

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»**

**Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул.  
Магистральная, д. 43.**

**Телефоны: (8-48535) 6-09-04. Электронная почта:  
[deti@deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)**

**Утверждена приказом директора школы:**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_\_ от**

**Директор школы: \_\_\_\_\_ Головкина Т. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (с изменениями)  
5-6 год обучения  
АООП, 2 вариант  
на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) 2 вариант для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

### Примечание.

Курс состоит из 64 развивающих занятий, которые проводятся 2 раз в неделю. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Программа пройдена за счет уплотнения материала. На следующий учебный год переносятся следующие темы: «Человек. Сравнение мозга человека и животных Человек», «Строение мозга человека».

### **Цель:**

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;  
формирование представлений о растительном и животном мире;  
формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

## Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	5класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	64 часов

## Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

## Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

### 3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### Допустимый уровень:

- правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);
- показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- показывать и называть органы чувств человека, объяснять их значение.
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
- слушать и понимать речь других (вербальную и невербальную, звукоподражание), слушать внимательно учителя, эмоционально откликаться на изученный материал.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.

#### Минимально уровень:

- слушать внимательно учителя, эмоционально откликаться на изученный материал.
- узнавать биологические объекты и явления живой и неживой природы на примере иллюстративного материала с помощью учителя;
- знать своё имя, фамилию, возраст, пол,
- называть и показывать органы чувств человека с помощью;
- уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе.

### Содержание учебного предмета:

№	Раздел	Краткое содержание раздела
1	Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
2	Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето.

		Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
3	Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
4	Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
5	Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства.
6	Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Часы
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1

2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1

40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
45	Домашние животные. Лошади.	1
46	Домашние животные. Коровы.	1
47	Домашние животные. Свинья.	1
48	Домашние животные. Овца.	1
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
50	Птицы – защитники растений.	1
51	Водоплавающие птицы.	1
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
55	Домашние птицы. Куры.	1
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
60	Живая природа. Насекомые.	1
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1
62	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1
63	Человек. Будь осторожен!	1
64	Человек. Режим дня.	1

## Учебно-методическая литература

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск

4. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие,- М.: АРКТИ, 2000.124с.
5. А.Р.Маллер. Ребенок с ограниченными возможностями.- М.-,1996.
6. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) ОУ. 8-го вида. Части 1,2,3.
- 7.И.В.Романов.Природоведение.5 класс. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ 8-го вида,-Дрофа, 2010,189. – ил.
8. Вестник регионального образования. Официальное справочно-информационное методическое издание МОПОСО №1, 2002.
9. Федеральный Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, -М., 2015.
- 10.С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, «Владос», 2011.Москва.
- 11.О.А.Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение 5 класс. М.: «Владос»,2006.