

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики, сенсорных
процессов и коммуникации» с учащейся 3 класса

2016/17 учебный год

Учителя-дефектолога
Головкиной Т.М.

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия организованы для ... ученицы 3 класса для обучающихся, имеющей сложный дефект.

Режим работы:

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

Характеристика ученицы:

...имеет тетрапарез тяжёлой степени спастической формы (больше выражен справа). ДЦП, порок развития мозга, аллергический дерматит. Раннее органическое поражение ЦНС. Микроцефалия. ДЦП. Спастический тетрапарез. Задержка психомоторного развития на первом году жизни. Амблиопия. Сходящееся альтернирующее содружественное косоглазие. Врождённый порок сердца (ДМЖП) – физиологическая недостаточность. Симптоматическая фокальная эпилепсия. Ортомандибулярные дистонии и аксиальные рефлексy. Повышение мышечного тонуса в руках и ногах по пирамидному типу, больше справа. Контрактуры плечевых, коленных и г/с суставов. Выраженный аддукторный спазм. Напряжение мышц спины. При вертикализации перекрест в/3 голеней, опора на носки. Рефлексy на руках и ногах высокие с расширенной рефлексогенной зоной с акцентом справа. Патологические стопные рефлексy. Гипогенерия мозолистого тела.

Самостоятельно не передвигается, не обслуживает себя. Ручная моторика имеет грубые нарушения: девочка без помощи не захватывает и не выпускает (бросает) из руки предметы, не противопоставляет большой палец остальным, кисти рук спастичны, сжаты в кулаки, согнуты в локтях, приведены к грудной клетке. Самостоятельно не поворачивается на бок, на живот, удерживает голову вертикально, произвольные движения ногами затруднены. Отмечаются контрактуры в коленных, тазобедренных, голеностопных суставах ног, несколько лучше разработаны суставы рук, но в них также образуются контрактуры.

Речь отсутствует. Понимание речи ограничено ситуацией. Трудно выяснить уровень самостоятельного понимания речи, поскольку ответные реакции (жест, поворот головы и пр.) выполняет только с помощью взрослого (мамы). Эмоционально адекватно реагирует на музыку, интонирование голоса обращаемого, выражение лица, позы. Преобладает положительный фон настроения, приветливость. Наташа стремится к общению.

Основные направления работы.

1. Общая организация деятельности учащихся.

- 1.1. Вызывание интереса к совместной деятельности с педагогом.
- 1.2. Выполнение внешне заданной программы действий.
- 1.3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету).
- 1.4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.

2. Развитие двигательной сферы и сенсорной интеграции.

- 2.1. Менять рабочую позу (рабочие позы) в процессе занятий.
- 2.2. Способствовать преодолению спастичности и появлению произвольных движений.
- 2.3. Развивать хватательную функцию руки (захватывание предмета всей кистью с противопоставлением большого пальца, двумя пальцами: указательным и большим, тремя пальцами: указательным, большим и средним; удержание карандаша, фломастера в руке).
- 2.4. Развитие произвольного выпуска предмета из руки, бросания.
- 2.5. Развитие зрительного прослеживания предметов, слуховой ориентировки на различные звучания.
- 2.6. Подбор упражнений, способствующих расслаблению мышц кистей рук, всех суставов рук.

3. Развитие понимания речи.

- 3.1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное)
- 3.2. Обогащение пассивного словаря, представлений об окружающей действительности (бытовые представления)
- 3.3. Сопровождение практических действий речью.

4. Развитие навыков собственной коммуникации

- 4.1. Вызывание эмоционально окрашенных возгласов, вокализаций.
- 4.2. Использование мимики, жестов для выражения своих чувств, желаний (качание головой, открывание-закрывание глаз).
- 4.3. Реагирование на обращение, просьбы, задания.
- 4.4. Развитие артикуляционного праксиса, голосоподачи.
- 4.5. Выбор нужного предмета по словесной инструкции из двух предложенных.

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование предпосылок для собственной речевой деятельности ученицы.

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, последовательность действий утром, упражнения для рук, массаж лица)
2. Упражнения сидя (тренировка мышц рук, упражнения с мячами, массаж кистей рук, упражнения для ног)
3. Основная часть (решение дидактических задач)
4. Итог занятия (лёжа на мате): повторение последовательности действий в основной части занятия, рассмотрение результатов, прощание.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

- 1) Закрепление правильных рабочих поз.
- 2) Выполнение совместных предметных действий «рука в руку», с постепенным «отпусканьем» движения (открывание – закрывание крышек, помещение, размазывание, рисование кистью, фломастером, восковым мелком, захватывание и выпускание предметов, удерживание мячей разной формы и фактуры и пр.)

