

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

Окружающий природный мир. Живой мир.

АООП, 2 вариант

Группа «Особый ребёнок» - 6, 7 год обучения.

на 2016 -2017 уч год.

Учителя Ледуховской Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Живой мир» для 6-7ор класса составлена на основе программы Бгажноковой «Живой мир» 0-4 классы.

По учебному плану - 2 раза в неделю

Всего- 68 часов

Цель обучения и задачи.

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей с умеренной умственной отсталостью представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;

- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний. Учителю сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках математики, чтения, рисования, домоводства, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Живой мир» 6-7 ор. класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения .

Цель: Закрепление представлений о явлениях и объектах неживой природы, смена времён года и соответствующих изменениях. Предоставление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, солнце, небо, дождь, ветер.

Представления о временах года, чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека и всего живого. Умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Труд людей города и села в разное время года.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятие « дикие» -«домашние» и др. « полезные» - «вредные»), Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Уход за комнатными цветами. Парк (сквер). Создание человеком парков..

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

При изучении домашних животных отметить работу человека, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека.

Человек Цель: формирование элементарных представлений о человеке, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих, животных. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

работы на пришкольном участке (посадка, поливка, прополка)

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Личностные результаты

Формирование умения видеть красоту природы человека.

Бережное, гуманное отношение по всему живому.

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Оборудование, методические пособия.

Сюжетные картинки, плакаты, предметные игрушки, настольные развивающие игры, медиодидеопроектор, муляжи фруктов и овощей.

