

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2018 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа

учебного курса «Окружающий природный мир»

5-9 год обучения

АООП, 2 вариант

на 2018 -2019 уч год.

**Учителя
Гришановой Н.С.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (вариант 2), используется программа Бгажноковой «Живой мир» 0-4 классы. По учебному плану - 2 раза в неделю. В год - 68 часов

Цель обучения и задачи.

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей с умеренной умственной отсталостью представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний. Учителю сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках математики, чтения, рисования, домоводства, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Основы природного мира» 6-9 ор. класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения .

Цель: Закрепление представлений о явлениях и объектах неживой природы, смена времён года и соответствующих изменениях. Предоставление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, солнце, небо, дождь, ветер.

Представления о временах года, чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека и всего живого. Умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Труд людей города и села в разное время года.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями (замерзание рек, иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.). Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека.

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые –вредители.

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о человеке, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля

различать домашних и диких животных, птиц

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
 работы на пришкольном участке (посадка, поливка, прополка)
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Личностные результаты

Формирование умения видеть красоту природы человека.

Бережное, гуманное отношение по всему живому.

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Оборудование, методические пособия.

Сюжетные картинки, плакаты, предметные игрушки, настольные развивающие игры, медиа проектор, муляжи фруктов и овощей.

	Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков	Оборудование	Контрольно-диагностические материалы
1.	Сезонные изменения в природе.	Прощание с летом.	Природа летом. Отдых в летний сезон.	Участие в беседе о том, как дети провели лето. Отбор среди предметных картинок тех, которые нужны в той или иной ситуации. Раскрашивание	Сюжетные картинки «Времена года», пазлы, просмотр мульт.фильма, прослушивание грамм записи «Времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.

				сюжетной картинке (земляничная поляна).		Показать цвета лета: зелёный, синий, жёлтый, красный.
2.	Сезонные изменения в природе.	Лето и Осень.	Сравнение летнего сезона с осенним. Влияние солнца на смену времени года. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц.	Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката »Осень». Сравнение деревьев в летний сезон и осенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (лето, осень)	Работа по сюжетным картинкам (пасмурные, ясные, дождливые дни). Составление пазлов. Картинки « времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета лета: зелёный, синий, жёлтый, красный.
3.	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия. «В гостях у золотой осени».	Познакомить детей с осенним изменением в природе. Любование небосводом, осенним пейзажем. Тактильно – сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Воспитывать бережное отношение к природе. Любование цветочными клумбами в осенний период. Оценивание своего труда.	Фотоаппарат. Цветные карандаши.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Умение слушать учителя, называть и показывать цвет листьев.
4	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Части суток.	Занятие школьника в течение суток. Влияние солнца на смену времени суток. Изменение продолжительности дня.	Составление режима дня. Прослушивания стихотворения С. Михалкова « Мимоза». Игра « что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». Выложи картинку по порядку.	Схема « Режим дня». Картинно-графический план сюжетных картинок. Занятие людей в разное время суток.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета.
5	Сезонные изменения в природе.	Осенние месяцы.	Сияние солнца влияние солнца на изменения в природе.	Новые признаки золотой осени. Похолодание. Дождь. Ветер. Тучи.	Сюжетные картинки осеннего пейзажа. Сюжетные картинки	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия

			Осенние месяца. Погода сегодня. Вчера. Не слышно пение птиц. Схемы осенних месяцев.	Листопад. Игра» Собери картинку по определённым признакам.»	листьев, кустарников, грибов, солнца, туч.	по картинно – графическому плану. Распознавать цвета.
6	Живая природа.	Растения. Осенний лес. Дары леса.	Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес?	Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности.	Плакаты с изображением , грибов, лукошко, грибы-муляжи.	Уметь определять и различать съедобные грибы от несъедобных.
7.	Сезонные изменения в природе	Растения осенью. Последний урожай в садах. Поздние овощи.	Основные признаки осени. Последний урожай в садах. Поздние овощи. Ягоды шиповника. Осенние цветы. Ответы на вопросы. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.	Новые признаки золотой осени. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Описание сюжетных картинок.	Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов.	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название.
8	Живая природа.	Дары леса. Съедобные грибы	Чем порадует нас осенний лес?	Грибы леса. Игра « Что перепутал художник?»	Плакаты с изображением , грибов, лукошко, грибы-муляжи.	Уметь определять и различать съедобные грибы от несъедобных.
9	Живая природа.	Растения. Дары леса. Лесные ягоды.	Основные признаки осени. Сбор лесного урожая. Чем порадует нас осенний лес? Созревание ягод.	Лесные ягоды. Игра « Что перепутал художник?» Расположи картинные предметы в правильной последовательности.	Плакаты с изображением садовых и лесных ягод. Раскраска, пластилин, карандаши.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Распознавать цвета.

