

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 201__ года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий природный мир» 6-9 год
обучения
АООП, 2вариант
2019__ / __2020__ учебный год (с изменениями)**

**Учителя начальных классов
Саакян С.В.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для группы ОР 6-10 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание

образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Место учебного предмета в Учебном плане

Программа курса «Окружающий природный мир» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. «Окружающий природный мир» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Примечание. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 58 часов в год. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой короновирусной инфекцией COVID – 19. Программа по предмету «Окружающий природный мир» пройдена за счет уплотнения материала. Сокращены темы «Высадка однолетних цветковых растений», «Экскурсия».

В системе предметов образовательной школы курс «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Для достижения поставленных целей изучения «Мир природы и человека» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

– уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Главной целью работы по программе «Окружающий природный мир» является обучения предметам естествоведческого цикла:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Основные задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Ученики должны принимать участие в беседе, пользоваться вопросно-ответной, диалогической речью, спорить, высказываться, строить короткие связные высказывания на доступные темы.

Необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участие воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес, в Дендропарк для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведению практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания.

Программа предусматривает проведению практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных, человека в разное время года.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни.

Сезонные изменения(16 час)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе:замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа. Почва (8 час)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений .Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

Живая природа.

Растения (17)

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Животные (19)

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их

строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые –вредители.

Человек (4 часа)

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

Повторение.(4)

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, её составе, свойствах, о растениях полей, о садах, о лесах, о лугах, о полях. О диких и домашних животных, диких и домашних птиц, образа жизни. О насекомых. Их роли в жизни природы. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	14 ч.	Сезонные изменения 3.	Сбор листьев. Сбор семян. Опыт со снегом. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц зимой.
2.	Неживая природа.	8 ч.		
3.	Живая природа а) растения б) животные	35 ч. 17 ч. 19 ч.		Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник.

	в) человек	4 ч.		
4.	Повторение	4ч.		
	Итого	68ч.		

***Тематическое планирование
уроков в группе ОР 6-10 (58 часов)***

	Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков устной речи
1	Сезонные изменения в природе.	Осень. Осенние месяцы.	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе. Сравнение летнего сезона с осенним. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Рассмотрение плаката «Осень». Описание сюжетной картинки
2	Сезонные изменения в природе.	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.	Познакомить детей с осенним постепенным изменением Любование небосводом, осенним пейзажем.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа.
3	Сезонные изменения в природе.	Растения осенью. Последний урожай в садах. Поздние овощи.	Основные признаки осени. Последний урожай в садах. Поздние овощи. Ягоды шиповника. Осенние цветы. Ответы на вопросы. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.	Новые признаки золотой осени. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Описание сюжетных картинок.
	Растения.	Леса. Луга. Поля.	Растения летом и осенью. Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон. Познакомить с основными полевыми культурными и их значениями. Значение травяного покрова для обогащения почвы, корма животным.	Отгадывание загадок. Словесное описание луговых и полевых цветов. Сравнение растительного мира по сюжетным картинкам. Осенние работы человека на полях и лугах Охрана луга, полей, лесов.
	Животные	Жизнь насекомых осенью.	Продолжить формировать понятие о насекомых. Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать. Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение ,образ жизни рыб, в осенний сезон.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Уметь описывать и называть разновидность жителей водоёмов. «Кто как готовится к зиме
4	Сезонные изменения.	Дикие и домашние животные в осенний период.	Уточнение представлений знаний о домашних и диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Новые виды животных. Запасы на зиму. Название домашних и диких животных. Польза для человека. Необходимый уход.	Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период. Умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы. Зарисовки
	Растения.	Лес. Разновидность деревьев.	Представители лиственных , хвойных и смешанных лесов. Разновидность деревьев .Строение деревьев. Основные отличительные признаки лесов..	Польза леса для человека Обитатели леса. Отвечать на вопросы связанной речью
	Растения.	Огород. Овощи. Основные признаки овощей.	Овощи. Выявление и систематизация знаний об овощах. Основные признаки овощей Использование овощей.	Словесное описание овощей(форма, цвет, вкус). Полезные свойства овощей.

	Животные.	Дикие водоплавающие птицы.	Знать особенности диких птиц. Образ жизни, повадки, место обитания. (Утка. Гусь. Лебедь).	Плакаты. Сюжетные картины. Сравнение дикой утки с домашней.
	Животные	Домашние водоплавающие птицы.	Утки. Гуси. Особенности строения тела, Схема строения птиц. Повадки и образ жизни.	Умение отличать домашних птиц от диких. Роль человека в жизни домашних животных.
	Животные	Домашние птицы.	Курица. Петух. Цыплята. Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Польза приносящим людям.	Сходство(строение тела, вывод птенцов). Птицеферма.
	Животные	Насекомые. Разновидность насекомых.	Полезные и вредные насекомые. Особенности насекомых, внешний вид, обитание. Образ жизни муравьёв, лесу. Особенности образа жизни колорадского и майского жука.	Умение различать вредных и полезных животных. Нанесение вреда природе вредными насекомыми. Борьбы с вредителями.
	Животные	Пчёлы. Мёд. Пчелиный яд.	Особенности пчёл, их роль в жизни природы. Польза приносящим людям. Разведение пчёл. Полезные лечебные качества мёда. Использование пчелиного яда в медицине	Уметь отличать пчелу от других насекомых. Характеризовать по разным признакам. Использование меда при простудных заболеваниях.
10	Сезонные изменения.	Весна	Экскурсия на школьный двор. Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки.	Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой, Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарники
11	Сезонные изменения.	Весенние месяцы.	Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца. Взаимосвязь между живой и неживой природы.	Зарисовки. Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна.
12	Сезонные изменения.	Растения весной. Первоцветы.	Основные признаки весны. Влияние солнца на природу. Первоцветы. набухание почек, первые листочки.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Зарисовки.
	Человек.	Голова. Мозг человека. Работа мозга.	Человек – часть природы. Части тела человека. Значение мозга человека. Главный орган человека. Органы чувств. Правильное питание для мозга. Профилактика травматизма головного мозга.	Сравнение головного мозга человека животных. Управление работой организма, чувствами.
	Человек.	Режим дня.	Части суток. Занятия в разное время суток. Значение режима работы и отдых для здоровья человека.	Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе.
	Человек.	Здоровье человека.	Влияние природы на здоровье человека. Забота человека о чистоте воздуха, воды, забота о земле.	Плакаты. Картины с изображением заповедников, парков. заводов.
	Животные.	Животные весной.	Пробуждение диких животных. Влияние весенних изменений, в жизни животных. Мёд снова медяем шубки (заяц, белка)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего

