

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

Окружающий природный мир. Живой мир.

АООП, 2 вариант

Группа «Особый ребёнок» - 6, 7 год обучения.

на 2016 -2017 уч год.

Учителя Ледуховской Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Живой мир» для 6-7ор класса составлена на основе программы Бгажноковой «Живой мир» 0-4 классы.

По учебному плану - 2 раза в неделю

Всего- 68 часов

Цель обучения и задачи.

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей с умеренной умственной отсталостью представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;

- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний. Учителю следует сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках математики, чтения, рисования, домоводства, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Живой мир» 6-7 ор. класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения .

Цель: Закрепление представлений о явлениях и объектах неживой природы, смена времён года и соответствующих изменениях. Предоставление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, солнце, небо, дождь, ветер.

Представления о временах года, чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека и всего живого. Умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Труд людей города и села в разное время года.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятие « дикие» -«домашние» и др. « полезные» - «вредные»), Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Уход за комнатными цветами. Парк (сквер). Создание человеком парков..

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

При изучении домашних животных отметить работу человека, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека.

Человек Цель: формирование элементарных представлений о человеке, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих, животных. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

работы на пришкольном участке (посадка, поливка, прополка)

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Личностные результаты

Формирование умения видеть красоту природы человека.

Бережное, гуманное отношение по всему живому.

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Оборудование, методические пособия.

Сюжетные картинки, плакаты, предметные игрушки, настольные развивающие игры, мультимедиа проектор, муляжи фруктов и овощей.

	Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков	Оборудование	Контрольно-диагностические материалы
1.	Сезонные изменения в природе. 1.09.	Прощание с летом.	Природа летом. Отдых в летний сезон.	Участие в беседе о том, как дети провели лето. Отбор среди предметных картинок тех, которые нужны в той или иной ситуации. Раскрашивание сюжетной картинки (земляничная поляна).	Сюжетные картинки «Времена года», пазлы, просмотр мульт.фильма, прослушивание грамм записи «Времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета лета: зелёный, синий, жёлтый, красный.
2.	7.09.	Лето и Осень.	Сравнение летнего сезона с осенним. Влияние солнца на смену времени года. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц.	Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката «Осень». Сравнение деревьев в летний сезон и осенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (лето, осень)	Работа по сюжетным картинкам (пасмурные, ясные, дождливые дни). Составление пазлов. Картинки « времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета лета: зелёный, синий,

						жёлтый, красный.
3.	Сезонные изменения в природе. 8.09.	Экскурсия. «В гостях у золотой осени».	Познакомить детей с осенним изменением в природе. Любование небосводом, осенним пейзажем. Тактильно – сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Воспитывать бережное отношение к природе. Любование цветочными клумбами в осенний период. Оценивание своего труда.	Фотоаппарат. Цветные карандаши.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Умение слушать учителя, называть и показывать цвет листьев.
4	15.09. 14	Сезонные изменения. Части суток.	Занятие школьника в течение суток. Влияние солнца на смену времени суток. Изменение продолжительности дня.	Составление режима дня. Прослушивания стихотворения С. Михалкова «Мимоза». Игра « что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». Выложи картинку по порядку.	Схема « Режим дня». Картинно-графический план сюжетных картинок. Занятие людей в разное время суток.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета.
5	Сезонные изменения в природе. 115.09.	Осенние месяцы. Природные явления в осенний сезон	Сияние солнца влияние солнца на изменения в природе. Осенние месяца. Погода сегодня. Вчера. Не слышно пение птиц. Схемы осенних месяцев.	Новые признаки золотой осени. Похолодание. Дождь. Ветер. Тучи. Листопад. Игра» Собери картинку по определённым признакам.»	Сюжетные картинки осеннего пейзажа. Сюжетные картинки листьев, кустарников, грибов, солнца, туч.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета.
6	Живая природа. 21.09.	Растения. Осенний лес. Дары леса.	Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес?	Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности.	Плакаты с изображением , грибов, лукошко, грибы-муляжи.	Уметь определять и различать съедобные грибы от несъедобных.
7.	Живая природа.	Растения. Осенний лес. Дары леса.	Основные признаки осени. Сбор лесного урожая.	Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?» Расположи	Плакаты с изображением , грибов, лукошко,	Уметь определять и различать съедобные грибы от

	22.09.	Съедобные грибы.	Чем порадует нас осенний лес?	картинные предметы в правильной последовательности.	грибы-муляжи.	несъедобных.
8	28.09	Растения. Дары леса. Лесные ягоды.	Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес? Созревание ягод. Сходство и различие лесных и садовых ягод.	Лесные ягоды. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности. Раскрась ягоду.	Плакаты с изображением садовых и лесных ягод. Раскраска, пластилин, карандаши.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета. Показывать лесные ягоды.
9	Сезонные изменения в природе. 29.09.	Осенние цветы. Экскурсия в школьный цветник.	Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон.	Словесное описание цветов.	Фотоаппарат.	Назвать и показать осенние цветы.
10.	Живая природа. Растения. 5.10	Что нам осень принесла? Огород. Сад. Фрукты, овощи.	Сбор урожая в садах и огородах. Созревание плодов. Основные признаки овощей. Красота и дары осени. Выявление и систематизация знаний об овощах и фруктах.	Определение группы растений (фрукты- растения сада, овощи – растения огорода. Игра « Мешочек» (по запаху и форме определить предмет). Выкладывание предметов по графическо-словесному плану.	Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. Игра » Варим борщ».	Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.
11.	Живая природа. Животные. 6.10.	Перелётные птицы.	Продолжить формировать понятие о перелётных птицах. Показ и название перелётных птиц.	Куда отправляются птицы?	Прослушивание записи « Пение птиц».	Лепим птичку, аппликация.
12.	Живая	Животные	Подготовка животных к	Сравнение белки и ёжика. « У	Сюжетные картины,	Воспитывать

	природа. Животные. 12.11.	осенью. Белка. Ёжик.	зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Внешний вид (белки, ежика). Повадки, образ жизни.	кого какие шубки?» Домик для белки и домик для ёжика. Покормим ежа и белку.	плакаты, предметы: шишки, орешки, листки, грибочки.	бережное отношение к животным.
13.	Живая природа. Животные. 13.11.	Жизнь насекомых осенью.	Продолжить формировать понятие о насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов. Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать.	Сравнение жизни насекомых в летний период и осенний. Изменения жизни насекомых в осенний период. Игра «Найди жука...» Звуковое прослушивание и подражание детей определённому насекомому.	Сюжетные картинки, плакаты.	Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.
14	Сезонные изменения в природе. 19.10.	Занятие людей осенью.	Смена одежды. Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Сравнение работы людей в летний и осенний период. Красота и дары осени.	Умение различать и отличать фрукты и овощи. Соберём в корзину урожай. Просмотр мультипликационного фильма «Чиполино»	Игра Ключ-лото «Овощи и фрукты». Плакаты с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов. Зонт. Плащ, боты.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Выявление умение различать овощи и фрукты, знать их названия. Умение правильно одеваться по сезону.
15.	Живая природа. 20.10.10.	Животные. Жизнь водоёмов осенью.	Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение, образ жизни рыб, в осенний сезон.	«Кто как готовится к зиме?» Охрана животных. Значение для жизни человека.	Плакаты с изображением жителей водоёмов: лягушки, жабы и рыб»	Поймаем рыбку на обед. Игра.

16.	Неживая природа. 26.10.	Солнце в разные времена года.	Источник тепла и света. Солнце.	К нам в окошко солнце заглянуло. Аппликация «Солнце».	Сюжетные картинки. Схемы. Раскраски с изображением с различным расположением солнца на небе.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
17.	Неживая природа. 27.10.	Восход и закат солнца.	Части суток. Понятие восхода и заката солнца.	К нам в окошко солнце заглянуло. Изменения жизни людей в течение дня.	Просмотр по медио проектору пейзажи восхода и заката.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Уметь различать восход и закат солнца.
		2 четверть				
17.	Неживая природа. 27.10	Воздух.	Что такое воздух? Представление о воздухе.	Проведение опытов: надувание и спуск воздушных шариков. Погружение в воду стакана с сухой бумагой. Движение воздуха с помощью веера.	Ведро. вода. стаканчик, сухая бумага, воздушные шарики, трубочки, мыльные пузыри, веер.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
			2 четверть.			
18	Неживая природа.	Ветер.	Движение воздуха. Явление природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, тёплый. Направление ветра.	Проведение опытов: « Ветер тучи разгоняет и кораблик подгоняет.» Просмотр мультфильма.	Тазик , вода, бумажный кораблик. Флюгер-прибор для определения направления ветра. Мульт фильм : Сказка о Царе Салтане».	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
19.	Неживая	Термометр.	Элементарное	Знакомство с приборами для	Сюжетные картинки,	Выявление умение

	природа.		представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты. Измерение температуры.	измерения температуры тела человека и температуры воздуха.	термометр.	слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
20.	Животные.	Домашние животные в осенний период.	Уточнение представлений знаний о домашних животных. Название домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Необходимый уход за домашними животными. Отличие домашних животных от диких.	Плакаты с изображением домашних животных. Видео фильм.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
21.	Животные.	Дикие животные в осенний период.	Название диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Выявления сходства и различия с домашними животными.	Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период..	Таблицы с изображением диких и домашних животных.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Зоологическое лото. Лесные сказки Бианки «Ежик»
22.	Животные.	Домашние животные. Корова.	Внешний вид, строение, повадки. Чем питается? Польза людям.	Необходимый уход за домашним животным. Профессия- доярка, пастух, скотник. Продукты питания (молоко. Сметана, творог, масло)	Плакаты с изображением коровы. Серия сюжетных картинок. Видео фильм. «Простаквашено».	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
23.	Животные.	Домашнее животное. Свинья.	Внешний вид, повадки. Питание. Уход. Польза людям.	Необходимый уход за домашним животным. Профессия свинопас, свинарка. Продукты питания (мясо, сало)	Плакаты с изображением свиньи. Серия сюжетных картинок. Зоологическое лото. Лесные сказки Бианки –просмотр фильма.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Зоологическое лото.
24.	Животные.	Домашние	Внешний вид, повадки.	Необходимый уход. Домики для	Мягкие игрушки,	Выявление умение

		животные. Кролики.	Питание. Уход. Польза людям.	кроликов. Отличительные черты характера, поведения. Продукты питания (мясо, мех).	плакат. Сюжетные картинки. Фотографии. Медиопроектор. Зоологическое лото.	слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
25.	Животные.	Дикие животные. Лось, кабан. Заяц.	Внешний вид. Образ жизни, питание. Детёныши. Выявления сходства и различия с домашними животными.	Где живут дикие животные?. Отличительные черты характера, поведения.	Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
26.	Животные.	Свинья и кабан.	Сходства и различие свиньи и кабана.	Сравнение по картинкам, плакатам. Игра: Угадай по описанию».	Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
27.	Животные.	Кролик и заяц.	Сходства и различие кролика изайца.	Сравнение по картинкам, плакатам. Игра: Угадай по описанию».	Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных. Зоологическое лото.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
28.	Человек.	Поздняя осень. Охрана и укрепления здоровья.	Основные признаки изменения в природе. Влияния осенней погоды на здоровье людей.	Состояние природы поздней осенью. Как уберечь себя от простудных заболеваний.	Одеваю куклу на прогулку.	Умение правильно подобрать одежду по погоде дня.
29.	Сезонные изменения в природе.	Зима.	Основные признаки зимы. Снегопад. Метель (вьюга).	Игра» Собери картинку по определённым признакам.» Основные цвета зимы.	Сюжетные картинки зимнего пейзажа.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
30.	Сезонные изменения в природе.	Как изменяется неживая природа	Основные признаки в неживой природе. Причины сезонных изменений в жизни	Умение по сюжетным картинкам назвать зимние месяцы. Влияния солнца на изменении в природе.	Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима».	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно –

		зимой?	живой природы. Зимние месяца и их основные признаки.			графическому плану.
31.	Сезонные изменения в природе.	Зимние месяцы.	Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	Умение по предметным картинкам составить зимний пейзаж. Просмотр отрывка из мульт. Фильма :»12 месяцев».	Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима». Медиопроектор, грамзапись. «Времена года»	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
32.		Растения зимой.	Жизнь растений зимой. Хвойные деревья. Роль снегового покрова для защиты растений от вымерзания.	Описание хвойных деревьев, назвать цвет. Наряд деревьев. Сюжетные картинки. Видеofilmы. Сравнение лесов, полей в разные времена года.	Сюжетные картинки. Шишки сосны и ели. Картина «Зимней пейзаж»	Выявление умение слушать учителя.
33.	Сезонные изменения.	Экскурсия на школьный двор.	Зимние изменения в природе. Наблюдения за природой, погодой, за деревьями и кустарниками, хвойных деревьев, рассматривание на снегу разных следов.	Знакомство со свойствами снега, с формой снежинок.	Деревянная рейка для измерения глубины снежного наста, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц.	Уметь классифицировать, сравнивать.
34.		Жизнь животных в зимнем лесу.	Где живут . чем питаются?	Прослушивание отрывка из книги В. Бианки « Синичкин календарь». Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни животных зимой.	Сюжетные картинки. Иллюстрации животных.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
35		Зимующие птицы.	Птицы, которые остаются в наших краях. Помощь человека младшим братьям.	Описание птиц. Игра- описание «Угадай. Кто я?» Чем накормить птиц?	Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки: «У кормушки». Корм для птиц (пшено. Гречка, семечки).	Изготовление кормушек. Умение называть или показывать зимние месяца их

						последовательность.
36.		Занятие людей зимой.	Разновидность домашних животных. Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных. Уборка снега.	Временные представления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни труда человека зимой.	Сюжетные картинки, плакаты. Виды работы труда в городе, в сельском хозяйстве. Профессия ветеринар, дворник.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.
37.	Сезонные изменения.	Экскурсия. «Зимние забавы.	Занятие людей, развлечения (зимние забавы. Игры на свежем воздухе).			
38.	Человек.	Строение человека.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Главный орган человека. Органы чувств.	Назвать и показать части тела на плакате. Рисование человека.	Плакат «строение человека.»	Выяснение знаний основных частей тела.
39.	Человек.	Охрана и укрепления здоровья. Закаливание.	Профилактика простудных заболеваний. Полезные продукты (мёд, лимон, чеснок, малина.)	Правила здорового образа жизни.		Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
40.	Человек.	Кровь.	Кровеносные сосуды. Значения крови для человека.	Первая помощь при порезе. Как остановить кровь? Умение правильно вести себя при виде крови.	Сюжетные картинки. Бинт. Зелёнка, йод.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
41.	Человек.	Сердце. Пульс.	Значение сердца в жизни человека. Представление о работе сердца.	Основная роль работы сердца. Правила поведения в кабинете у врача.	Сюжетные предметные картинки. Плакаты. Макет сердца.	Умение слышать и определять свой пульс и у товарища.
42.	Человек.	Питание человека.	Понятие: молочные продукты. Мясные	Правильное питание в течение дня. Завтрак. Обед. Ужин.	Сюжетные картинки. Просмотр	Выявление умение слушать учителя.

			продукты, сухие продукты.	Хранение продуктов. Игра:» Накорми друга»	фильма»Каша для Маши».	Выполнять действия по картинно – графическому плану.
43	Человек.	Обобщающий урок по теме «Человек».	Как сохранить здоровье? Части суток. Занятия в разное время суток. Значение режима работы и отдых для здоровья человека. На приёме у врача. Закаливание. Зарядка.	Правила здорового образа жизни. Режим дня. Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе.	Сюжетные предметные картинки. Плакаты.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
44.	Живая природа. Растения.	Комнатные растения.	На нашем окне... Традесканция. Бегония, герань, фиалки. Части растений. Польза комнатных растений для человека. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения...Рассматривание. название и показывание растений. Описание комнатных растений по плану-схеме (форма, размер, цвет, запах). Дидактическая игра «Собери меня», «От какого я растения?».		Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
45.	Живая природа. Растения.	Практическая работа.»Уход за комнатными растениями».	Удаление пыли с растений влажной тряпочкой., рыхление почвы, удаление увядших цветов и листочков, наполнение лейки и опрыскивателя водой для полива, полив.	Основные правила ухода за комнатными растениями. Выполнение работы под руководством учителя по схематическому плану.	Лейка, тряпочки, ёмкость с водой, поддоны, подносы, клеёнка, грабли, опрыскиватель	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
46.	Сезонные изменения.	Весна.	Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи.	«Пришла весна. Проснулась природа». Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката »Весна». Сравнение деревьев в зимний сезон и	Работа по сюжетным картинкам Составление пазлов. Картинки « времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.

				весенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (зима, весна)		Показать цвета весны: зелёный, синий, жёлтый.
45.	Сезонные изменения.	Весна Экскурсия на школьный двор.	Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки.	Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой . Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна, первые проталины, рост почек.	Сюжетные картинки, плакаты. Фотоаппарат.	Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей
46.	Сезонные изменения.	Весенние месяцы.	Название весенних месяцев. Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца. Взаимосвязь между живой и неживой природы.	Наблюдения за сезонными изменениями: Температура воздуха, прогрев почвы, рост трав, изменение размера и цвета листьев на деревьях и кустарниках, поведение птиц.	Сюжетные картины «Весна» по месяцам.	Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей
47.	Сезонные изменения.	Животные весной.	Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа) Хлопоты животных весной (зайца, лисы, волки, белки)	Прослушивание рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Составление картины по графическому плану.	Сюжетные и предметные картинки.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
48.	Животные.	Перелётные птицы.	Птицы- вестники весны (грач, жаворонок, скворец). Календарь прилёта	Возвращение птиц в родные края. Щебетание птиц. Домики для птиц.	Предметные картинки, плакаты. Репродукция картины « грачи прилетели.» Трафареты птиц.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов

			птиц.		Карандаши, пластилин.	на картинках.
49.	Животные.	Появление насекомых.	Появление насекомых (прямая связь с потеплением с появлением массы насекомых). Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	Описание насекомых по плану – схеме. Просмотр и прослушивание экранизации стихотворения « Жили- были два жука». Игра « найди меня».	Предметные картинки разновидности насекомых. Зоологическое лото. Видео проектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
50.	Живая природа. Животные.	Птицы-лучшие защитники природы.	Строение птиц: тело, крылья, лапы, клюв. Повадки и образ жизни птиц , питание. Лесные доктора.	Сюжетные картинки: «У кормушки».	Сюжетные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц. Видео ролик.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
51.	Живая природа. Животные.	Животные весной. Пробуждение диких животных	Влияние весенних изменений, в жизни животных. Мы снова меняем шубки (заяц, белка волк лиса .)	Описание весны, пробуждение всего живого на земле.	Сюжетные картинки. Мама и её детёныши.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
52.	Сезонные изменения.	Труд людей весной.	Весенние работы в городах, сёлах. Весенний сев. Подготовка полей к севу. Работа на полях.	Наблюдение за трудом людей весной.	Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
53.	Живая природа. Растения.	Растения сада Экскурсия на школьный двор.	В яблочный сад. Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных.	Любование Яблочным садом наблюдена за сезонными изменениями. Наблюдение за поведением птиц.	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Игры на свежем воздухе.

54.	Живая природа. Растения.	Практическая работа.» выращивание цветковых растений из семян».	Узнавание цветковых растений. Правила и последовательность посадки семян по графическому плану.	Составления плана выполнения работы.	Семена, грунт, лейка, кашпо.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
55.	Живая природа. Растения.	Сравнение растений. Деревья и кустарники.	Основные признаки растений. Сравнение растений. Зарисовки.	Формирование представлений о кустарниках и деревьях. Описание растений по форме, строению и окраске.	Наглядные плакаты. Сюжетные картинки.	Усвоение сравнивать и различать дерево и кустарники. Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
56.	Живая природа. Растения.	Части растений. Корни и стебли.	Строение растений: корни, стебли. Разновидности корней. Корнеплоды. Зарисовки.	Значение корневой системы для растения. Прослушивание стихотворения И. Винокурова «Одуванчик». Просмотр видео фильма «Зачем корни растениям?».	Предметные картинки. Плакаты. Трафареты растений. Карандаши. Пластелин.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
57.	Живая природа. Растения	Части растений. Части растений. Листья.	Строение растений. Листья, хвоя, колючки. Как появляются первые листочки?	Рассказ «Появление первого листа». Трафареты листьев.	Предметные картинки. Плакаты. Гербарий. Карандаши, пластелин.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
58.	Живая природа. Растения	Части растений. Цветы. Плоды.	Разновидность цветов: садовые, полевые, лесные. Сходство и различие. Плоды кустарников и деревьев.	Умение различать садовые от полевых и лесных цветов. Игра « Собери цветок».Определение цветовой гаммы (название и показ цвета). Игра « От какого растения плод?».	Предметные картинки и плакаты. Муляжи.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
59.	Живая природа. Растения	Лес.	Разновидность леса. Хвойные. Лиственные. Смешанные. Сходства и различие.	Распознавание деревьев по внешнему виду. Общее и разное в строении лиственных, хвойных, смешанных деревьев. Соберём	Предметные картинки, трафареты, репродукции художественных	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно –

				картину леса.	произведений русских художников.	графическому плану.
60.	Живая природа. Растения	Лесные ягоды.	Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника. Черника, малина. Где растут. Польза для человека. Лечебные свойства.	Умения показать и распознать разновидность ягод. Определение окраса ягод.	Предметные картинки, трафареты.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
61.	Живая природа. Растения	Грибы.	Тайна грибного мира. Где растут грибы. Грибная пора. Подберёзовик, подосиновик, боровик, лисички. Опята.	Распознавание и определение грибов. Просмотр видеофильма «По грибы».	Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
62.	Живая природа. Растения	Ядовитые растения.	Осторожно: ядовитые растения! Волчье лыко, жимолость. Мухомор, белая поганка.	Понятие о ядовитых ягодах и грибах. Запоминание ядовитых растений. Игра: «Найди лишнее».	Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
63.	Живая природа. Растения	Растения сада. Экскурсия на школьный двор.	Яблочный сад в школьном саду.	Любование яблочным садом. Описание . Название и показ основной цветовой гаммы сада.	Фотоаппарат.	Игры на свежем воздухе.
64	Сезонные изменения.	Лето. Признаки наступления лета.	Основные признаки лето. Схема летних месяцев и их последовательность. Знание основных примет лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Одежда в летний сезон	Долгота дня в зависимости от солнца. Схематические изображения времен года, месяцев, движения солнца. Чтение и прослушивание стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год».	Картинки по теме лето. Репродукции русских художников «Лето».Схематические изображения времён года, месяцев.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
65	Сезонные	Растения	Первые ягоды, цветы	Составление картины « летние	Сюжетные картинки.	Выявление умение

	изменения. Растения.	летом.	(ромашка, пионы, гладиолусы.	просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Яркие красочные цвета лета.		слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
66.	Растения	Парки и скверы.	Растения парков и скверов. Руками человека. Создание парков и скверов человеком. Взаимодействия человека с природой.	Название растений. Значение парков и скверов для здоровья и жизнедеятельности человека.	Составление высказываний о создании человеком парков и скверов, их значения для человека.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
67.	Неживая природа.	Вода в природе.	Свойства воды. Очистка воды. Значение и охрана воды. Круговорот воды в природе.			Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
68.	Сезонные изменения.	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон Отдых и игры на свежем воздухе. Правила поведения в летний период на свежем воздухе.			