- 3) Расширение представлений об окружающем мире (овощи, фрукты, продукты питания, приготовление супа, компота, сока, посуды), пассивного словаря по соответствующим темам.
- 4) Формирование представлений о ритуалах при встрече и прощании, повторяющихся действиях на занятии.
- 5) Снижение спастичности в движениях рук во время занятия, формирование зрительного прослеживания предметов, определения звучания предмета на слух.
- 6) Формирование представлений о цвете предметов (выбор из 2-х предложенных), форме, размере, количестве (1, 2, 3).
- 7) Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащейся 3 класса, имеющей сложный дефект

№/№ п/п	Тема занятия	Совершенствование психомоторики и сенсорных процессов	Обогащение пассивного словаря.	Формирование ЗУНов
1.	Режим дня. Утро. Гласные буквы: а, о, у, и, ы. Вокализации (а-а)	Движения на ковре руками (в стороны, вверх, разнонаправлено, обхватывающие движения, расслабление запястий, локтей, пальцев)	Привет! Зарядка, умываемся, причёсываемся. Пока!	Выполнение последовательности действий на уроке. Закрепление вокализации звука «а»
2.	Времена года. Осень, лето. Слушанием дождь, шуршание листьев.	Добавляем движения ногами (к-к-к – постукивание ногами в положении сидя). Мнем бумагу. Отрабатываем указательный жест при рассматривании сюжетных картинок.	Лето, тепло, купаются. Осень, жёлтые листья, похолодание, дождик.	Смять бумагу, отпустить листок из руки.
3.	Поездка: предметы и звуки.	Слушание звуков: дождь, стук колёс, шелест листья, щебетание птиц.	Дождь, поезд, машина.	Катание машины, упражнения в обводке и в раскрашивании «рука в руку»
4.	Огород. Помидоры.	Лепка шариков. Красный цвет. Количество. Первый звук (п). Различение «один – много».	Огород, овощи, помидор, салат.	Лепка рука в руку, отпуская предмет округлой формы из руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1.
5.	Огород. Огурец.	Лепка овала. Зелёный цвет. Различение количества 1-2. Выделение первой буквы (о)	Огород, овощи, помидор, огурец, салат.	Лепка рука в руку, отпуская предмет округлой формы из

				руки. Печатанье букв «рука в руку». Цифра 1.
6.	Огород. Морковь.	Лепка предмета конической формы. Оранжевый цвет. Выделение первого звука. Счёт 1-2.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь.	Лепка рука в руку, отпусkanie предмета конической формы из руки. Печатанье буквы м «рука в руку». Цифра 1, 2.
7.	Огород. Картофель.	Лепка предмета овальной формы. Коричневый цвет. Первый звук в слове (к). Сортировка овощей (раскладывание по тазикам: картофель, огурцы, помидоры, морковь). Различение «один – много»	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель.	Лепка рука в руку, отпусkanie предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» к.
8.	Огород. Капуста.	Лепка «блинчиков». Зелёный цвет. Первый звук в слове. Различение количества предметов: один, два, много.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста.	Лепка рука в руку, отпусkanie предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» к.
9.	Овощи (повторение). Репа.	Лепка предмета округлой формы, с вытягивание :носика». Жёлтый цвет. Первый звук в слове (р).	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа.	Лепка рука в руку, отпусkanie предмета округлой формы из руки. Печатанье буквы «рука в руку» р.
10.	Овощи (обобщение).	Сортировка овощей по тазикам. Счёт до 2-х. Выделение первого звука в слове. Соотнесение объёмного предмета и его изображения. Различения цветов.	Огород, овощи, помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа.	Раскладывание предметов, относящихся к одной группе, счёт предметов, открывание и закрывание крышек, рисование на доске стеклом.
11.	Поездка. Зима наступила.	Слушание звуков: снег скрипит, птицы пищат, воробьи чирикают. Мнём бумагу (снежки),	Зима, снег, снежки, холодно.	Сминание бумаги, бросание предмета в

		метимся в цель (попасть в ведро). Выделение первого звука в слове снег (с). Считаем снежки 1, 2, много.		цель (вместе со взрослым). Печатанье буквы С. Упражнения в счёте предметов.
12.	Фрукты. Яблоко..	Лепка шара (яблока), Цвет жёлтый и красный. Различение размера: большой- маленький.	Фрукты, яблоко, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру.
13.	Фрукты. Груша.	Лепка предмета сложной формы (груша). Цвет жёлтый, зелёный.	Фрукты, яблоко, груша, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы г.
14.	Фрукты. Персик.	Лепка предмета овальной формы. Цвет жёлтый, розовый. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров.	Фрукты, яблоко, груша, персик, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы п.
15.	Фрукты. Слива.	Лепка предмета овальной формы. Цвет синий. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров.	Фрукты, яблоко, груша, персик, слива, большой, маленький.	Лепка «рука в руку», группировка предметов по размеру. Печатанье буквы с.
16.	Фрукты. Повторение.	Рисование красками. Круг, овал. Цвета: красный, синий, жёлтый. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров. Пересчёт предметов 1, 2. Выделение первого звука.	Фрукты, яблоко, груша, персик, слива, большой, маленький, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Рисование красками рука в руку, группировка предметов. Печатанье букв г, п, с.
17.	Фрукты. Повторение.	Рисование красками. Круг, овал. Цвета: красный, синий, жёлтый. Группировка предметов. Открывание и закрывание контейнеров. Пересчёт предметов 1, 2. Выделение первого звука.	Фрукты, яблоко, груша, персик, слива, большой, маленький, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Рисование красками рука в руку, группировка предметов. Печатанье букв г, п, с.
18.	Зимняя прогулка. Признаки зимы: холод, снег, лёд.	Рисование снежинок. Холодный, мокрый лёд (потрогать лёд). Превращение льда в воду. Превращение снега в воду.	Лёд, снег, холодный, тает.	Рисование фломастером рука в руку. Печатанье букв х, м, с.

19.	Фрукты. Апельсин.	Лепка шарика. Оранжевый цвет. Ощупывание апельсина и яблока (шероховатый и гладкий).	Фрукты, апельсин, оранжевый.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы А. Счёт предметов 1, 2.
20.	Фрукты. Лимон.	Лепка предмета овальной формы с последующим вытягиванием. Жёлтый цвет. Шероховатый. Первый звук. Количество.	Фрукты, лимон, апельсин.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы Л. Счёт предметов 1, 2.
21.	Фрукты. Банан, мандарин.	Лепка банана (овальная форма с перегибанием). Жёлтый и оранжевый цвет. Раскрашивание. Первый звук. Количество.	Фрукты, банан, мандарин.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы Б, М. Счёт предметов 1, 2.
22.	Фрукты. Хурма, гранат.	Лепка (овал и шар). Цвет: красный и оранжевый. Раскрашивание. Первый звук. Количество.	Фрукты, гранат, хурма.	Лепка рука в руку. Печатанье буквы г, х. Счёт предметов 1, 2.
23.	Фрукты (обобщение)	Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов.	Фрукты, лимон, апельсин, мандарин, хурма, гранта, груша, яблоко, слива.	Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов по слову.
24.	Где фрукты, а где овощи?	Соотнесение объёмных предметов и плоскостных изображений фруктов. Группировка. Один – много. Перекладывание и переваливание предметов.	Фрукты и овощи, цвет, форма.	Перекладывание и переваливание предметов, узнавание фруктов и овощей по слову.
25.	Пойдём на кухню. Моем овощи (помидор, огурец).	Качаем воду. Моем овощи. Различаем цвет (красный, зелёный), форму (круглый, овальный), фактуру (гладкий, шероховатый).	Овощи, вода, моем.	Перекладывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов.
26.	Тарелки.	Рассматривание тарелок. Группировка (большие-маленькие, глубокие – мелкие). Рисование. Моем тарелки. Выделение 1-го звука. Пересчёт предметов	Тарелки, посуда.	Перекладывание предметов, переворачивание, поднятие и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-

				3. Печатанье буквы Т.
27.	Миска, таз.	Рассматривание. Группировка: большие – маленькие, глубокие – мелкие. Рисование. Моем миску. Выделение 1-го звука. Пересчёт предметов	Таз. Миска, тарелка, посуда.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов 1-3. Печатанье буквы Т.
28.	Повторение. Овощи.	Качаем воду. Моем овощи. Различаем цвет), форму (круглый, овальный), фактуру (гладкий, шероховатый).	Овощи, вода, моем, миска, тарелка.	
29.	Варим суп. Кастрюля.	Рисование кастрюли. Подбор крышек к кастрюлям (по размеру). Открывание - закрывание крышек у кастрюль. Пересчёт предметов, выделение первого звука. Переливание воды. Выбор овощей. Помешивание шумовкой.	Овощи, вода, моем, кастрюля, шумовка.	Перекалывание предметов, переворачивание, поднимание и опускание помпы. Пересчёт предметов. Переливание воды из кувшина в кастрюлю. Печатанье буквы К.
30.	Выбор овощей для супа.	Соотнесение картинки и объёмного предмета. Рисование овощей, раскрашивание кастрюли. Достать шумовкой овощи из супа. Переливание воды.	Называние частей кастрюли: бока, дно, ручки, горлышко, крышка.	Рисование красками, обводка, раскрашивание. Пересчёт предметов.
31.	Варим компот.	Соотнесение картинки и объёмного предмета. Рисование фруктов, раскрашивание кастрюли. Достать шумовкой овощи из супа. Переливание воды.	Называние частей кастрюли: бока, дно, ручки, горлышко, крышка.	Рисование красками, обводка, раскрашивание. Пересчёт предметов.
32.	Что для супа, что для компота?	Классификация овощей и фруктов, различение тарелки и чашки. Мытьё овощей и фруктов. Переливание воды. Достать шумовкой овощи и фрукты из соответствующей кастрюли. Пересчёт предметов.	Название овощей и фруктов, суп, компот, кастрюля, шумовка.	Группировка, перекалывание, переливание.

33.	Из чего сок?	Рассматривание коробочек с соками, узнавание фруктов по их изображениям, нахождение соответствующих муляжей, картинок. Переливание сока, различение про вкусу (яблочный, апельсиновый)	Название фруктов.	Перекладывание, переливание, пересчёт.
34.	Покупаем овощи, фрукты, соки.	Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений. Группировка предметов. Перекладывание.	Названия фруктов, овощей.	Показ предметов, их изображений по слову. Печатанье бук, Письмо цифр 1, 2, 3.