			Сходство и различие лесных и садовых ягод.	Раскрась ягоду.		Показывать лесные ягоды.
10.	Растения.	Леса. Луга. Поля.	Растения летом и осенью. Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон. Познакомить с основными полевыми культурными и их значениями. Значение травяного покрова для обогащения почвы, корма животным.	Отгадывание загадок. Словесное описание луговых и полевых цветов. Сравнение растительного мира по сюжетным картинкам. Осенние работы человека на полях и лугах Охрана луга, полей, лесов.	Картины – осенний пейзаж, поля, луга, хвойные и лиственные растения. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Умение составлять словесное описание природы, сравнивать. Анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе.
11.	Живая природа. Животные.	Перелётные птицы.	Продолжить формировать понятие о перелётных птицах. Показ и название перелётных птиц.	Куда отправляются птицы?	Прослушивание записи « Пение птиц».	Лепим птичку, аппликация.
12.	Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные в осенний период.	Уточнение представлений знаний о домашних и диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Новые виды животных. Запасы на зиму.	Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период. Умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы. Зарисовки	Таблицы с изображением диких и домашних животных. Зоологическое лото. Зарисовки.	Воспитывать бережное отношение к животным.

			<p>Название домашних и диких животных. Польза для человека. Необходимый уход.</p>			
13.	<p>Живая природа. Животные.</p>	<p>Жизнь насекомых осенью.</p>	<p>Продолжить формировать понятие о насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов. Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать.</p>	<p>Сравнение жизни насекомых в летний период и осенний. Изменения жизни насекомых в осенний период. Игра «Найди жука...» Звуковое прослушивание и подражание детей определённому насекомому.</p>	<p>Сюжетные картинки, плакаты.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.</p>
14	<p>Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Занятие людей осенью.</p>	<p>Смена одежды. Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Сравнение работы людей в летний и осенний период. Красота и дары осени.</p>	<p>Умение различать и отличать фрукты и овощи. Соберём в корзину урожай. Просмотр мультипликационного фильма «Чиполино»</p>	<p>Игра Ключ-лото «Овощи и фрукты». Плакаты с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов. Зонт. Плащ, боты.</p>	<p>Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Выявление умение различать овощи и фрукты, знать их названия. Умение правильно одеваться по сезону.</p>
15.	<p>Живая природа.</p>	<p>Животные. Жизнь водоёмов осенью.</p>	<p>Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение, образ жизни рыб, в осенний сезон.</p>	<p>«Кто как готовится к зиме?» Охрана животных. Значение для жизни человека.</p>	<p>Плакаты с изображением жителей водоёмов: лягушки, жабы и рыб»</p>	<p>Поймаем рыбку на обед. Игра.</p>

