

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»**

**7-8 год обучения**

**2016 – 2017 учебный год**

**Учителя русского языка**

**\_\_\_Ледуховская Н.А. \_**

**Пояснительная записка** Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

### **Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи :**

#### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

#### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### **Коррекционные :**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения

каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### **Предметные результаты :**

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

#### Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

#### Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

#### Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с мозаикой

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

№	Дата	Тема	Содержание	Оборудование	Упражнения
1.	6.09	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, прищепками. Различие предметов по форме, цвету, величине.	Геометрические фигуры разного цвета. Картинное лото, лото « Фрукты»	Пальчиковые игры и упражнения.
		<b>Элементарное конструирование</b>			
2	13.09	Работа с палочками. Соберём фигуры.	Складывание фигур и узоров по образцу.	Счетные палочки, геометрические фигуры.	Пальчиковые игры и упражнения
3.	20.09.	Конструирование.	Складывание	Разрезные	Самомассаж

		Соберём фрукты.	разрезных картинок из 2-6 частей.	картинки: фрукты, птицы.	тыльной стороны костей.
4.	27.09.	Конструирование Соберем овощи.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	Разрезные картинки: фрукты, птицы, животные.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
5	4.10	Конструирование. Соберем пазлы.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	пазлы	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей.
		<b>Работа с мозайкой.</b>			
6	11.10	Работа с мозайкой.	Выкладывание «чередующих рядов» «из деталей двух цветов. « Чередующих рядов» ( красный -2 синих) Определение цвета. Выкладывание по показу.	Мозайка.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
7	18.10.	Работа с мозайкой.	Выкладывание из мозайки « Чередующих рядов» из трёх цветов. Определение цвета. Выкладывание по показу.	Мозайка, карандаши, мелки.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
		<b>Смообслуживание.</b>			



8	25.10	<b>Одежда</b> <b>Практическое</b> <b>занятие.</b>	Виды одежды. Различия по временам года. <sup>7</sup> Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Сюжетные картинки. Личные вещи. Игра « Чужие вещи» «Одеваемся на улицу.	Рисование в воздухе. Работа по застёгиванию молний.
		<b>2 четверть.</b>			
9	8.11	Мои личные вещи. Практическое занятие.	Умение показать свои предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. Правила пользования.	Предметы: зубная щётка, паста, расческа, полотенце.	Сложить личные вещи в коробку
		<b>Лепка.</b>			
10	15.11	Лепка: Морковь, свекла.	Свойства пластилина. Основные приёмы лепки. Разминание. Отщипывание. Уборка рабочего места. Мытьё рук.	Пластилин, картинки, муляжи.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
11	22.11	Лепка. Вишня . Слива.	Разминание пластилина. Навыки отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в шарики. Уборка рабочего места. Мытьё рук.	Пластилин, картинки, муляжи.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
12	29.11	Лепка. Блюдце. Миска.	Разминание. Защипывание краёв формы кончиками	Пластилин, картинки, муляжи.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней,

			пальцев. Уборка рабочего места. Мытьё рук.		тыльной стороны костей
		<b>Работа с бумагой</b>			
13	6.12	Работа с бумагой Сгибание листа Работа с бумагой	Приемы работы с бумагой. Основные свойства с бумагой ( рвется, мнётся, можно сгибать и разгибать)	Цветная бумага, картон, гафрированная бумага.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
14	13.12	Работа с бумагой Сгибание листа пополам	Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. Сгибания квадратного листа бумаги по диагонали угла на угол.	Бумага для сгибание.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
15	20.12	Треугольник. Прямоугольник.	Выкладывание по образцу геометрической фигуры : треугольник. Определение цвета. Выкладывание по показу.	Мозайка, Образец.	
16	27.12	Работа с нитками. Намотка ниток.	Разборка ниток. Свойство ниток. Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок.	Нитки разных цветов и по составу.	
		<b>3 четверть</b>			
17	17.01				
		<b>Работа с мозайкой.</b>			

