

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие перцептивных действий, формирование навыков речемыслительной деятельности, коммуникации» с учащимися 6 класса

2018/19 учебный год

**Учителя-дефектолога
Головкиной Т.М.**

Пояснительная записка

Групповые занятия организованы для ..., учеников 6 класса для обучающихся с ТМНР.

Режим работы:

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

Характеристика учеников:

..., 26.06.2004 г.р. Из амнестических данных: умеренная умственная отсталость, врождённый порок развития мозга, правосторонний спастический гемипарез (в руке – 2 балла, в ноге – 3 балла, контрактура правого локтевого и лучезапястного суставов), дизартрия, гиперметропический астигматизм, парез конвергенции.

..., 27.03.2006 г.р. Из амнестических данных: расходящееся косоглазие, амблиопия высокой степени (правый глаз), атрофия зрительного нерва (левый глаз), ДЦП, спастический тетрапарез, лёгкая умственная отсталость, эпилепсия, генерализованный тонико-клонический приступ (сентябрь 2017), множественные контрактуры нижних конечностей, вывих левого бедра. Дизартрия (речь не понятна для окружающих).

Основные направления работы

1. Общая организация деятельности учащихся.

- 1.1. Выполнение внешне заданной программы действий с опорой на образец и речевую инструкцию.
- 1.2. Проявление интереса к познавательным заданиям (загадки, несложные логические задачи, умение наблюдать и делать выводы).
- 1.3. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.
- 1.4. Формирование навыков самоконтроля (сличение с образцом, исправление недочётов, ошибок)
- 1.5. Формирование последовательности действий.

2. Развитие перцептивных действий

- 2.1. Знакомство с предметами явлениями окружающей действительности на основе представлений о временах года, их признаках, государственных и христианских праздниках (Рождество, Пасха).
- 2.2. Формирование навыков узнавания предметов в «зашумлённых условиях».
- 2.3. Формирование умений рассматривать объекты, их изображения, вычленять части и целое, определять форму, цвет, размер, конструктивные особенности.
- 2.4. Формирование предметной основы речевой деятельности.
- 2.5. Формирование представлений о количестве.
- 2.6. Совершенствование навыков конструирования, лепки, рисования.

3. Развитие речемыслительной деятельности.

- 3.1. Обогащение пассивного и активного словаря на основе формирования представлений об окружающей действительности (представления о признаках времён года, праздниках годового цикла)
- 3.2. Выбор нужные предметов, картинок, действий по слову, называние предметов, их качеств, действий. Обозначение их словом.
- 3.3. Составление коротких предложений., высказываний из 2-3 предложений.
- 3.4. Объединение предметов по указанному признаку, простые сравнения предметов (общее и разное).
- 3.5. Понимание словесных инструкции и их вариаций.
- 3.6. Формирование навыков чтения и письма.

4. Развитие навыков собственной коммуникации

- 4.1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление речевой активности, собственных высказываний ребёнка)
- 4.2. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции, как ответ на загадку.
- 4.3. Стимулирование активного слушания с последующим действием.
- 4.4. Формирование навыков понимания вопросов и формулирования соответствующих ответов.
- 4.5. Оценка результатов деятельности своей и другого.
- 4.6. Формирование умения слушать друг друга, говорить последовательно, соблюдая очерёдность.

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, упражнения на развитие общей моторики, динамического праксиса пространственную ориентировку)
2. Основная часть (решение дидактических задач)
3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассматривание результатов, фиксирование на классной доске, прощание.

Предметные результаты:

- 1) Понимание и следование инструкциям
- 2) Формирование предметных действий (раскладывание предметов, перекладывание, открывание-закрывание, обводка, рисование, вырезание ножницами, чередование движений при шнуровке и т.п.).
- 3) Повышение речевой активности и использования усвоенного словаря в собственной речи.
- 4) Совершенствование учебных навыков чтения, письма, счёта.
- 5) Совершенствование изобразительно-графических навыков, навыков рисования, вырезания, аппликации.
- 6) Расширение представлений об окружающем мире (признаки времён года, праздники), увеличение пассивного и активного словаря по соответствующим темам.
- 7) Расширение представлений о действиях и их обозначение словом.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание интереса к окружающему миру.
- 2) Воспитание творческого отношения к выполнению заданий на рисование, конструирование, аппликацию.