16.	Неживая природа.	Разнообразие форм земной поверхности.	Дать представление об основных формах земной поверхности: равнинах(плоской и холмистой),оврагах на равнинах, горной местности.	Беседа о планете Земля. Моря. Океаны. Суша.	Дополнительный иллюстрированный материал о различных формах поверхности Земли.	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
17.	Неживая природа.	Плодородная почва. Состав и свойства почвы.	Элементарные представления о составе и свойстве почвы. Обработка и удобрение почвы. Роль перегноя в почве.	Состав почвы. свойство (цвет, воздух, вода, песок, глина. Перегной. Сыпучесть.) Проникновение воды и воздуха в почву.	Картины с изображением:»Мы обрабатываем нашу землю»	Знать способы обработки почвы. Уметь выражать свои мысли.
18.	Неживая природа.	Песок.	Песок-полезное ископаемое. Образование песка. Песок – рыхлая , сыпучее вещество.. Значения свойства песка.	Песок в природе. Зависимость между свойствами песка и его использованием. Особенности песка для человека. Строительный материал. Изготовление стекла.	Иллюстрированный материал. Образцы изделий из стекла.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
18	Неживая природа.	Глина – осадочная порода земли	Глина – осадочная порода земли. Образование глины. Свойства глины (связывающее вещество	Чем полезна глина? Основные особенности и польза песка для человека.	Образцы посуды. Лепим	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
19.	Неживая	Практические	Основное свойство	Сравнение глины и песка	Обработка почвы на	Выявление умение

	природа	опыты.	глины. Основные свойства песка Опыты (проникновение воды через песок, глину). Сравнение результатов наблюдений.	по свойству	приусадебном участке школы.	слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
20.	Животные.	Домашние животные.	Разновидность домашних животных. Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	
21.	Животные.	Домашние животные. Корова.	Внешний вид, строение, повадки. Чем питается? Польза людям.	Необходимый уход за домашним животным. Профессия- доярка, пастух, скотник. Продукты питания (молоко. Сметана, творог, масло)	Плакаты с изображением коровы. Серия сюжетных картинок. Видео фильм. «Простоквашино».	Выявление умения слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
22.	Животные.	Домашнее животное. Свинья.	Внешний вид, повадки. Питание. Уход. Польза людям.	Необходимый уход за домашним животным. Профессия свинопас, свинарка. Продукты питания (мясо, сало)	Плакаты с изображением свиньи. Серия сюжетных картинок. Зоологическое лото. Лесные сказки Бианки –просмотр фильма.	Выявление умения слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану. Зоологическое лото.
23.	Животные.	Домашние животные. Овца	Внешний вид, повадки. Питание. Уход. Польза людям.	Необходимый уход. Домики для овец. Отличительные черты характера, поведения.	Мягкие игрушки, плакат. Сюжетные картинки. Фотографии. Медиапроектор.	Выявление умения слушать учителя. Выполнять действия по картинно –

				Продукты питания (мясо, мех).	Зоологическое лото.	графическому плану.
24.	Животные.	Фермы.	Забота человека о домашних животных. Выведение разнообразные породы животных	Плакаты. Сюжетные картинки. Составление рассказа.	Предметные картинки с изображением уходом за домашними животными. Серия сюжетных картинок.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок., умение задавать вопросы по данному образцу.
25.	Животные	Лошадь	Продолжить формирование понятия о домашних животных. Знать внешний вид, образ жизни лошади. Её роль в жизни человека.	Сюжетные картины. Плакаты с изображением пород лошадей. Умение описывать внешний вид, давать характеристику.	Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии.	Умение передать краткое содержание услышанного на уроке.
26.	Животные.	Дикие водоплавающие птицы.	Знать особенности диких птиц. Образ жизни, повадки, место обитания.(Утка. Гусь. Лебедь).	Плакаты. Сюжетные картины. Сравнение дикой утки с домашней.	Картинки по теме урока. Зарисовки.	Сравнивать и находить сходства и различие, делать элементарные выводы.
27.	Животные	Домашние водоплавающие птицы.	Утки. Гуси. Особенности строения тела, Схема строения птиц. Повадки и образ жизни.	Умение отличать домашних птиц от диких. Роль человека в жизни домашних животных.	Описание по картине.	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы.
28.	Животные	Домашние птицы.	Курица. Петух. Цыплята. Схема строения птиц.	Сходство(строение тела, вывод птенцов). Птицеферма.	Загадки.	Объединять предметы по общему признаку, находить

