50 без перехода через разряд.	Различение квадрата и прямоугольника. Измерение сторон.
63.	Купюра 50 рублей. Размен монет. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	Построение квадрата по заданным точкам. Измерение сторон с помощью линейки.
64.	Нумерация чисел от 51 до 60.	Построение прямоугольника по заданным точкам. Измерение сторон с помощью линейки.
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на основе разрядного строения числа.	Построение квадрата и прямоугольника по заданным точкам. Измерение сторон с помощью линейки.
66.	Увеличение и уменьшение чисел 51-59 на несколько единиц без перехода через разряд	Откладывание отрезка нужной длины на данной прямой.
67.	Увеличение и уменьшение чисел в пределах 60 на несколько десятков	Измерение длин сторон треугольника. Месяцы весны.
68.	Сложение и вычитание полных двузначных чисел в пределах 60 без перехода через разряд.	Сравнение длин сторон треугольника (равные, неравные, одинаковые-разные по длине).

69.	Сложение и вычитание в пределах 60 без перехода через разряд чисел, полученных при измерении стоимости.	Измерение сторон равностороннего треугольника.
70.	Нумерация чисел 61-70, разрядное строение двузначных чисел. Сложение и вычитание, основанное на разрядном строении чисел.	Измерение сторон равнобедренного треугольника.
71.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах числового ряда 61-70. Отношения чисел в ряду.	Измерение сторон разностороннего треугольника.
72.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц в пределах числового ряда 61-70.	Построение равностороннего треугольника по данным точкам, измерение сторон с помощью линейки.
73.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько десятков в пределах 70.	Построение равнобедренного треугольника по данным точка, измерение сторон с помощью линейки.
74.	Сложение и вычитание полных двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 70.	Построение разностороннего треугольника по данным точкам, измерение сторон с помощью линейки.
75.	Сложение и вычитание в пределах 70 без перехода через разряд.	Построение отрезка на данной прямой.
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, без перехода через разряд в пределах 100.	Прямая линия, точки, отрезки, лучи.
77.	Контрольная работа "Нумерация в пределах 70. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 70".	
78.	Сравнение чисел в пределах 70. Математическое путешествие со сказочными героями.	Измерение и сравнение отрезков по длине.
79.	Нумерация чисел 71-80. Разрядное строение чисел. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Пересекающиеся прямые в одной точке, лучи.
80.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в числовом ряду 71-80. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Угол. Построение угла.
81.	Увеличение и уменьшение чисел по числовому ряду от 71 до 80 на несколько единиц без перехода через разряд. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Виды углов: острый, тупой, прямой. Моделирование из палочек и пластилина.
82.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 80 на 1 десяток. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Моделирование прямого угла, проверка вида угла с помощью угольника.
83.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 80 на несколько десятков. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Моделирование острого угла, проверка вида угла с помощью угольника.
84.	Сложение и вычитание полных двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 80. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Моделирование тупого угла, проверка вида угла с помощью угольника.
85.	Нумерация чисел 81-90. Разрядное строение чисел. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Моделирование углов, проверка вида угла с помощью угольника.
86.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в числовом ряду 81-90. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение прямого угла.
87.	Увеличение и уменьшение чисел по числовому ряду от 81 до 90 на несколько единиц без перехода через разряд. Пр. 24/01-03 от	Построение острого угла.

	06.04.2020	
88.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 90 на 1 десяток. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение тупого угла.
89.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 90 на несколько десятков. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Определение видов углов на чертеже.
90.	Сложение и вычитание полных двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 90. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Ломаная прямая.
91.	Числа, полученные при измерении стоимости. Размен монет. Счёт круглыми десятками. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение ломаной прямой с определённым количеством отрезков.
92.	Числа, полученные при измерении стоимости. Размен монет. Сложение и вычитание, основанное на разрядном строении числа. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение ломаной прямой с определённым количеством отрезков.
93.	Числа, полученные при измерении стоимости. Размен монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 90 без перехода через разряд. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Треугольник и ломаная прямая из трёх отрезков. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
94.	Нумерация чисел 91-100. Разрядное строение чисел. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Четырёхугольник и ломаная прямая из четырёх отрезков. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
95.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в числовом ряду 91-100. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение окружностей с помощью циркуля.
96.	Увеличение и уменьшение чисел по числовому ряду от 91 до 100 на несколько единиц без перехода через разряд. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение окружностей с помощью циркуля.
97.	Контрольная работа "Сложение вычитание в пределах 100 без перехода через разряд". Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	
98.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел в пределах 100 на 1 десяток. Пр. 24/01-03 от 06.04.2020	Построение прямых и ломаных линий.