- 3) Воспитание эстетического восприятия результатов деятельности, окружающих предметов и явлений.
- 4) Воспитание доброжелательного отношения в совместной деятельности.
- 5) Формирование самостоятельности, находчивости в практической деятельности.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 6 класса, имеющего сложный дефект

№/№ п/п	Тема занятия	Совершенствование перцептивных и моторных действий	Формирование навыков речемышлительной деятельности и коммуникации.	Формирование БУДов.
1.	Лето	Графо-моторные навыки. Аппликация из пластилина, раскрашивание.	Рассказ о том, как провёл лето. Отгадывание загадок о занятиях детей летом.	Формирование временных представлений.
2.	Лето. Цветы на лугу.	Складывание листов бумаги, вырезание ножницами по прямой, в разных направлениях, повороты детали. Аппликация из бумаги.	Отгадывание загадок о цветах и насекомых. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пересчёт предметов. Подписывание картинок.
3.	Лето. Подсолнухи.	Обводка предметов сложной конфигурации по контуру, Раскрашивание восковыми мелками.	Загадка про подсолнух. Описание подсолнуха по предметной картинке и условно-графической схеме.	Следование инструкциям, образцу, формирование двигательного компонента письма
4.	Лето. Бабочки порхают.	Резание ножницами по прямой, по кругу. Складывание бумаги по данному образцу. Изготовление бабочки в технике оригами.		
5.	Приметы осени: дождь, листопад, уборка урожая.	Обводка предметов сложной конфигурации по контуру, штриховка, дорисовывание предметов.	Загадки о приметах осени.	Временные представления. Работа по инструкции, по данному образцу, контроль выполнения.

6.	Признаки осени: отлёт птиц	Раскрашивание гуашью по инструкции.	Загадки о перелётных птицах.	Формирование пространственных и временных отношений.
7.	Приметы осени (обобщение)	Упражнения в обводке, штриховке, раскрашивании, дорисовывании контуров предметов.	Рассказывание о приметах осени.	Поддержание диалога.
8.	У куклы Оли день рожденья	Раскрашивание по инструкции, конструирование сюжетной картинки из частей.	Составление предложений – ответов на вопросы.	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, элементарных логических задач
9	У куклы Оли день рождения. Поздравительная открытка.	Изготовление аппликации из бумаги. Резание ножницами по прямой, по кругу.	Составление текста поздравления.	Пространственные отношения.
10	У куклы Оли день рождения. Магазин игрушек.	Изготовление аппликации. Резание ножницами по кругу. Шнуровка (двуручная работа).	Отгадывание загадок.	Классификация.
11	У куклы Оли день рождения. Бусы.	Изготовление бус (нанизывание бусин на шнурок)	Отгадывание загадок. Текст поздравления.	Сукцессивные процессы.
12	Зима наступила. Снежинки.	Рисование ритмичных рядов повторяющихся элементов.	Отгадывание загадок.	Графо-моторные навыки.
13.	Признаки зимы: мороз, снег, короткий день.	Обводка, раскрашивание.	Отгадывание загадок, высказывания по сюжетным картинкам.	Сравнение картинок, понятий.
14.	Новогодняя ёлочка. Изготовление открытки.	Складывание деталей пополам, вылезание треугольников (резание по прямой), перехватывание деталей. Конструирование по образцу, украшение готовыми элементами.	Отгадывание загадок. Составление предложений по данной ситуации. Составление поздравительного текста.	Ориентировка в пространстве, межполушарное взаимодействие, двуручная работа.
15.	Новогодние украшения.	Изготовление цепочек.	Составление высказываний о	Ориентировка в пространстве,