| | Раздел | Тема урока | Содержание | Приёмы развития навыков | Оборудование | Контрольно-диагностические материалы |
|----|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сезонные изменения в природе. 1.09. | Прощание с летом. | Природа летом. Отдых в летний сезон. | Участие в беседе о том, как дети провели лето. Отбор среди предметных картинок тех, которые нужны в той или иной ситуации. Раскрашивание сюжетной картинки (земляничная поляна). | Сюжетные картинки «Времена года», пазлы, просмотр мульт.фильма, прослушивание грамм записи «Времена года» | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета лета: зелёный, синий, жёлтый, красный. |
| 2. | 7.09. | Лето и Осень. | Сравнение летнего сезона с осенним. Влияние солнца на смену времени года. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц. | Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката «Осень». Сравнение деревьев в летний сезон и осенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (лето, осень) | Работа по сюжетным картинкам (пасмурные, ясные, дождливые дни). Составление пазлов. Картинки « времена года» | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета лета: зелёный, синий, |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | жёлтый, красный. |
| 3. | Сезонные изменения в природе. 8.09. | Экскурсия. «В гостях у золотой осени». | Познакомить детей с осенним изменением в природе. Любование небосводом, осенним пейзажем. Тактильно – сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок. | Воспитывать бережное отношение к природе. Любование цветочными клумбами в осенний период. Оценивание своего труда. | Фотоаппарат. Цветные карандаши. | Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Умение слушать учителя, называть и показывать цвет листьев. |
| 4 | 15.09. 14 | Сезонные изменения. Части суток. | Занятие школьника в течение суток. Влияние солнца на смену времени суток. Изменение продолжительности дня. | Составление режима дня. Прослушивания стихотворения С. Михалкова «Мимоза». Игра « что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». Выложи картинку по порядку. | Схема « Режим дня». Картинно-графический план сюжетных картинок. Занятие людей в разное время суток. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета. |
| 5 | Сезонные изменения в природе. 115.09. | Осенние месяцы. Природные явления в осенний сезон | Сияние солнца влияние солнца на изменения в природе. Осенние месяца. Погода сегодня. Вчера. Не слышно пение птиц. Схемы осенних месяцев. | Новые признаки золотой осени. Похолодание. Дождь. Ветер. Тучи. Листопад. Игра» Собери картинку по определённым признакам.» | Сюжетные картинки осеннего пейзажа. Сюжетные картинки листьев, кустарников, грибов, солнца, туч. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета. |
| 6 | Живая природа. 21.09. | Растения. Осенний лес. Дары леса. | Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес? | Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности. | Плакаты с изображением , грибов, лукошко, грибы-муляжи. | Уметь определять и различать съедобные грибы от несъедобных. |
| 7. | Живая природа. | Растения. Осенний лес. Дары леса. | Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. | Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?» Расположи | Плакаты с изображением , грибов, лукошко, | Уметь определять и различать съедобные грибы от |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 22.09. | Съедобные грибы. | Чем порадует нас осенний лес? | картинные предметы в правильной последовательности. | грибы-муляжи. | несъедобных. |
| 8 | 28.09 | Растения. Дары леса. Лесные ягоды. | Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес? Созревание ягод. Сходство и различие лесных и садовых ягод. | Лесные ягоды. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности. Раскрась ягоду. | Плакаты с изображением садовых и лесных ягод. Раскраска, пластилин, карандаши. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета. Показывать лесные ягоды. |
| 9 | Сезонные изменения в природе. 29.09. | Осенние цветы. Экскурсия в школьный цветник. | Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон. | Словесное описание цветов. | Фотоаппарат. | Назвать и показать осенние цветы. |
| 10. | Живая природа. Растения. 5.10 | Что нам осень принесла? Огород. Сад. Фрукты, овощи. | Сбор урожая в садах и огородах. Созревание плодов. Основные признаки овощей. Красота и дары осени. Выявление и систематизация знаний об овощах и фруктах. | Определение группы растений (фрукты- растения сада, овощи – растения огорода. Игра « Мешочек» (по запаху и форме определить предмет). Выкладывание предметов по графическо-словесному плану. | Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. Игра » Варим борщ». | Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками. |
| 11. | Живая природа. Животные. 6.10. | Перелётные птицы. | Продолжить формировать понятие о перелётных птицах. Показ и название перелётных птиц. | Куда отправляются птицы? | Прослушивание записи « Пение птиц». | Лепим птичку, аппликация. |
| 12. | Живая | Животные | Подготовка животных к | Сравнение белки и ёжика. « У | Сюжетные картины, | Воспитывать |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | природа. Животные. 12.11. | осенью. Белка. Ёжик. | зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Внешний вид (белки, ежика). Повадки, образ жизни. | кого какие шубки?» Домик для белки и домик для ёжика. Покормим ежа и белку. | плакаты, предметы: шишки, орешки, листки, грибочки. | бережное отношение к животным. |