			Образ жизни, питание. Польза приносящим людям.			лишнее и обосновывать высказанное суждение.
29.	Сезонные изменения в природе.	Зима. Зимние месяцы.	Основные признаки зимы. Снегопад. Метель (вьюга).	Игра» Собери картинку по определённым признакам.» Основные цвета зимы.	Сюжетные картинки зимнего пейзажа.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
32.	Сезонные изменения в природе	Растения зимой.	Жизнь растений зимой. Хвойные деревья. Роль снегового покрова для защиты растений от вымерзания.	Описание хвойных деревьев, назвать цвет. Наряд деревьев. Сюжетные картинки. Видефильмы. Сравнение лесов, полей в разные времена года.	Сюжетные картинки. Шишки сосны и ели. Картина «Зимней пейзаж»	Выявление умение слушать учителя.
33.	Сезонные изменения в природе	Экскурсия в природу.	Зимние изменения в природе. Наблюдения за природой, погодой, за деревьями и кустарниками, хвойных деревьев, рассматривание на снегу разных следов.	Знакомство со свойствами снега, с формой снежинок.	Деревянная рейка для измерения глубины снежного наста, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц.	Уметь классифицировать, сравнивать.
34.	Сезонные изменения в природе	Животные зимой.	Где живут . чем питаются?	Прослушивание отрывка из книги В. Бианки « Синичкин календарь». Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни животных зимой.	Сюжетные картинки. Иллюстрации животных.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
35	Сезонные изменения в природе	Зимующие птицы.	Птицы, которые остаются в наших краях. Помощь	Описание птиц. Игра-описание «Угадай. Кто я?» Чем накормить птиц?	Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки: «У кормушки». Корм	Изготовление кормушек. Умение называть или

			человека младшим братьям.		для птиц (пшено. Гречка, семечки).	показывать зимние месяца их последовательность.
36.	Сезонные изменения в природе	Труд людей зимой.	Разновидность домашних животных. Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных. Уборка снега.	Временные представления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни труда человека зимой.	Сюжетные картинки, плакаты. Виды работы труда в городе, в сельском хозяйстве. Профессия ветеринар, дворник.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.
37.	Сезонные изменения.	Экскурсия. «Зимние забавы.	Занятие людей, развлечения (зимние забавы. Игры на свежем воздухе).			
38.	Человек.	Строение человека.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Главный орган человека. Органы чувств.	Назвать и показать части тела на плакате. Рисование человека.	Плакат «строение человека.»	Выяснение знаний основных частей тела.
39.	Человек.	Голова. Мозг человека.	Человек – часть природы. Части тела человека. Значение мозга человека. Главный орган человека. Органы чувств.	Сравнение головного мозга человека животных. Управление работой организма, чувствами.	Плакаты. Сюжетные картины. Макет.	Умение пользоваться инструментами.
40.	Человек.	Работа мозга.	Клетки мозга. Правильное питание для мозга. Организация жизни. Профилактика травматизма	Знать о необходимости регулярного приёма пищи.	Плакаты. Сюжетные картины. Макет.	

			головного мозга.			
41.	Человек.	Режим дня.	Части суток. Занятия в разное время суток. Значение режима работы и отдых для здоровья человека.	Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе.	Составление личного плана режима дня.	
42.	Человек.	Здоровье человека.	Влияние природы на здоровье человека. Забота человека о чистоте воздуха, воды, забота о земле.	Плакаты. Картины с изображением заповедников, парков, заводов.	Составление высказываний по уроку.	Соблюдения режима дня.
43	Человек.	Обобщающий урок по теме «Человек».	Как сохранить здоровье? Части суток. Занятия в разное время суток. Значение режима работы и отдых для здоровья человека. На приёме у врача. Закаливание. Зарядка.	Правила здорового образа жизни. Режим дня. Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе.	Сюжетные предметные картинки. Плакаты.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
44.	Животные	Насекомые. Разновидность насекомых.	Полезные и вредные насекомые. Особенности насекомых, внешний вид, обитание. Образ жизни муравьёв, лесу. Особенности образа жизни колорадского и майского жука.	Умение различать вредных и полезных животных. Нанесение вреда природе вредными насекомыми. Борьбы с вредителями.	Описание по картинкам. Отгадывание загадок.	Объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение
45.	Животные	Пчёлы. Мёд. Пчелиный яд.	Особенности пчёл, их роль в жизни природы. Польза приносящим людям. Разведение пчёл. Полезные лечебные	Уметь отличать пчелу от других насекомых. Характеризовать по разным признакам. Использование меда при простудных заболеваниях.	Рисование пчелы. Ответы на вопросы. Активно участвовать в беседе. Описание сюжетных картинок, Беседа: Зачем нам	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность

			качества мёда. Использование пчелиного яда в медицине		нужны пчёлы?	выполнения работы.
46.	Сезонные изменения.	Весна.	Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи.	«Пришла весна. Проснулась природа». Временные представления. Основные признаки осени. Рассмотрение плаката »Весна». Сравнение деревьев в зимний сезон и весенний. Раскрашивание деревьев в цветовые гаммы по сезонам (зима, весна)	Работа по сюжетным картинкам Составление пазлов. Картинки « времена года»	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках. Показать цвета весны: зелёный, синий, жёлтый.
45.	Сезонные изменения.	Весна Экскурсия на школьный двор.	Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки.	Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой . Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна, первые проталины, рост почек.	Сюжетные картинки, плакаты. Фотоаппарат.	Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей
46.	Сезонные изменения.	Весенние месяцы.	Название весенних месяцев. Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца. Взаимосвязь между живой и неживой природы.	Наблюдения за сезонными изменениями: Температура воздуха, прогрев почвы, рост трав, изменение размера и цвета листьев на деревьях и кустарниках, поведение птиц.	Сюжетные картины «Весна» по месяцам.	Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей

47.	Сезонные изменения.	Животные весной.	Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа) Хлопоты животных весной (зайца, лисы, волки, белки)	Прослушивание рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Составление картины по графическому плану.	Сюжетные и предметные картинки.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
48.	Животные.	Перелётные птицы.	Птицы- вестники весны (грач, жаворонок, скворец). Календарь прилёта птиц.	Возвращение птиц в родные края. Щебетание птиц. Домики для птиц.	Предметные картинки, плакаты. Репродукция картины « грачи прилетели.» Трафареты птиц. Карандаши, пластилин.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
49.	Животные.	Появление насекомых.	Появление насекомых (прямая связь с потеплением с появлением массы насекомых). Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	Описание насекомых по плану – схеме. Просмотр и прослушивание экранизации стихотворения « Жили-были два жука». Игра « найди меня».	Предметные картинки разновидности насекомых. Зоологическое лото. Видео проектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
50.	Живая природа. Животные.	Птицы- лучшие защитники природы.	Строение птиц: тело, крылья, лапы, клюв. Повадки и образ жизни птиц , питание. Лесные доктора.	Сюжетные картинки: «У кормушки».	Сюжетные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц. Видео ролик.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
51.	Живая природа. Животные.	Животные весной.	Влияние весенних изменений, в жизни животных. Мы снова меняем шубки (заяц, белка волк лиса .)	Описание весны, пробуждение всего живого на земле.	Сюжетные картинки. Мама и её детёныши.	Выявление особенностей зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
52.	Сезонные изменения.	Труд людей весной.	Весенние работы в городах, сёлах.	Наблюдение за трудом людей весной.	Серия сюжетных картин: работа в саду, в	Выявление особенностей

			Весенний сев. Подготовка полей к севу. Работа на полях.		огороде, на полях.	зрительного восприятия: узнавание предметов на картинках.
53.	Живая природа. Растения.	Растения сада Экскурсия на школьный двор.	В яблочный сад. Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных.	Любование Яблочным садом наблюдаются за сезонными изменениями. Наблюдение за поведением птиц.	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Игры на свежем воздухе.
54.	Живая природа. Растения.	Практическая работа. выращивание цветковых растений из семян».	Узнавание цветковых растений. Правила и последовательность посадки семян по графическому плану.	Составления плана выполнения работы.	Семена, грунт, лейка, кашпо.	Выявление умения слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
55.	Живая природа. Растения.	Растения поля. Злаки: пшеница, рожь, овёс, ячмень, гречиха	Название культурных злаков. Строение злаковых растений Значение злаковых растений для человека.	Знать строение культурных растений(корень, стебель - соломина, лист, соцветие- колос, метёлка).	Сюжетные предметные картинки. Составление высказываний о продуктах, которые получают из зёрен культурных растений.	Хлеб- наше богатство!
56.	Живая природа. Растения.	Озимые культурные растения.	Участие человека в выращивании культурных растений. Работа в полях. Переработка зерен.	Знать назначение: трактора, сеялки, комбайна, зернохранилище, мельниц, мукомольных комбинатов,	Сюжетные предметные картины. Составление последовательности выращивания пшеницы.	Продукты, которые получают, выращивая культурные растения.
57.	Живая природа. Растения	Части растений. Части растений. Листья.	Строение растений. Листья, хвоя, колючки. Как появляются первые листочки?	Рассказ «Появление первого листа». Трафареты листьев.	Предметные картинки. Плакаты. Гербарий. Карандаши, пластилин.	Выявление умения слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
58.	Живая	Части растений.	Разновидность цветов:	Умение различать	Предметные картинки	Выявление умения

