

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025г. Переславль- Ярославской обл.,ул. Магистральная, д.43,43а,43б. Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 6-97-75. Электронная почта:

deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом и. о. директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2018 года

Директор школы: _____ Головкина Т.М.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»

4,5 года обучения

учебный год 2018/19

Учитель-логопед: Воевода М.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся группы «Особый ребенок» 8-9 года обучения с тяжелой и умеренной умственной отсталостью и РАС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –от 19 декабря 2014 г. 39
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Николаев Максим, Смольников Семен, Шипина Анна обучаются по программе АООП 2 уровня для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую умственную отсталость и ТМНР в группе «Особый ребенок» -5-9 года обучения. В процессе диагностики было выявлено:

- тотальное снижение познавательной сферы;
- наличие двигательных трудностей (в общей, артикуляционной, мелкой моторике). Движения ограничены, скованы, мышцы лица амимичны.
- грубое снижение навыков межличностного общения;
- разлаженность в поведении и самоконтроле;
- повышенная эмоциональная истощаемость;
- отсутствие самооценки и самоконтроля;
- грубое системное недоразвитие речи (безречие);
- понимание внешней речи сильно затруднено.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать ребенка использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, системы символов, пиктограмм, альтернативных альбомов, технических средств обучения (коммуникаторов). Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной

речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием альтернативных средств, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить учащегося овладевать доступными, невербальными средствами коммуникации и общения.
- 2) Учить пользоваться доступными невербальными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения коммуникативных задач соответствующих основным потребностям ребенка.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
- 5) Развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по вербальной и невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно- значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;

–понимание и использование основных символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

На индивидуальные занятия отводится 30-40 минут.

Использование ТСО с учащимся с ОВЗ и инвалидностью:

- компьютерная программа «Дельфа – 142.1»
- коммуникатор на 4 окошка;
- беспроводная клавиатура;
- коммуникативные доски и альбомы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

У учащегося будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: –использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; –использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; –использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Основные требования к умениям учащемуся:

Обучающийся должен уметь:

- понимать обращённую речь,
- выполнять требуемые просьбы и инструкции;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради, коммуникаторы;

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

Всего часов - 102.

Кол-во часов в неделю – 3 (понедельник, вторник, пятница)

Календарно-тематическое планирование.

| № | Кол-во часов | Раздел. | Тема. Лексико-грамматические категории | Альтернативная коммуникация | Материалы. |
|---|--------------|---|--|---|---|
| 1 | 1ч | Диагностика – 1 час | | | |
| 2 | 1ч | Определение возможностей и интересов детей– 1 ч | | | |
| 3 | 2ч | Составление индивидуальной программы работы совместно с родителями. | | | |
| 4 | 9 ч | Школа. Учителя. | «Я – ученик». Мое имя, имя моего товарища, имя учителя-логопеда. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. | Карточки, фотографии, пиктограммы «мальчик», «девочка». |
| | | | «Школа». | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «..... приехала в школу на машине». | Пиктограмма «Учиться, школа», «идет», «едет на машине». Фотография школы. |
| | | | Одноклассники. Введение пиктограммы «Одноклассники», «Дружить». | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Я дружу с Ромой и Вовой.». | Фотографии одноклассников. Пиктограммы «Одноклассники», «Дружить». |
| | | | «Мои учителя, предметы в школе». Составление визуального расписания. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. | Фотографии учителей, работающих с ребенком. |
| | | | Урок физкультуры. Учитель физкультуры. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Владимир Сергеевич учит кататься на велосипеде». | Фото учителя. Карточки с изображением упражнений, которые дети выполняют на уроке физкультуры (Упражнения для ног. Упражнения для ру. Кататься на велосипеде. Заниматься на фитболе.) |
| | | | Урок математики. Учитель математики. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Татьяна Михайловна учит писать цифры и | Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке математики. |