| 13. | Живая природа. Животные. 13.11. | Жизнь насекомых осенью. | Продолжить формировать понятие о насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов. Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать. | Сравнение жизни насекомых в летний период и осенний. Изменения жизни насекомых в осенний период. Игра «Найди жука...» Звуковое прослушивание и подражание детей определённому насекомому. | Сюжетные картинки, плакаты. | Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым. |
| 14 | Сезонные изменения в природе. 19.10. | Занятие людей осенью. | Смена одежды. Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Сравнение работы людей в летний и осенний период. Красота и дары осени. | Умение различать и отличать фрукты и овощи. Соберём в корзину урожай. Просмотр мультипликационного фильма «Чиполино» | Игра Ключ-лото «Овощи и фрукты». Плакаты с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов. Зонт. Плащ, боты. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Выявление умение различать овощи и фрукты, знать их названия. Умение правильно одеваться по сезону. |
| 15. | Живая природа. 20.10.10. | Животные. Жизнь водоёмов осенью. | Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение, образ жизни рыб, в осенний сезон. | «Кто как готовится к зиме?» Охрана животных. Значение для жизни человека. | Плакаты с изображением жителей водоёмов: лягушки, жабы и рыб» | Поймаем рыбку на обед. Игра. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 16. | Неживая природа. 26.10. | Солнце в разные времена года. | Источник тепла и света. Солнце. | К нам в окошко солнце заглянуло. Аппликация «Солнце». | Сюжетные картинки. Схемы. Раскраски с изображением с различным расположением солнца на небе. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 17. | Неживая природа. 27.10. | Восход и закат солнца. | Части суток. Понятие восхода и заката солнца. | К нам в окошко солнце заглянуло. Изменения жизни людей в течение дня. | Просмотр по медио проектору пейзажи восхода и заката. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Уметь различать восход и закат солнца. |
| | | 2 четверть | | | | |
| 17. | Неживая природа. 27.10 | Воздух. | Что такое воздух? Представление о воздухе. | Проведение опытов: надувание и спуск воздушных шариков. Погружение в воду стакана с сухой бумагой. Движение воздуха с помощью веера. | Ведро. вода. стаканчик, сухая бумага, воздушные шарики, трубочки, мыльные пузыри, веер. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| | | | 2 четверть. | | | |
| 18 | Неживая природа. | Ветер. | Движение воздуха. Явление природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, тёплый. Направление ветра. | Проведение опытов: « Ветер тучи разгоняет и кораблик подгоняет.» Просмотр мультфильма. | Тазик , вода, бумажный кораблик. Флюгер-прибор для определения направления ветра. Мульт фильм : Сказка о Царе Салтане». | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 19. | Неживая | Термометр. | Элементарное | Знакомство с приборами для | Сюжетные картинки, | Выявление умение |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | природа. | | представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты. Измерение температуры. | измерения температуры тела человека и температуры воздуха. | термометр. | слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 20. | Животные. | Домашние животные в осенний период. | Уточнение представлений знаний о домашних животных. Название домашних животных. Забота человека о домашних животных. | Необходимый уход за домашними животными. Отличие домашних животных от диких. | Плакаты с изображением домашних животных. Видео фильм. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 21. | Животные. | Дикие животные в осенний период. | Название диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Выявления сходства и различия с домашними животными. | Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период.. | Таблицы с изображением диких и домашних животных. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Зоологическое лото. Лесные сказки Бианки «Ежик» |
| 22. | Животные. | Домашние животные. Корова. | Внешний вид, строение, повадки. Чем питается? Польза людям. | Необходимый уход за домашним животным. Профессия- доярка, пастух, скотник. Продукты питания (молоко. Сметана, творог, масло) | Плакаты с изображением коровы. Серия сюжетных картинок. Видео фильм. «Простаквашено». | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 23. | Животные. | Домашнее животное. Свинья. | Внешний вид, повадки. Питание. Уход. Польза людям. | Необходимый уход за домашним животным. Профессия свинопас, свинарка. Продукты питания (мясо, сало) | Плакаты с изображением свиньи. Серия сюжетных картинок. Зоологическое лото. Лесные сказки Бианки –просмотр фильма. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Зоологическое лото. |
