

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025г. Переславль- Ярославской обл.,ул. Магистральная, д.43,43а,43б. Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 6-97-75. Электронная почта:

deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом и. о. директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2018 года

Директор школы: _____ Головкина Т.М.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»

8-9 года обучения

учебный год 2018/19

Учитель-логопед: Воевода М.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся группы «Особый ребенок» 8-9 года обучения с тяжелой и умеренной умственной отсталостью и РАС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» –от 19 декабря 2014 г. 39
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Николаев Максим, Смольников Семен, Шипина Анна обучаются по программе АООП 2 уровня для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую умственную отсталость и ТМНР в группе «Особый ребенок» -5-9 года обучения. В процессе диагностики было выявлено:

- тотальное снижение познавательной сферы;
- наличие двигательных трудностей (в общей, артикуляционной, мелкой моторике). Движения ограничены, скованы, мышцы лица амимичны.
- грубое снижение навыков межличностного общения;
- разлаженность в поведении и самоконтроле;
- повышенная эмоциональная истощаемость;
- отсутствие самооценки и самоконтроля;
- грубое системное недоразвитие речи (безречие);
- понимание внешней речи сильно затруднено.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать ребенка использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, системы символов, пиктограмм, альтернативных альбомов, технических средств обучения (коммуникаторов). Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной

речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием альтернативных средств, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить учащегося овладевать доступными, невербальными средствами коммуникации и общения.
- 2) Учить пользоваться доступными невербальными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения коммуникативных задач соответствующих основным потребностям ребенка.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
- 5) Развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по вербальной и невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно- значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;

–понимание и использование основных символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

На индивидуальные занятия отводится 30-40 минут.

Использование ТСО с учащимся с ОВЗ и инвалидностью:

- компьютерная программа «Дельфа – 142.1»
- коммуникатор на 4 окошка;
- беспроводная клавиатура;
- коммуникативные доски и альбомы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

У учащегося будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: –использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; –использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; –использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Основные требования к умениям учащемуся:

Обучающийся должен уметь:

- понимать обращённую речь,
- выполнять требуемые просьбы и инструкции;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради, коммуникаторы;

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

Всего часов - 102.

Кол-во часов в неделю – 3 (понедельник, вторник, пятница)

Календарно-тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Раздел.	Тема. Лексико-грамматические категории	Альтернативная коммуникация	Материалы.
1	1ч	Диагностика – 1 час			
2	1ч	Определение возможностей и интересов детей– 1 ч			
3	2ч	Составление индивидуальной программы работы совместно с родителями.			
4	9 ч	Школа. Учителя.	«Я – ученик». Мое имя, имя моего товарища, имя учителя-логопеда.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора.	Карточки, фотографии, пиктограммы «мальчик», «девочка».
			«Школа».	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «..... приехала в школу на машине».	Пиктограмма «Учиться, школа», «идет», «едет на машине». Фотография школы.
			Одноклассники. Введение пиктограммы «Одноклассники», «Дружить».	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Я дружу с Ромой и Вовой.».	Фотографии одноклассников. Пиктограммы «Одноклассники», «Дружить».
			«Мои учителя, предметы в школе». Составление визуального расписания.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора.	Фотографии учителей, работающих с ребенком.
			Урок физкультуры. Учитель физкультуры.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Владимир Сергеевич учит кататься на велосипеде».	Фото учителя. Карточки с изображением упражнений, которые дети выполняют на уроке физкультуры (Упражнения для ног. Упражнения для ру. Кататься на велосипеде. Заниматься на фитболе.)
			Урок математики. Учитель математики.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Татьяна Михайловна учит писать цифры и	Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке математики.

				решать примеры».	
			Урок альтернативной коммуникации. Учитель АК.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Марина Леонидовна учит общаться с другими людьми».	Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке АК.
			Урок музыки. Учитель музыки.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Юлия Юрьевна учит петь и танцевать».	Фото учителя. Карточки с изображением дел, которые дети выполняют на уроке музыки.
			Урок (Занятие) психологии. Учитель-психолог.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление фразы с помощью карточек «Марина Георгиевна учит собирать пирамидку».	Фото учителя. Карточки с изображениям упражнений, которые выполняют дети с психологом.
4	1 ч	Осень	Признаки осени.	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Составление предложения из двух «слов» (Осенью дождь). Составление предложения «Осенью идет дождь» с помощью пиктограмм-картинок.	Картинки с признаками осени.
5	7ч	Овощи	Введение карточки действия – «копать»	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Дифференциация. Составление предложения с помощью карточек «..... копает картошку»	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова – действия (картинки, пиктограммы) «копать».
			Введение карточки действия – «срывать».	Кивок головой «Да». Ответы на вопросы с помощью коммуникатора. Дифференциация. Составление предложения с помощью карточек. «..... срывает помидор».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова – действия (картинки, пиктограммы) «срывать».

			Введение карточки действия – «мыть».	Кивок головой «Да». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я мою картошку».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «мыть».
			Введение карточки действия – «чистить»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я чищу картошку».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «чистить»,
			Введение карточки действия – «Резать».	Кивок головой «Да». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я режу картошку».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «резать».
			Введение карточки действия – «Варить».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я варю картошку». Дифференциация понятий «Варить – не варить».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Варить». Карточки для альбома с вареными овощами и блюдами из них.
			Введение карточки действия – «жарить».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я жарю картошку». Дифференциация понятий «жарить-не жарить».	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Жарить». Карточки для альбома с жареными блюдами из овощей.
6	3ч	Фрукты.	Названия фруктов. Закрепление слов глаголов «Мыть», «Чистить», «резать».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я хочу банан».	Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать».
			Названия фруктов. Введение пиктограммы «Пополам».	«От чего половинка?». Ответы с помощью коммуникатора.	Картинки с изображением половинок фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать».

			Введение карточек «Варенье», «Компот».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я люблю варенье из яблок».	Картинки с изображением половинок фруктов, муляжи фруктов, натуральные предметы. Слова - действия (пиктограммы) «Мыть», «Чистить», «резать», «варить», «пить», «есть».
7	3ч	Теплая одежда.	Введение карточки «Холодно», «Идём на улицу», «надевать».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Я пойду на улицу и надену штаны, кофту куртку, шапку, ботинки и шарф».	Картинки с изображением предметов теплой одежды (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограммы: «Холодно», «Идём на улицу», «надевать».
			Введение карточки «Грязная».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «У грязные штаны».	Картинки с изображением предметов теплой одежды в грязном виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Грязная».
			Введение карточки «Чистая».	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «У чистая куртка».	Картинки с изображением предметов теплой одежды в чистом виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Чистая».
			Введение карточки «Стирать»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... стирает грязную одежду».	Картинки с изображением предметов теплой одежды в грязном виде (куртка, штаны, кофта, шапка, шарф, перчатки, ботинки). Пиктограмма: «Стирать», «Грязная»
			Введение карточки «Гладить»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... гладит утюгом одежду».	Картинки с изображением предметов одежды в мятом виде . Пиктограмма «гладить»
8	6ч	«В больнице».	Введение карточки – «Больница», «Врач», «Лечит»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В больнице работает врач», «Врач лечит людей»	Картинки с изображением больничного здания, врачей (мужчины и женщины), пиктограмма: «лечить», «врач»

			Введение карточки «Зубной врач», «зубы», «Болят зубы»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зубной врач лечит зубы».	Картинки с изображением зубного врача, пиктограмма (картинки): «лечить», «зубы».
			Введение карточки «Глазной врач», «Глаза»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Глазной врач лечит глаза».	Картинки с изображением зубного врача, пиктограмма (картинки): «лечить», «глаза».
			«Болят голова».		
			«Болят горло»		
			«Забит нос»		
9	10ч	Гигиена. Части тела.	Введение карточки «Чистим зубы»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... чистит зубы».	Картинки с изображением зубной щетки, зубной пасты, пиктограмма (картинки): «чистить зубы».
			Введение карточки «Мыть руки»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет руки мылом».	Картинки с изображением мыла (твердого, жидкого), пиктограмма (картинки): «мыть руки», «чистые руки», «грязные руки».