	природа. Растения	Цветы. Плоды.	садовые, полевые, лесные. Сходство и различие. Плоды кустарников и деревьев.	садовые от полевых и лесных цветов. Игра « Собери цветок».Определение цветовой гаммы (название и показ цвета). Игра « От какого растения плод?».	и плакаты. Муляжи.	слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
59.	Живая природа. Растения	Лес.	Разновидность леса. Хвойные. Лиственные. Смешанные. Сходства и различие.	Распознавание деревьев по внешнему виду. Общее и разное в строении лиственных, хвойных, смешанных деревьев. Соберём картину леса.	Предметные картинки, трафареты, репродукции художественных произведений русских художников.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
60.	Живая природа. Растения	Лесные ягоды.	Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника. Черника, малина. Где растут. Польза для человека. Лечебные свойства.	Умения показать и распознать разновидность ягод. Определение окраса ягод.	Предметные картинки, трафареты,	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
61.	Живая природа. Растения	Грибы.	Тайна грибного мира. Где растут грибы. Грибная пора. Подберёзовик, подосиновик, боровик, лисички. Опята.	Распознавание и определение грибов. Просмотр видеофильма «По грибы».	Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
62.	Живая природа. Растения	Ядовитые растения.	Осторожно: ядовитые растения! Волчье лыко, жимолость. Мухомор, белая поганка.	Понятие о ядовитых ягодах и грибах. Запоминание ядовитых растений. Игра: «Найди лишнее».	Предметные картинки, трафареты. Видеопроектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану.
63.	Живая природа.	Растения сада.	Яблочный сад в школьном саду.	Любование яблочным садом. Описание .	Фотоаппарат.	Игры на свежем воздухе.

	Растения		Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных.	Название и показ основной цветовой гаммы сада.		
64	Сезонные изменения.	Лето. Признаки наступления лета.	Основные признаки лето. Схема летних месяцев и их последовательность. Знание основных примет лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Одежда в летний сезон	Долгота дня в зависимости от солнца. Схематические изображения времен года, месяцев, движения солнца. Чтение и прослушивание стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год».	Картинки по теме лето. Репродукции русских художников «Лето».Схематические изображения времён года, месяцев.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
65	Сезонные изменения. Растения.	Растения летом.	Первые ягоды, цветы (ромашка, пионы, гладиолусы.	Составление картины « летние просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Яркие красочные цвета лета.	Сюжетные картинки.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
66.	Растения	Парки и скверы.	Растения парков и скверов. Руками человека. Создание парков и скверов человеком. Взаимодействия человека с природой.	Название растений. Значение парков и скверов для здоровья и жизнедеятельности человека.	Составление высказываний о создании человеком парков и скверов, их значения для человека.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану
67.	Неживая природа.	Вода в природе.	Свойства воды. Очистка воды. Значение и охрана воды. Круговорот воды в природе.	Правила поведения на воде	Сюжетные картинки. Видеопроектор.	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану

68.	Сезонные изменения.	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон Отдых и игры на свежем воздухе..	Правила поведения в летний период на свежем воздухе	Сюжетные картинки. Видеопроектор	Выявление умение слушать учителя. Выполнять действия по картинно – графическому плану