| 24. | Животные. | Домашние | Внешний вид, повадки. | Необходимый уход. Домики для | Мягкие игрушки, | Выявление умение |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | животные. Кролики. | Питание. Уход. Польза людям. | кроликов. Отличительные черты характера, поведения. Продукты питания (мясо, мех). | плакат. Сюжетные картинки. Фотографии. Медиопроектор. Зоологическое лото. | слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 25. | Животные. | Дикие животные. Лось, кабан. Заяц. | Внешний вид. Образ жизни, питание. Детёныши. Выявления сходства и различия с домашними животными. | Где живут дикие животные? Отличительные черты характера, поведения. | Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 26. | Животные. | Свинья и кабан. | Сходства и различие свиньи и кабана. | Сравнение по картинкам, плакатам. Игра: Угадай по описанию». | Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 27. | Животные. | Кролик и заяц. | Сходства и различие кролика изайца. | Сравнение по картинкам, плакатам. Игра: Угадай по описанию». | Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 28. | Человек. | Поздняя осень. Охрана и укрепления здоровья. | Основные признаки изменения в природе. Влияния осенней погоды на здоровье людей. | Состояние природы поздней осенью. Как уберечь себя от простудных заболеваний. | Одеваю куклу на прогулку. | Умение правильно подобрать одежду по погоде дня. |
| 29. | Сезонные изменения в природе. | Зима. | Основные признаки зимы. Снегопад. Метель (вьюга). | Игра» Собери картинку по определённым признакам.» Основные цвета зимы. | Сюжетные картинки зимнего пейзажа. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 30. | Сезонные изменения в природе. | Как изменяется неживая природа | Основные признаки в неживой природе. Причины сезонных изменений в жизни | Умение по сюжетным картинкам назвать зимние месяцы. Влияния солнца на изменении в природе. | Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима». | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | зимой? | живой природы. Зимние месяца и их основные признаки. | | | графическому плану. |
| 31. | Сезонные изменения в природе. | Зимние месяцы. | Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце. Зарисовки. | Умение по предметным картинкам составить зимний пейзаж. Просмотр отрывка из мульт. Фильма :»12 месяцев». | Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима». Медиопроектор, грамзапись. «Времена года» | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 32. | | Растения зимой. | Жизнь растений зимой. Хвойные деревья. Роль снегового покрова для защиты растений от вымерзания. | Описание хвойных деревьев, назвать цвет. Наряд деревьев. Сюжетные картинки. Видеofilmы. Сравнение лесов, полей в разные времена года. | Сюжетные картинки. Шишки сосны и ели. Картина «Зимней пейзаж» | Выявление умение слушать учителя. |
| 33. | Сезонные изменения. | Экскурсия на школьный двор. | Зимние изменения в природе. Наблюдения за природой, погодой, за деревьями и кустарниками, хвойных деревьев, рассматривание на снегу разных следов. | Знакомство со свойствами снега, с формой снежинок. | Деревянная рейка для измерения глубины снежного наста, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц. | Уметь классифицировать, сравнивать. |
| 34. | | Жизнь животных в зимнем лесу. | Где живут . чем питаются? | Прослушивание отрывка из книги В. Бианки « Синичкин календарь». Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни животных зимой. | Сюжетные картинки. Иллюстрации животных. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 35 | | Зимующие птицы. | Птицы, которые остаются в наших краях. Помощь человека младшим братьям. | Описание птиц. Игра- описание «Угадай. Кто я?» Чем накормить птиц? | Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки: «У кормушки». Корм для птиц (пшено. Гречка, семечки). | Изготовление кормушек. Умение называть или показывать зимние месяца их |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | последовательность. |
| 36. | | Занятие людей зимой. | Разновидность домашних животных. Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных. Уборка снега. | Временные представления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни труда человека зимой. | Сюжетные картинки, плакаты. Виды работы труда в городе, в сельском хозяйстве. Профессия ветеринар, дворник. | Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок. |
| 37. | Сезонные изменения. | Экскурсия. «Зимние забавы. | Занятие людей, развлечения (зимние забавы. Игры на свежем воздухе). | | | |
| 38. | Человек. | Строение человека. | Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Главный орган человека. Органы чувств. | Назвать и показать части тела на плакате. Рисование человека. | Плакат «строение человека.» | Выяснение знаний основных частей тела. |
| 39. | Человек. | Охрана и укрепления здоровья. Закаливание. | Профилактика простудных заболеваний. Полезные продукты (мёд, лимон, чеснок, малина.) | Правила здорового образа жизни. | | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 40. | Человек. | Кровь. | Кровеносные сосуды. Значения крови для человека. | Первая помощь при порезе. Как остановить кровь? Умение правильно вести себя при виде крови. | Сюжетные картинки. Бинт. Зелёнка, йод. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 41. | Человек. | Сердце. Пульс. | Значение сердца в жизни человека. Представление о работе сердца. | Основная роль работы сердца. Правила поведения в кабинете у врача. | Сюжетные предметные картинки. Плакаты. Макет сердца. | Умение слышать и определять свой пульс и у товарища. |