		Резание ножницами по прямой, склеивание деталей.	подготовке к новогодним праздникам.	межполушарное взаимодействие, двуручная работа.
16.	Снег. Снежки, снеговик.	Обводка, рисование, раскрашивание красками.	Отгадывание загадок.	Пространственные отношения, соразмерность деталей, сукцессивные процессы.
17	Снег. Зимние развлечения детей.	Раскрашивание по выбору.	Отгадывание загадок. Рассказывание о зимних развлечениях, зимних видах спорта.	Развитие аналитико-синтетических процессов.
18	Лёд. Зимние развлечения детей.	Обводка, раскрашивание восковыми мелками и красками.	Отгадывание загадок.	Сравнение.
19	Холода, мороз. Зимняя одежда.	Дорисовывание, обводка, резание ножницами по прямой и кривой линии.	Обсуждение вариантов зимней одежды (по полу, по назначению).	Классификация, обобщение, конкретизация.
20	Жилище человека (дом, иглу). Как жилище спасает человека от холода.	Обводка, раскрашивание, конструирование на плоскости.	Ответы на вопросы, составление коротких высказываний с опорой на картинку.	Речемыслительная деятельность, графо-моторные навыки.
21	Зимние праздники. День защитника Отечества.	Аппликация из бумаги. Резание ножницами по прямой и по кривой.	Составление поздравительного текста.	Повышение общей осведомлённости. Временные представления.
22	Емеля на печи. Приметы зимы (обобщение)	Рисование (раскрашивание) красками, изготовление ковра методом плетения из полос бумаги.	Ответы на вопросы, отгадывание загадок.	Речемыслительная деятельность.
23.	Весна наступила! 8 Марта. Изготовление открытки.	Аппликация из бумаги, раскрашивание с соблюдением контура.	Составление поздравительного текста.	Повышение общей осведомлённости. Временные представления.
24.	Первые признаки весны. Солнце. Таяние снега.	Аппликация, упражнения в обводке.	Отгадывание загадок. Составление высказываний по	Временные представления. Общая осведомлённость.

			сюжетной картинке.	Речемыслительная деятельность.
25.	Ручьи, проталины – признаки весны	Аппликация из разных материалов. Наклеивание ниток.	Отгадывание загадок. Составление высказываний по сюжетной картинке.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность. Планирование деятельности.
26.	Подснежники, почки на деревьях.	Аппликация из разных материалов. Резание ножницами по кривой, по прямой.	Отгадывание загадок. Составление высказываний по сюжетной картинке.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность.
27	Весна наступила.	Аппликация «Весна» из равной бумаги. Упражнения в разрывании бумаги, захватывании мелких частей.	Отгадывание загадок. Составление высказываний по сюжетной картинке	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность.
28	Весна наступила.	Аппликация «Весна» из равной бумаги. Упражнения в разрывании бумаги, захватывании мелких частей.	Отчёт о выполненной работе. Ответы на вопросы.	Речемыслительная деятельность. Отчёт о выполненной работе.
29	Пернатые вестники весны.	Обводки, штриховка.	Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам, с данными словами.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность.
30	Птицы в саду.	Обводка и раскрашивание.	Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам, с данными словами.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность.
31	Цветы в мае.	Аппликация из готовых форм, обводка, раскрашивание.	Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам, с данными словами.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность.
32	Весеннее настроение.	Рисование красками. Изображение предметов на фоне (солнце, трава, цветы,	Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам, с данными	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность. Планирование

		деревья). Использование техники «мозаика» (рваная бумага).	словами.	работы, последовательность действий, контроль результата.
33	Скоро лето. Признаки лета.	Раскрашивание готовых рисунков.	Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам, с данными словами.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность
34	Мой отдых летом.	Рисование красками (фон). Прорисование предметов восковыми мелками.	Составление высказываний по сюжетным картинкам.	Общая осведомлённость. Речемыслительная деятельность. Планирование работы, последовательность действий, контроль результата.