| | | | | | |
|---|-----|-------|---|--|--|
| | | | | решать примеры». | |
| | | | Урок альтернативной коммуникации. Учитель АК. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Марина Леонидовна учит общаться с другими людьми». | Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке АК. |
| | | | Урок музыки. Учитель музыки. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Юлия Юрьевна учит петь и танцевать». | Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке музыки. |
| | | | Урок (Занятие) психологии. Учитель-психолог. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Марина Георгиевна учит собирать пирамидку». | Фото учителя. Карточки с изображениям упражнений, которые выполняют дети с психологом. |
| 4 | 1 ч | Осень | Признаки осени. | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление предложения из двух «слов» (Осенью дождь). Составление предложения «Осенью идет дождь» с помощью пиктограмм-картинок. | Картинки с признаками осени. |
| 5 | 7ч | Овощи | Введение карточки действия – «копать» | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Дифференциация. Составление предложения с помощью карточек «..... копает картошку» | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова – действия (картинки, пиктограммы) «копать». |
| | | | Введение карточки действия – «срывать». | Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Дифференциация. Составление предложения с помощью карточек. «..... срывает помидор». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова – действия (картинки, пиктограммы) «срывать». |

| | | | | | |
|---|----|---------|--|--|---|
| | | | Введение карточки действия – «мыть». | Кивок головой «Да». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я мою картошку». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «мыть». |
| | | | Введение карточки действия – «чистить» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я чищу картошку». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «чистить», |
| | | | Введение карточки действия – «Резать». | Кивок головой «Да». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я режу картошку». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «резать». |
| | | | Введение карточки действия – «Варить». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я варю картошку». Дифференциация понятий «Варить – не варить». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Варить». Карточки для альбома с вареными овощами и блюдами из них. |
| | | | Введение карточки действия – «жарить». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я жарю картошку». Дифференциация понятий «жарить-не жарить». | Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Жарить». Карточки для альбома с жареными блюдами из овощей. |
| 6 | 3ч | Фрукты. | Названия фруктов. Закрепление слов глаголов «Мыть», «Чистить», «резать». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я хочу банан». | Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать». |
| | | | Названия фруктов. Введение пиктограммы «Пополам». | «От чего половинка?». Ответы с помощью коммуникатора. | Картинки с изображением половинок фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать». |

| | | | | | |
|---|----|----------------|---|--|--|
| | | | Введение карточек «Варенье», «Компот». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я люблю варенье из яблок». | Картинки с изображением половинок фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать», «варить», «пить», «есть». |
| 7 | 3ч | Теплая одежда. | Введение карточки «Холодно», «Идём на улицу», «надевать». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я пойду на улицу и надену штаны, кофту куртку, шапку, ботинки и шарф». | Картинки с изображением предметов теплой одежды (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограммы: «Холодно», «Идём на улицу», «надевать». |
| | | | Введение карточки «Грязная». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «У грязные штаны». | Картинки с изображением предметов теплой одежды в грязном виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Грязная». |
| | | | Введение карточки «Чистая». | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «У чистая куртка». | Картинки с изображением предметов теплой одежды в чистом виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Чистая». |
| | | | Введение карточки «Стирать» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... стирает грязную одежду». | Картинки с изображением предметов теплой одежды в грязном виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Стирать», «Грязная» |
| | | | Введение карточки «Гладить» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... гладит утюгом одежду». | Картинки с изображением предметов одежды в мятом виде . Пиктограмма «гладить» |
| 8 | 6ч | «В больнице». | Введение карточки – «Больница», «Врач», «Лечит» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В больнице работает врач», «Врач лечит людей» | Картинки с изображением больничного здания, врачей (мужчины и женщины), пиктограмма: «лечить», «врач» |