		<b>Работа с нитками.</b>			
		Работа с бумагой Мячик.	Наклеивание простейших форм на контур. (мячик разного размера.	Цветная бумага. Клей карандаш, трафареты, образец.	Самомассаж Пальцев рук. Ладоней, тыльной стороны костей
18	24.01	Работа с нитками. Плетение косички.	Плетение косичек из толстых шнуровок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом.	Шпагат, образец.	
19	31.01	Работа с нитками. Плетение косички.	Плетение косичек из толстых шнуровок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом.	Шпагат, образец.	
20	7.02	Шнуровка	Выполнения задания по показу. Провести шнурок через все отверстия по краю.	Триножёр шнуровка.	
21	14.02	Шнуровка. Завязывание узлов	Развитие с тренажерами на развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок. Завязывание узелков на конце. Завязывание бантом.	Тринажёр-шнуровка, шнурки, ботинок.	
22	21.02	Шнуровка. Завязывание узлов.	Развитие с тренажерами на	Тринажёр-шнуровка,	

			развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок.	шнурки, ботинок.	
		<b>Конструирование</b>			
23	28.02	Соберём картинку.	Складывание из разрезных картинок из 2-6 частей.	Разрезные картинки, пазлы.	
24	7.03	Геометрическая фигура « Лошарик»	Конструирование по образцу по картинно-графическому плану. Название и показ кружков (разные по(цвету, величины )	кружки разного цвета и величины, образец. Неваляжка.	
		<b>Работа с бумагой</b>			
25	14.03	Дом с окнами.	Складывание и наклеивание фигур. Техника безопасности при работе с клеем.	Шаблоны, клей-карандаш, образец.	
26	21.03	Цветы.	Складывание и наклеивание фигур из готовых деталей. Техника безопасности при работе с клеем.	Шаблоны, клей-карандаш, образец.	
		<b>4 четверть</b>			
		<b>Работа с мозайкой</b>			
		Работа с мозайкой. Дом.	Выкладывание узора по показу и по образцу ( Дом с крышей) Определение цвета. Выкладывание по показу.	Мозайка.	
		Работа с мозайкой	Выкладывание узора	Мозайка.	

		Цветок для мамы.	по показу и по образцу Ромашка ( один элемент жёлтого цвета , вокруг шесть элементов белого).Определение цвета. Выкладывание по показу.		
		<b>Самообслуживание.</b>			
		Завязывание шнурков. Практическое занятие.	Закрепление навыков плетение и завязывание шнурков.	Тринажёр-шнуровка, шнурки,ботинок.	
		Завязывание шнурков. Практическое занятие.	Развитие с тренажерами на развитие ручной умелости. Зашнуровать ботинок.	Тринажёр-шнуровка, шнурки,ботинок.	
29		Одежда Практическое занятие.	Виды одежды. Различия по временам года. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Сюжетные картинки. Личные вещи. Игра « Чужие вещи» «Одеваемся на улицу».	
30		Мои личные вещи. Практическое занятие.	Умение показать свои предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, расческа, полотенце. Правила пользования.	Предметы: зубная щётка, паста, расческа, полотенце.	
31		Я дежурный. Практическое	Уборка в классе. Последовательное	Тряпочка, лейка, игрушки.	

		занятие.	выполнение работы: мытьё доски, полив цветов, собрать и убрать игрушки.		
32		Я дежурный. Практическое занятие.	Уборка в классе. Последовательное выполнение работы: мытьё доски, полив цветов. Собрать карандаши в коробку, поставить книги на полку.	Тряпочка, лейка, книги, карандаши.	
33		Навыки умывания	Правила мытья рук. Последовательное выполнение действий при мытье рук	Игра « Сделай лодочку», « Мыльные перчатки», «Водичка- водичка»	
34		Уход за обувью	Виды обуви, удаление пыли, грязь, мытьё резиновой обуви, сушка.	Обувная щетка, тряпочка, тазик.	