| 42. | Человек. | Питание человека. | Понятие: молочные продукты. Мясные | Правильное питание в течение дня. Завтрак. Обед. Ужин. | Сюжетные картинки. Просмотр | Выявление умение слушать учителя. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | продукты, сухие продукты. | Хранение продуктов. Игра:» Накорми друга» | фильма»Каша для Маши». | Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 43 | Человек. | Обобщающий урок по теме «Человек». | Как сохранить здоровье? Части суток. Занятия в разное время суток. Значение режима работы и отдых для здоровья человека. На приёме у врача. Закаливание. Зарядка. | Правила здорового образа жизни. Режим дня. Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе. | Сюжетные предметные картинки. Плакаты. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 44. | Живая природа. Растения. | Комнатные растения. | На нашем окне... Традесканция. Бегония, герань, фиалки. Части растений. Польза комнатных растений для человека. Уход за комнатными растениями. | Комнатные растения...Рассматривание. называние и показывание растений. Описание комнатных растений по плану-схеме (форма, размер, цвет, запах). Дидактическая игра «Собери меня», «От какого я растения?». | | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 45. | Живая природа. Растения. | Практическая работа.»Уход за комнатными растениями». | Удаление пыли с растений влажной тряпочкой., рыхление почвы, удаление увядших цветов и листочков, наполнение лейки и опрыскивателя водой для полива, полив. | Основные правила ухода за комнатными растениями. Выполнение работы под руководством учителя по схематическому плану. | Лейка, тряпочки, ёмкость с водой, поддоны, подносы, клеёнка, грабли, опрыскиватель | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 46. | Сезонные изменения. | Весна. | Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи. | «Пришла весна. Проснулась природа». Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката »Весна». Сравнение деревьев в зимний сезон и | Работа по сюжетным картинкам Составление пазлов. Картинки « времена года» | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | весенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (зима, весна) | | Показать цвета весны: зелёный, синий, жёлтый. |
| 45. | Сезонные изменения. | Весна Экскурсия на школьный двор. | Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки. | Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой . Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна, первые проталины, рост почек. | Сюжетные картинки, плакаты. Фотоаппарат. | Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей |
| 46. | Сезонные изменения. | Весенние месяцы. | Название весенних месяцев. Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца. Взаимосвязь между живой и неживой природы. | Наблюдения за сезонными изменениями: Температура воздуха, прогрев почвы, рост трав, изменение размера и цвета листьев на деревьях и кустарниках, поведение птиц. | Сюжетные картины «Весна» по месяцам. | Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей |
| 47. | Сезонные изменения. | Животные весной. | Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа) Хлопоты животных весной (зайца, лисы, волки, белки) | Прослушивание рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Составление картины по графическому плану. | Сюжетные и предметные картинки. | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. |
| 48. | Животные. | Перелётные птицы. | Птицы- вестники весны (грач, жаворонок, скворец). Календарь прилёта | Возвращение птиц в родные края. Щебетание птиц. Домики для птиц. | Предметные картинки, плакаты. Репродукция картины « грачи прилетели.» Трафареты птиц. | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | птиц. | | Карандаши, пластилин. | на картинках. |
| 49. | Животные. | Появление насекомых. | Появление насекомых (прямая связь с потеплением с появлением массы насекомых). Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание. | Описание насекомых по плану – схеме. Просмотр и прослушивание экранизации стихотворения « Жили- были два жука». Игра « найди меня». | Предметные картинки разновидности насекомых. Зоологическое лото. Видео проектор. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 50. | Живая природа. Животные. | Птицы-лучшие защитники природы. | Строение птиц: тело, крылья, лапы, клюв. Повадки и образ жизни птиц , питание. Лесные доктора. | Сюжетные картинки: «У кормушки». | Сюжетные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц. Видео ролик. | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. |
| 51. | Живая природа. Животные. | Животные весной. Пробуждение диких животных | Влияние весенних изменений, в жизни животных. Мы снова меняем шубки (заяц, белка волк лиса .) | Описание весны, пробуждение всего живого на земле. | Сюжетные картинки. Мама и её детёныши. | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. |
| 52. | Сезонные изменения. | Труд людей весной. | Весенние работы в городах, сёлах. Весенний сев. Подготовка полей к севу. Работа на полях. | Наблюдение за трудом людей весной. | Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях. | Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. |
| 53. | Живая природа. Растения. | Растения сада Экскурсия на школьный двор. | В яблочный сад. Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных. | Любование Яблочным садом наблюдена за сезонными изменениями. Наблюдение за поведением птиц. | Фотоаппарат, альбом, карандаши. | Игры на свежем воздухе. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Живая природа. Растения. | Практическая работа.» выращивание цветковых растений из семян». | Узнавание цветковых растений. Правила и последовательность посадки семян по графическому плану. | Составления плана выполнения работы. | Семена, грунт, лейка, кашпо. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 55. | Живая природа. Растения. | Сравнение растений. Деревья и кустарники. | Основные признаки растений. Сравнение растений. Зарисовки. | Формирование представлений о кустарниках и деревьях. Описание растений по форме, строению и окраске. | Наглядные плакаты. Сюжетные картинки. | Усвоение сравнивать и различать дерево и кустарники. Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 56. | Живая природа. Растения. | Части растений. Корни и стебли. | Строение растений: корни, стебли. Разновидности корней. Корнеплоды. Зарисовки. | Значение корневой системы для растения. Прослушивание стихотворения И. Винокурова «Одуванчик». Просмотр видео фильма «Зачем корни растениям?». | Предметные картинки. Плакаты. Трафареты растений. Карандаши. Пластелин. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 57. | Живая природа. Растения | Части растений. Части растений. Листья. | Строение растений. Листья, хвоя, колючки. Как появляются первые листочки? | Рассказ «Появление первого листа». Трафареты листьев. | Предметные картинки. Плакаты. Гербарий. Карандаши, пластелин. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану |
| 58. | Живая природа. Растения | Части растений. Цветы. Плоды. | Разновидность цветов: садовые, полевые, лесные. Сходство и различие. Плоды кустарников и деревьев. | Умение различать садовые от полевых и лесных цветов. Игра « Собери цветок».Определение цветовой гаммы (название и показ цвета). Игра « От какого растения плод?». | Предметные картинки и плакаты. Муляжи. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 59. | Живая природа. Растения | Лес. | Разновидность леса. Хвойные. Лиственные. Смешанные. Сходства и различие. | Распознавание деревьев по внешнему виду. Общее и разное в строении лиственных, хвойных, смешанных деревьев. Соберём | Предметные картинки, трафареты, репродукции художественных | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | картину леса. | произведений русских художников. | графическому плану. |
| 60. | Живая природа. Растения | Лесные ягоды. | Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника. Черника, малина. Где растут. Польза для человека. Лечебные свойства. | Умения показать и распознать разновидность ягод. Определение окраса ягод. | Предметные картинки, трафареты. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 61. | Живая природа. Растения | Грибы. | Тайна грибного мира. Где растут грибы. Грибная пора. Подберёзовик, подосиновик, боровик, лисички. Опята. | Распознавание и определение грибов. Просмотр видеофильма «По грибы». | Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 62. | Живая природа. Растения | Ядовитые растения. | Осторожно: ядовитые растения! Волчье лыко, жимолость. Мухомор, белая поганка. | Понятие о ядовитых ягодах и грибах. Запоминание ядовитых растений. Игра: «Найди лишнее». | Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. |
| 63. | Живая природа. Растения | Растения сада. Экскурсия на школьный двор. | Яблочный сад в школьном саду. | Любование яблочным садом. Описание . Название и показ основной цветовой гаммы сада. | Фотоаппарат. | Игры на свежем воздухе. |
| 64 | Сезонные изменения. | Лето. Признаки наступления лета. | Основные признаки лето. Схема летних месяцев и их последовательность. Знание основных примет лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Одежда в летний сезон | Долгота дня в зависимости от солнца. Схематические изображения времен года, месяцев, движения солнца. Чтение и прослушивание стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год». | Картинки по теме лето. Репродукции русских художников «Лето».Схематические изображения времён года, месяцев. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану |
| 65 | Сезонные | Растения | Первые ягоды, цветы | Составление картины « летние | Сюжетные картинки. | Выявление умение |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изменения. Растения. | летом. | (ромашка, пионы, гладиолусы. | просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Яркие красочные цвета лета. | | слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану |
| 66. | Растения | Парки и скверы. | Растения парков и скверов. Руками человека. Создание парков и скверов человеком. Взаимодействия человека с природой. | Название растений. Значение парков и скверов для здоровья и жизнедеятельности человека. | Составление высказываний о создании человеком парков и скверов, их значения для человека. | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану |
| 67. | Неживая природа. | Вода в природе. | Свойства воды. Очистка воды. Значение и охрана воды. Круговорот воды в природе. | | | Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану |
| 68. | Сезонные изменения. | Занятия людей летом. | Одежда в летний сезон Отдых и игры на свежем воздухе. Правила поведения в летний период на свежем воздухе. | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |