

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики, сенсорных
процессов и коммуникации» с учащимся 2 класса

2016/17 учебный год

Учителя-дефектолога
Головкиной Т.М.

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия организованы для ...ученика 2 класса для обучающихся, имеющего сложный дефект.

Режим работы:

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

Характеристика ученика:

Самостоятельно не передвигается, ходит с поддержкой, не обслуживает себя. Ручная моторика имеет грубые нарушения, особенно слева. Правая рука более подвижна, но при произвольных движениях отмечается гиперкинез (размашистые, мало управляемые движения).

Речь отсутствует. Есть звукокомплексы: пе-пе, па-па, а, э, - но они не прикреплены к какому-либо значению. Понимание речи ограничено. Эмоционально адекватно реагирует на музыку, интонирование голоса обращающегося. Преобладает положительный фон настроения, приветливость. Владик стремится к общению.

Основные направления работы.

1. Общая организация деятельности учащихся.

- 1.1. Вызывание интереса к совместной деятельности с педагогом.
- 1.2. Выполнение внешне заданной программы действий.
- 1.3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету).
- 1.4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.

2. Развитие двигательной сферы и сенсорной интеграции.

- 2.1. Менять рабочую позу (рабочие позы) в процессе занятий.
- 2.2. Способствовать преодолению спастичности и расширению арсенала произвольных движений.
- 2.3. Развивать хватательную функцию руки (захватывание предмета всей кистью с противопоставлением большого пальца, двумя пальцами: указательным и большим, тремя пальцами: указательным, большим и средним; удержание карандаша, фломастера в руке).
- 2.4. Развитие произвольного выпуска предмета из руки, бросания, перекладывания и пр.
- 2.5. Развитие зрительного прослеживания предметов, слуховой ориентировки на различные звучания.
- 2.6. Подбор упражнений, способствующих расслаблению мышц кистей рук, особенно левой.

3. Развитие понимания речи.

- 3.1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление вокализации и лепета в ответ на стимуляцию)
- 3.2. Обогащение пассивного словаря, представлений об окружающей действительности (бытовые представления)
- 3.3. Сопровождение практических действий речью взрослого. Выбор нужных предметов, картинок, действий по слову.

4. Развитие навыков собственной коммуникации

4.1. Вызывание эмоционально окрашенных возгласов, вокализаций.

4.2. Использование мимики, жестов для выражения своих чувств, желаний (качание головой, указательный жест).

4.3. Реагирование на обращение, просьбы, задания.

4.4. Развития голосоподачи, соединение вокализаций, лепета с какими-либо значениями (буква, слог, обозначение эмоции, предмета).

4.5. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции из двух предложенных.

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование понимания ситуации, совершенствование моторных навыков, особенно тех, что необходимы в бытовой жизни.

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, упражнения для рук, зарядка стоя, упражнения на мате с вокализациями, гимнастическая стенка)

2. Основная часть (решение дидактических задач)

3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассмотрение результатов, Фиксирование на классной доске, прощание.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

1) Закрепление правильных рабочих поз.

2) Выполнение совместных предметных действий «рука в руку», с постепенным «отпуская» движения (открывание – закрывание крышек, помещение, размазывание, рисование кистью, фломастером, восковым мелком, захватывание и выпускание предметов, удерживание мячей разной формы и фактуры и пр.)

3) Расширение представлений об окружающем мире (овощи, фрукты, продукты питания, приготовление супа, компота, сока, посуда), пассивного словаря по соответствующим темам.

4) Формирование представлений о ритуалах при встрече и прощании, повторяющихся действиях на занятии.

5) Снижение спастичности в движениях рук во время занятия, формирование зрительного прослеживания предметов, определения звучания предмета на слух.

6) Формирование представлений о цвете предметов (выбор из 2-х предложенных), форме, размере, количестве (1, 2, 3).

7) Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимися 2 класса, имеющего сложный дефект

№/№ п/п	Тема занятия	Совершенствование психомоторики и сенсорных процессов	Обогащение пассивного словаря, стимуляция речевой активности	Формирование ЗУНов
1.	Времена года. Осень,	Добавляем движения пальцами рук (к-к-к).	Лето, тепло, купаются.	Смять бумагу,

	лето. Слушанием дождь, шуршание листьев.	Мнем бумагу. Отрабатываем указательный жест при рассмотривании сюжетных картинок.	Осень, жёлтые листья, похолодание, дождик.	отпустить листок из руки.
2.	Дом.	Геометрические фигуры, конструирование из них домика.	Гласные буквы (вызывание вокализаций). Квадрат, прямоугольник, треугольник. Части дома: крыша, дверь, окно, стены.	Конструирование (накладывание на образец) «рука в руку».
3.	Огород. Огурец.	Лепка овала. Зелёный цвет. Различение количества 1-2. Выделение первой буквы (о). Раскрашивание. Парные картинки.	Огород, овощи, помидор, огурец, салат.	Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1.
4.	Огород. Помидор.	Лепка шариков. Красный цвет. Количество. Первый звук (п). Различение «один – много».	Огород, овощи, помидор, салат.	Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1.
5.	Огород. Морковь.	Лепка предмета конической формы. Оранжевый цвет. Выделение первого звука. Счёт 1-2. Раскрашивание. Парные картинки.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь.	Лепка рука в руку, отпускание предмета конической формы из руки. Печатанье буквы м «рука в руку». Цифра 1, 2.
6.	Огород. Репа.	Лепка предмета округлой формы, с вытягивание :носика». Жёлтый цвет. Первый звук в слове (р). Раскрашивание. Парные картинки.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, репа.	Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» р.
7.	Огород. Картофель.	Лепка предмета овальной формы. Коричневый цвет. Первый звук в слове (к). Сортировка овощей (раскладывание по тазикам: картофель, огурцы, помидоры, морковь). Различение «один –	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель.	Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы

		много»		«рука в руку» к.
8.	Огород. Капуста.	Лепка «блинчиков». Зелёный цвет. Первый звук в слове. Различение количества предметов: один, два, много. Раскрашивание. Парные картинки.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста.	Лепка рука в руку, отпускание предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» к.
9.	Овощи (обобщение).	Сортировка овощей по тазикам. Счёт до 2-х. Выделение первого звука в слове. Соотнесение объёмного предмета и его изображения. Различения цветов. Раскрашивание. Парные картинки.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа.	Раскладывание предметов, относящихся к одной группе, счёт предметов, открывание и закрывание крышек, рисование на доске стеклом.
10.	Фрукты. Яблоко.	Лепка шара (яблока), Цвет жёлтый, зелёный и красный. Различение размера: большой-маленький.	Фрукты, яблоко, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру.
11.	Фрукты. Груша.	Лепка предмета сложной формы (груша). Цвет жёлтый, зелёный.	Фрукты, яблоко, груша, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы г.
12.	Фрукты. Персик.	Лепка предмета овальной формы. Цвет жёлтый, розовый. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров.	Фрукты, яблоко, груша, персик, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы п.
13.	Фрукты. Слива.	Лепка предмета овальной формы. Цвет синий. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров. Раскрашивание. Парные картинки.	Фрукты, яблоко, груша, персик, слива, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы с.
14.	Фрукты. Банан.	Лепка банана (овальная форма с перегибанием). Жёлтый цвет. Раскрашивание. Первый звук. Количество. Парные картинки.	Фрукты, банан, мандарин.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы Б, М. Счёт предметов 1, 2.
15.	Фрукты. Лимон.	Лепка предмета овальной формы с последующим	Фрукты, лимон, апельсин.	Лепка рука в руку.

		вытягиванием. Жёлтый цвет. Шероховатый. Первый звук. Количество.		Печатанье буквы Л. Счёт предметов 1, 2, 3
16.	Фрукты. Апельсин.	Лепка шарика. Оранжевый цвет. Ощупывание апельсина и яблока (шероховатый и гладкий).	Фрукты, апельсин, оранжевый.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы А. Счёт предметов 1, 2, 3
17.	Фрукты. Называем и считаем.	Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов.	Фрукты, лимон, апельсин, мандарин, хурма, гранта, груша, яблоко, слива.	Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов по слову.
18.	Фрукты и овощи (называем и считаем).	Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов.	Фрукты и овощи, цвет, форма.	Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов и овощей по слову. Пересчёт предметов (1-3)
19.	На кухне. Миска и тарелка.	Рассматривание тарелок, мисок. Группировка (большие- маленькие, глубокие – мелкие). Рисование. Моем тарелки. Выделение 1-го звука. Пересчёт предметов.	Тарелки, посуда.	Перекладывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы Т, М.
20	На кухне. Моем апельсин и морковь.	Сравнение (овощ – фрукт, круглый, треугольный, оранжевые). Пересчёт предметов. Выделение первого звука. Моем овощи и фрукты.	Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем, щётка.	
21	На кухне. Моем лимон и огурец.	Сравнение. Рисование, раскрашивание. Моем овощи и фрукты. Выделение первого звука. Пересчёт предметов.	Фрукты, овощи, вода, раковина, таз, наливаем, моем.	Перекладывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье букв л, о

22	На кухне. Моем посуду. Чашка, кружка.	Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт.	Тарелки, миски, чашка, стакан, посуда.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов. Печатанье буквы К.
23	На кухне. Стакан, ложка.	Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт.	Стакан, ложка. Пить, есть.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы С, Л.
24	На кухне. Моем посуду, моем сливы.	Рассматривание, узнавание на картинке, рисование, раскрашивание. Моем посуду. Пересчёт. Овал.	Тарелки, миски, чашка, стакан, посуда, стакан, ложка.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы С.
25	На кухне. Кастрюля. Варим компот.	Соотнесение картинки и объёмного предмета. Рисование фруктов, раскрашивание кастрюли. Достать шумовкой овощи из супа. Переливание воды.	Называние частей кастрюли: бока, дно, ручки, горлышко, крышка.	Рисование красками, обводка, раскрашивание. Пересчёт предметов. Печатанье буквы К.
26	На кухне. Варим суп.	Рисование кастрюли. Подбор крышек к кастрюлям (по размеру). Открывание - закрывание крышек у кастрюль. Пересчёт предметов, выделение первого звука. Переливание воды. Выбор овощей. Помешивание шумовкой.	Овощи, вода, моем, кастрюля, шумовка, половник, тарелки, ложки.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов.

				Переливание воды из кувшина в кастрюлю. Печатанье буквы С.
27	На кухне. Варим суп и компот.	Классификация овощей и фруктов, различение тарелки и чашки. Мытьё овощей и фруктов. Переливание воды. Достать шумовкой овощи и фрукты из соответствующей кастрюли. Пересчёт предметов.	Название овощей и фруктов, суп, компот, кастрюля, шумовка.	Группировка, перекладывание, переливание.
28.	Утро. Приветствие, зарядка, умывание, одевание, завтрак.	«Доброе утро» - солнце.	Доброе утро.	Печатанье слова. Упражнения в рисование кругов и линий.
29.	Утро. Вставай.	Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Вставай»	Доброе утро, вставай, просыпайся.	Соотнесение слова и картинки. Упражнение в рисовании предметов.
30.	Утро. Зарядка. Готовим кашу.	Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Зарядка». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги.	Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Манная крупа, рис. Каша	Соотнесение слова и картинки. Упражнение в схематическом рисовании фигуры человека. Печатанье слова РИС, КАША. Пересчёт количества ложек крупы.
31	Утро. Умывайся. Готовим кашу.	Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Рисование условного обозначения «Умывайся». Пересыпание крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги. Сравнение гречи и пшена.	Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка. Греча и пшено Каша	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ПШЕНО, КАША. Пересчёт количества ложек крупы.
32.	Утро. Одевайся. Готовим кашу.	Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Раскрашивание предметов одежды (трусы, майка), узнавание предметов одежды по слову (рубашка, брюки, жилет). Пересыпание	Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся. Каша. Овсяная крупа	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова ТРУСЫ, МАЙКА. Пересчёт

		крупы. Наклеивание крупы на лист бумаги.		количества ложек крупы.
33	Утро. Завтрак. Напитки (какао, чай)	. Наклеивание какао порошка и чая на лист бумаги.	Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Чай, какао.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова КАКАО, ЗАВТРАК. Пересчёт количества ложек какао.
34	Утро. Последовательность действий. Пьём сок.	Рассматривание сюжетных картинок и подписей к ним. Соотнесение картинок на коробках с соком с муляжами фруктов. Рисование фруктов. Различение апельсинового и яблочного сока на вкус.	Доброе утро, вставай, просыпайся, зарядка, умывайся, одевайся, завтрак. Каша, сок, какао, чай. Посуда, одежда, фрукты.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слова СОК. Пересчёт количества фруктов.