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|---|--|---|
| | | | Введение карточки «Зубной врач», «зубы», «Болят зубы» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зубной врач лечит зубы». | Картинки с изображением зубного врача, пиктограмма (картинки): «лечить», «зубы». |
| | | | Введение карточки «Глазной врач», «Глаза» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Глазной врач лечит глаза». | Картинки с изображением зубного врача, пиктограмма (картинки): «лечить», «глаза». |
| | | | «Болят голова». | | |
| | | | «Болят горло» | | |
| | | | «Забит нос» | | |
| 9 | 10ч | Гигиена. Части тела. | Введение карточки «Чистим зубы» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... чистит зубы». | Картинки с изображением зубной щетки, зубной пасты, пиктограмма (картинки): «чистить зубы». |
| | | | Введение карточки «Мыть руки» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет руки мылом». | Картинки с изображением мыла (твердого, жидкого), пиктограмма (картинки): «мыть руки», «чистые руки», «грязные руки». |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Введение карточки «Мыться в ванной» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моется в ванной». | Картинки с изображением - «Мыться в ванной». Пиктограмма «Ванна». |
| | | «Мыть ноги» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет ноги». | Картинки с изображением - «Мыть ноги», «грязные ноги», «чистые ноги». |
| | | «Мыть рот» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет ноги». | Картинки с изображением - «Мыть рот», «грязный рот», «чистый рот». |
| | | «Мыть попу» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «.....моет попу». | |
| | | Введение картинки «Расчесываться», «Заплетать волосы (девочка)» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «(девочка) заплетает волосы. (мальчик) причесывает волосы.» | Картинки с изображением «Расческа пластмассовая», «Массажная расческа» |
| | | Введение карточки «Постригать ногти» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Мама постригает ногти ножницами». | Картинки с изображением «Ножницы», «Постригать ногти», «длинные ногти», «короткие ногти». |
| | | Введение карточки «Чистим уши» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Мама чистит уши». | Картинки с изображением «Ватные палочки», «грязные уши», «чистые уши». |

| | | | | | |
|----|--------|-------|---|---|--|
| | | | Предметы гигиены (мыло, шампунь, зубная паста, мочалка) | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения по выбору педагога из пиктограмм, карточек «». | Картинки с изображением мыла, шампуня, зубной пасты, мочалки, ножниц для ногтей, расчески. |
| 10 | 6ч | Зима | Зимние признаки. | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой идет снег». | Картинки с изображением признаков зимы: снег, вьюга, скользкая дорога, холодно, ветер. |
| | | | Зимняя одежда. | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой на улицу надета теплая куртка, штаны, теплая шапка, варежки, теплые ботинки». | Картинки с изображением предметов теплой одежды. Повторение «Надевать». |
| | | | «Зимние забавы» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой катаются на снегокате». | Карточки «Снегокат», «лепить снег», «делать снеговика», кататься с горки. |
| | | | «Новый год» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В Новый год придет дед Мороз». | Карточки «Новый год», «Ёлка», «Подарки», |
| 11 | 13ч 59 | «Дом» | «Дом». Помещения в доме. «Коридор» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в коридоре одевается и раздевается». | Карточки «Шкаф для одежды», «тумбочка», «вешалки», «шкаф для обуви» |
| | | | «Дом». Помещения в доме. «Комната» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в комнате играет,». | Карточки «комната», «играть с игрушками»,..... |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | «Дом», «Комната», «мебель в комнате», «сидеть» (стул, диван, кресло, табурет) | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит на стуле». | Карточки «комната», «сидеть на стуле», «Сидит». |
| | | «Дом», «Комната», «мебель в комнате», «стол». «Занятия за столом» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит за столом». | Карточки «комната», «сидеть за столом». Карточки с занятиями за столом (лепить, рисовать, писать, собирать пазлы, играть в планшет). |
| | | «Дом», «Комната», «телевизор», «компьютер», | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит за столом». | Карточки «комната», «смотреть телевизор», «телевизор», «компьютер» |
| | | «Дом», «Кухня», | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... кушает на кухне». | Карточки «кухня», «мама готовит», «кушать». |
| | | «Дом», «Кухня», «Холодильник» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В холодильнике лежит колбаса». | Карточки «кухня», «холодильник», «колбаса», «сыр», «сливочное масло», «молоко», «кефир», «творог». |
| | | «Дом», «Ванная комната» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В ванной чистим зубы». | Карточки «ванная комната», «чистим зубы», «моемся в ванной» (повторение). |
| | | «Дом», «Я - помощник», «Протираем пыль» | Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в коридоре одевается и раздевается». | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | «Дом», «Я - помощник», «Поливать цветы» | | |
| | | | «Дом», «Я - помощник», «Мыть полы» | | |
| | | | «Дом», «Я - помощник», «Стирать руками мелкие вещи (носки, платки, салфетки)» | | |
| | | | «Дом», «Я - помощник», «Заправляем кровать» | | |
| | | | | | |