		Введение карточки «Мыться в ванной»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моется в ванной».	Картинки с изображением - «Мыться в ванной». Пиктограмма «Ванна».
		«Мыть ноги»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет ноги».	Картинки с изображением - «Мыть ноги», «грязные ноги», «чистые ноги».
		«Мыть рот»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... моет ноги».	Картинки с изображением - «Мыть рот», «грязный рот», «чистый рот».
		«Мыть попу»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «.....моет попу».	
		Введение картинки «Расчесываться», «Заплетать волосы (девочка)»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «(девочка) заплетает волосы. (мальчик) причесывает волосы.»	Картинки с изображением «Расческа пластмассовая», «Массажная расческа»
		Введение карточки «Постригать ногти»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Мама постригает ногти ножницами».	Картинки с изображением «Ножницы», «Постригать ногти», «длинные ногти», «короткие ногти».
		Введение карточки «Чистим уши»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Мама чистит уши».	Картинки с изображением «Ватные палочки», «грязные уши», «чистые уши».

			Предметы гигиены (мыло, шампунь, зубная паста, мочалка)	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения по выбору педагога из пиктограмм, карточек «».	Картинки с изображением мыла, шампуня, зубной пасты, мочалки, ножниц для ногтей, расчески.
10	6ч	Зима	Зимние признаки.	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой идет снег».	Картинки с изображением признаков зимы: снег, вьюга, скользкая дорога, холодно, ветер.
			Зимняя одежда.	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой на улицу надета теплая куртка, штаны, теплая шапка, варежки, теплые ботинки».	Картинки с изображением предметов теплой одежды. Повторение «Надевать».
			«Зимние забавы»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «Зимой катаются на снегокате».	Карточки «Снегокат», «лепить снег», «делать снеговика», кататься с горки.
			«Новый год»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В Новый год придет дед Мороз».	Карточки «Новый год», «Ёлка», «Подарки»,
11	13ч 59	«Дом»	«Дом». Помещения в доме. «Коридор»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в коридоре одевается и раздевается».	Карточки «Шкаф для одежды», «тумбочка», «вешалки», «шкаф для обуви»
			«Дом». Помещения в доме. «Комната»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в комнате играет,».	Карточки «комната», «играть с игрушками»,.....

		«Дом», «Комната», «мебель в комнате», «сидеть» (стул, диван, кресло, табурет)	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит на стуле».	Карточки «комната», «сидеть на стуле», «Сидит».
		«Дом», «Комната», «мебель в комнате», «стол». «Занятия за столом»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит за столом».	Карточки «комната», «сидеть за столом». Карточки с занятиями за столом (лепить, рисовать, писать, собирать пазлы, играть в планшет).
		«Дом», «Комната», «телевизор», «компьютер»,	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... сидит за столом».	Карточки «комната», «смотреть телевизор», «телевизор», «компьютер»
		«Дом», «Кухня»,	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... кушает на кухне».	Карточки «кухня», «мама готовит», «кушать».
		«Дом», «Кухня», «Холодильник»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В холодильнике лежит колбаса».	Карточки «кухня», «холодильник», «колбаса», «сыр», «сливочное масло», «молоко», «кефир», «творог».
		«Дом», «Ванная комната»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «В ванной чистим зубы».	Карточки «ванная комната», «чистим зубы», «моемся в ванной» (повторение).
		«Дом», «Я - помощник», «Протираем пыль»	Кивок головой «Да», «Нет». Ответы с помощью коммуникатора. Составления предложения из пиктограмм, карточек «..... в коридоре одевается и раздевается».	

			«Дом», «Я - помощник», «Поливать цветы»		
			«Дом», «Я - помощник», «Мыть полы»		
			«Дом», «Я - помощник», «Стирать руками мелкие вещи (носки, платки, салфетки)»		
			«Дом», «Я - помощник», «Заправляем кровать»		