

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»
Адрес: г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43
Телефоны: (8-48535) 6-09-03; 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « _____ » 2018г.

Директор школы: _____ Головкина Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по программе курса коррекционных занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

в 1 классе

Выполнила психолог Федак Л.А.

ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ
2018-2019 учебный год

Рабочая программа
Коррекционно - развивающих занятий

Пояснительная записка.

Курс индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учащимся имеет своей целью: обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка с особенностями развития в образовательной среде.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

Задачи:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции психолога;
- различать основные цвета, формы;
- составлять предметы из 2-3 частей;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- развитие внимания; развитие мышления;
- создание положительного эмоционального фона,
- чувства принадлежности к группе у детей;
- развитие коммуникативных навыков.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения учащимися информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- подача материала небольшими дозами, мелко, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Реализация программа предполагает достижение личностных результатов:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
2. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
3. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
4. Владение правилами поведения в различных ситуациях.
5. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
6. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим,

понимание и сопереживание чувствам других.

Знания и умения, которыми должен овладеть учащийся:

- уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;
- овладение простейшим бытовым навыкам;
- иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- адекватно и положительно относиться к сверстникам, к окружающим людям;
- уметь просить о помощи окружающих.

Количество часов в неделю – 1 часа, в год – 34 часов.

Структура занятий:

I. Организационная часть.

- * Установление контакта с психологом.
- * Приветствие.

II. Основная часть

- * Основные упражнения, игры
- * Физкультпауза
- * Основные упражнения, игры

III. Заключительная часть

- * Рефлексия
- * Прощание

развивающих занятий

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
1	Вводная диагностика.	-Упр. «Не заблудимся». -Ритмические упр. «Наши ручки, наши ножки» -Упр. «Соедини точки». -Ориентация на листе бумаги «Наш дом, улица»	2
2	Найди картинку.	-Упр. «Ручные привидения» -Игра «Найди себе место» (понятия «выше-ниже-дальше-ближе») -Игра «Юные следопыты» (воспринимаем на слух: слушай, прислушайся, громко, тихо)	2
3	На лесной полянке (набор дидактических материалов на развитие восприятия)	-собираем бусы из грибочков -грибные полянки (учимся считать) -классификация по цвету -воспроизведение ряда по образцу	2
4	Будь внимательней.	-Упр. «Пальцы» -Упр. «Чего не стало» - Упр. «Добавь нужный элемент».	2
5	Веселые картинки (набор дидактических материалов на развитие восприятия)	Игра «Сказка про колобка»	2
6	Покажи, что умеешь.	-Упр. «Какой кусочек подойдет?» -Упр. «Найди одинаковое» -Упр. «Что за чем» -Упр. «Найди большое-маленькое»	2
7	Не обманешь.	-Рисуем по образцу. --Выбираем цвет.	2
8	Прогулка в лесу.	-Упр. «Найди лесных жителей» -Соотнеси изображение на картинке и звука. -Упр. «Кто где живет» (показать домашних, лесных животных).	2
9	Развитие памяти.	-Упр. «Слушаем и рисуем» -Упр. «Запомни-нарисуй» -Упр. «Разрезанные картинки» -Упр. «Кто спрятался?»	2
10	Собираем ягоды в лесу. Собираем урожай.	-Упр. «Покажи ягоду» -Упр. «Какого цвета ягода» - Упр. «Найди где спряталась ягода» - Упр. «Как пахнет сад»	2
11	Домашние животные.	-Упр. "Повтори за мной" — Упр. «Подбери домик» — Упр. «Кто как разговаривает» (соотнести звук животного и картинки) — Упр. «Нарисуй...»	2
12	Ушла зима-приходит весна. Времена года.	-упр. «Времена года» (летбук) - упр. «Найди...»	2

		- упр. «Рисуем времена года»	
13	Мир животных: кто чей детеныш.	- упр. «Найди пару» - настольная игра «Собери животного» - упр. «Кто это сказал?» (соотнести звук и картинку)	2
14	Веселые аттракционы.	Упражнения на двигательную активность. Аппликация. Найди пару.	2
15	Теплое весеннее солнышко	Изготовление панно «Лето» (с использованием крупы и мятой бумаги)	2
16	На детской площадке	Подвижные игры	2
17	Играем с друзьями	Подвижные игры	2
	ВСЕГО		34

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998