

Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»  
Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.  
Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.  
[Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)

Утверждена приказом директора школы:  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.  
Директор школы  
ГОЛОВКИНА Т.М.

**Рабочая программа по предмету**  
«ЧЕЛОВЕК» 5-6 год обучения АООП, 2 вариант  
на 2019 – 2020 год

Педагог-психолог Федак Л.А.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Человек» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается со становления личности ребенка происходит при условии его смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** сформировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи:**

- осознание общности и различий с другими людьми;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Урок проводится один раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа в год, 2 часа в неделю. Уменьшение количества часов связано с эпидемиологической ситуацией, обусловленной новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета “Человек”.**

**Предметные результаты:**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<b>1. Представления о себе.</b>	<b>1. Представления о себе.</b>
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Знание назначения внутренних органов	Сообщение о состоянии своего здоровья
Сообщение о состоянии своего здоровья	
Называние своего имени и фамилии	Называние своего имени и фамилии
Называние своего возраста (даты рождения)	
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
Сообщение сведений о себе	
<b>2. Семья:</b>	<b>2. Семья:</b>
Узнавание (различение) членов семьи	Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых	

Определение своей социальной роли в семье	
Различение социальных ролей членов семьи	
<b>3. Гигиена тела:</b>	<b>3. Гигиена тела:</b>
Вытирание лица	Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Чистка зубов	Чистка зубов
Полоскание полости рта	Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
Расчесывание волос	Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
<b>4. Обращение с одеждой и обувью:</b>	<b>4. Обращение с одеждой и обувью:</b>
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
Знание назначения головных уборов
Различение сезонных головных уборов
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

⑩ **Личностные результаты:**

- ⑩ Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- ⑩ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ⑩ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ⑩ Планирование учебного дня.
- ⑩ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ⑩ Следование расписанию дня.

## Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

- Ⓢ «Представления о себе»
- Ⓢ «Семья»
- Ⓢ «Гигиена тела»
- Ⓢ «Одевание и раздевание»

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**Формы организации учебных занятий:**

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
3. Комбинированный урок.
4. Практикумы.
5. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**1. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:**

<b>I четверть. (8)</b>		<b>Дата</b>	
	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Представления о себе.</b>			
1	Называние своего имени и фамилии	2	
2			
3	Называние своего возраста (даты рождения)	2	
4			
5	Сообщение о состоянии своего здоровья	2	
6			
7	Сообщение сведений о себе	2	

8			
<b>II четверть (8)</b>			
<b>Представления о себе.</b>			
9	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	2	
10			
11	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	2	
12			
13	Внутренние органы человека: <b>почки, желудок</b> )	2	
14			
15	<b>Обобщающий урок: «Строение тела человека»</b>	2	
<b>III четверть (11)</b>			
	<b>Семья.</b>		
16	Мама	1	
17	Члены семьи.	1	
18	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
19	Узнавание (различение) детей и взрослых	1	
20	Животные, проживающие в семье.	1	
21	Режим дня.	1	
22	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	1	
	<b>Гигиена тела.</b>		



23	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	1	
25	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	
26			
<b>IV четверть (8)</b>			
27	Обувь. Виды обуви.	2	
28			
29	Головные уборы	2	
30			
31	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	2	
32			