

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2018 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики, сенсорных
процессов и коммуникации» с учащимся 4 класса

2018/19 учебный год

Учителя-дефектолога
Головкиной Т.М.

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия организованы для, ученика 4 класса для обучающихся, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития..

Режим работы:

Занятие: 1 раза в неделю

Всего: 34 часа.

Характеристика ученика:

Самостоятельно не передвигается, ходит с поддержкой, не обслуживает себя, самостоятельно стоит с опорой. Ручная моторика имеет грубые нарушения, особенно слева. Правая рука более подвижна, но при произвольных движениях отмечается гиперкинез (размашистые, мало управляемые движения).

Речь отсутствует. Есть звукокомплексы: пе-пе, па-па, а, э, - но они не прикреплены к какому-либо значению. Понимание речи ограничено. Эмоционально адекватно реагирует на музыку, интонирование голоса обращающегося. Преобладает положительный фон настроения, приветливость. Владик стремится к общению. Показывает кивком согласие и несогласие, приветствие, прощание (рукой), благодарит. Соотносит слово и картинку. Работоспособность снижена. Интересуется игрушками, научился открывать и закрывать двери шкафов, ящики. Узнаёт себя и членов своей семьи на фотографиях.

Основные направления работы.

1. Общая организация деятельности учащихся.

- 1.1. Вызывание интереса к совместной деятельности.
- 1.2. Выполнение внешне заданной программы действий.
- 1.3. Подчинение ритуалам проведения занятия (последовательность действий и перемещений по кабинету).
- 1.4. Формирование положительного отношения к занятиям, эмоционального отклика на предлагаемую деятельность, речевой материал.

2. Развитие двигательной сферы и сенсорной интеграции.

- 2.1. Менять рабочую позу (рабочие позы) в процессе занятий.
- 2.2. Способствовать преодолению спастичности и расширению арсенала произвольных движений.
- 2.3. Развивать хватательную функцию руки (захватывание предмета всей кистью с противопоставлением большого пальца, двумя пальцами: указательным и большим, тремя пальцами: указательным, большим и средним; удержание карандаша, фломастера в руке).
- 2.4. Развитие произвольного выпуска предмета из руки, бросания, переключивания, открывания, закрывания, откручивания, закручивания и пр.
- 2.5. Развитие зрительного прослеживания предметов, слуховой ориентировки на различные звучания.
- 2.6. Подбор упражнений, способствующих расслаблению мышц кистей рук, особенно левой.

2.7. Расширение представлений о свойствах предметов в различных видах деятельности: конструирование, выполнение практических действий (группировка, складывание, мытье и пр.), рисование, лепка.

3. Развитие понимания речи.

3.1. Развитие коммуникативных интересов (слушание, эмоциональное реагирование на услышанное, увиденное, усиление вокализации и лепета в ответ на стимуляцию, произвольных, целенаправленных действий, жестов, мимических реакций).

3.2. Обогащение пассивного словаря, представлений об окружающей действительности (бытовые представления)

3.3. Сопровождение практических действий речью взрослого. Выбор нужных предметов, картинок, действий по слову.

4. Развитие навыков собственной коммуникации

4.1. Вызывание эмоционально окрашенных возгласов, вокализаций.

4.2. Использование мимики, жестов для выражения своих чувств, желаний (качание головой, указательный жест).

4.3. Реагирование на обращение, просьбы, задания.

4.4. Развития голосоподачи, соединение вокализаций, лепета с какими-либо значениями (буква, слог, обозначение эмоции, предмета).

4.5. Выбор нужного предмета, картинки по словесной инструкции из двух предложенных.

4.6. Выбор картинки (пиктограммы) на кнопках коммуникатора по заданию, как ответ на вопрос, для выражения просьбы.

В основе программы – развитие понимания речи, реагирования на речевые сообщения, формирование понимания ситуации, совершенствование моторных навыков, особенно тех, что необходимы в бытовой жизни, предметных действий, осознанность выполняемых действий.

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, упражнения для рук, зарядка стоя, упражнения на мате с вокализациями, гимнастическая стенка)

2. Основная часть (решение дидактических задач)

3. Итог занятия: повторение последовательности действий в основной части занятия, рассматривание результатов, фиксирование на классной доске, прощание.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

1) Закрепление правильных рабочих поз.

2) Выполнение совместных предметных действий «рука в руку», с постепенным «отпускание» движения (открывание – закрывание крышек, помещение, размазывание, рисование кистью, фломастером, восковым мелком, захватывание и выпускание предметов, удерживание мячей разной формы и фактуры, надевание и снятие предметов одежды, открывание и закрывание водопроводного крана, дверей, смывание воды в бачке унитаза, поднимание и опускание сидения, расстёгивание и застёгивание застёжек на липучках, молнии, пуговицах и пр.)

3) Расширение представлений об окружающем мире (семья, части тела, органы чувств, одежда, помещения дома, фрукты, овощи, форма, цвет, вкус), пассивного словаря по соответствующим темам.

- 4) Формирование представлений о ритуалах при встрече и прощании, повторяющихся действиях на занятии.
- 5) Снижение спастичности в движениях рук во время занятия, формирование зрительного прослеживания предметов, определения звучания предмета на слух.
- 6) Формирование представлений о цвете предметов (выбор из 2-х предложенных), форме, размере, количестве (1, 2, 3).
- 7) Соотнесение объёмных предметов и их плоскостных изображений.

Личностные результаты:

- 1) Формирование положительного отношения к взаимодействию с учителем.
- 2) Формирование умения выражать согласие и несогласие.
- 3) Развитие положительного самовосприятия, освоение пространства собственного тела, новых действий.
- 4) Формирование интереса к окружающему миру, к новым предметам, видам деятельности.
- 5) Воспитание терпения, настойчивости, доброжелательности.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и коммуникации» с учащимся 3 класса, имеющего сложный дефект

№/№ п/п	Тема занятия	Совершенствование психомоторики и сенсорных процессов	Обогащение пассивного словаря, стимуляция речевой активности	Формирование БУДов
1.	Лето. Игры с песком.	Пересыпание, просеивание, переливание, лепка с помощью форм.	Называние действий, материала (песок, вода), приспособлений (поднос, сито, совок, формы)	Ритуалы приветствия и прощания, времена года.
2.	Лето. Игры с водой.	Открывание, закрывание крана, наливание, выливание, переливание.	Называние действий, предметов (кружка, ведро, таз, кран, раковина).	Соотнесение предметной картинки и натурального объекта. Условные обозначения действий.
3.	Лето. Мы купаемся.	Рассматривание фотографий. Переливание, наливание воды. Купание пупса в воде. Обтирание полотенцем.	Называние действий, предметов (таз, вода, ведро, полотенце)	Соотнесение предметной картинки и натурального объекта. Условные обозначения действий.
4.	Лето. У бабушки в теплице. Огурец, перец, помидор.	Рассматривание фотографий. Соотнесение предметных изображений, муляжей, натуральных объектов. Помыть огурец и порезать на доске (рука в руку).	Называние овощей, предметов (доска, нож), действий (мыть, брать, резать).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий.

5.	У бабушки в огороде. Капуста, лук.	Рассматривание фотографий. Соотнесение предметных изображений, муляжей, натуральных объектов. Порезать зелёный лук.	Называние овощей, предметов (доска, нож), действий (мыть, брать, резать).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий.
6.	У бабушки в огороде. Картофель, горох.	Рассматривание фотографий. Соотнесение предметных изображений, муляжей, натуральных объектов. Лущение гороха, складывание в контейнер. Открывание-закрывание крышек.	Называние овощей, предметов (доска, нож), действий (мыть, брать, лущить=чистить).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий.
7.	У бабушки в огороде. Что растёт на грядке.	Рассматривание фотографий, сюжетных картинок (огород), предметных изображений, муляжей. Классификация (выбрать овощи, различение овощей и фруктов). Имитация действий (копать, полоть, поливать, рыхлить).	Называние овощей, обобщающее слово – овощи, огород.	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий.
8.	Мы идём в магазин. Выбираем апельсин.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других фруктов и овощей апельсина. Разрезаем апельсин, выжимаем сок, переливаем сок в стакан, закрываем крышку.	Называние овощей, фруктов, действий (разрезать, отжать, перелить), относительное прилагательное – апельсиновый (сок).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий.
9.	Мы идём в магазин. Выбираем яблоки.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других фруктов и овощей яблока. Измельчаем яблоко с помощью тёрки.	Называние овощей, фруктов, действий (разрезать, натереть, переложить, закрыть, открыть), относительное прилагательное – яблочное (пюре), яблочный (сок).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий.
10.	Мы идём в магазин. Выбираем бананы.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального	Называние овощей, фруктов, действий (разрезать,	Соотнесение предметной картинки, муляжа и

		предмета. Выбор среди других фруктов и овощей банана. Режем банан.	переложить), относительное прилагательное – банановая (кожура).	натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий.
11.	Мы идём в магазин. Выбираем киви.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других фруктов и овощей киви. Режем банан.	Называние овощей, фруктов, действий (разрезать, переложить, открыть, закрыть).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий.
12.	Мы идём в магазин. Покупаем хлеб, творожный сыр.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других предметов хлеба и баночки с творожным сыром. Открывание-закрывание баночек, контейнеров. Отрезать хлеб, намазать кусок хлеба сыром.	Называние предметов (хлеб, сыр, баночка, крышка), действий (купить, открыть, отрезать, намазать, сложить).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий. Целенаправленность действий.
13.	Мы идём в магазин. Покупаем сливочное масло, хлеб, яйца.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других предметов хлеба, пачки сливочного масла, яиц. Открывание-закрывание баночек, контейнеров. Отрезать хлеб, намазать кусок хлеба маслом. Натереть яйцо на тёрке, посыпать бутерброд тёртым яйцом.	Называние предметов (хлеб, масло, яйцо, пачка, крышка), действий (купить, открыть, отрезать, намазать, натереть, насыпать, сложить).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий. Целенаправленность действий.
14.	Мы идём в магазин. Покупаем коржи, пасту, киви, банан.	Рассматривание предметного изображения, муляжа, натурального предмета. Выбор среди других предметов коржей (в упаковке), пасты (в банке), киви, банана. Намазать пастой хлеб.	Называние предметов (коржи, паста, киви, банан, хлеб), действий (купить, отрезать, намазать, положить, открыть, закрыть).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий. Целенаправленность действий.

15.	Мы готовим торт. Намазываем пасту, режем фрукты, раскладываем, пересчитываем.	Рассматривание плана действий (картинный план). Пересчёт предметов, выполнение практических действий.	Называние предметов (коржи, паста, киви, банан), действий (купить, нарезать, намазать, положить, открыть, закрыть).	Соотнесение предметной картинки, муляжа и натурального объекта. Условные обозначения действий. Последовательность действий. Целенаправленность действий.
16.	Порядок в доме. Классификация предметов.	Раскладывание игрушек по группам (классификация): мебель, посуда, одежда. Классификация предметных изображений. Проведение дорожек («Что куда?»)»	Называние слов с обобщающим значением (посуда, мебель, одежда).	Соотнесение предметной картинки, игрушки, классификация предметов.
17.	Порядок в доме. Моем посуду.	Распределение посуды: игрушечная, настоящая. Выбор всех тарелок, всех контейнеров и пр. Наполнить тазики водой, вымыть посуду с использованием моющего средства, сполоснуть, вытереть, поставить в стопку, убрать в шкаф.	Конкретизация понятия посуда, называние предметов посуды. Называние действий: мыть, сполоснуть, вытереть, поставить.	Различение настоящей и игрушечной посуды. Последовательность действий.
18.	Порядок в доме. Моем посуду для кукол.	Распределение посуды: игрушечная, настоящая. Выбор всех тарелок, всех контейнеров и пр. Наполнить тазики водой, вымыть посуду с использованием моющего средства, сполоснуть, вытереть, поставить в стопку, убрать в шкаф.	Конкретизация понятия посуда, называние предметов посуды. Называние действий: мыть, сполоснуть, вытереть, поставить.	Различение настоящей и игрушечной посуды. Последовательность действий.
19	Порядок в доме. Моем посуду (чашки, тарелки)	Распределение посуды: игрушечная, настоящая. Выбор всех тарелок, всех контейнеров и пр. Наполнить тазики водой, вымыть посуду с использованием моющего средства, сполоснуть, вытереть, поставить в стопку, убрать в шкаф.	Конкретизация понятия посуда, называние предметов посуды. Называние действий: мыть, сполоснуть, вытереть, поставить.	Различение настоящей и игрушечной посуды. Последовательность действий.

20	Порядок в доме. Книжный шкаф. Слушаем сказку.	Рассматривание предметов мебели (шкафы), их назначение. Освободить книжный шкаф от книг, протереть полки, поставить книги на место. Наливание воды, отжимание тряпки.	Называние предметов мебели (шкаф, тумба, гардероб, полка). Называние действий: снять, поставить, протереть.	Различение предметов мебели, выполнении словесных инструкций, последовательность – с опорой на рисунки.
21	Порядок в доме. Гардероб.	Рассматривание предметов мебели (шкафы), их назначение. Освободить гардероб от одежды и обуви, протереть полки, повесить одежду на плечиках, разложить одежду по полкам, поставить обувь на полку. Классификация одежды и обуви (предметные картинки). Наливание воды, отжимание тряпки, протираание полок.	Называние предметов мебели (гардероб, книжный шкаф). Называние действий: снять, поставить, повесить, положить, протереть.	Различение предметов мебели, выполнении словесных инструкций, последовательность – с опорой на рисунки.
22	Порядок в доме. Шкаф для посуды.	Рассматривание предметов мебели (шкафы), их назначение. Кухонная мебель (по картинкам). Классификация кухонной и обеденной, чайной посуды (предметные картинки, игрушки). Наливание воды, отжимание тряпки, протираание полок.	Называние предметов мебели (гардероб, книжный шкаф, кухонные шкафы). Называние действий: снять, поставить, положить, протереть.	Различение предметов мебели, выполнении словесных инструкций, последовательность – с опорой на рисунки.
23	Порядок в доме. Собери игрушки.	Рассматривание предметов мебели (шкафы), их назначение. Шкаф для игрушек, контейнер для игрушек. Выбрать настольные игры. Наливание воды, отжимание тряпки, протираание полок.	Называние предметов мебели (гардероб, книжный шкаф, кухонные шкафы, шкаф для игрушек, контейнер для игрушек). Называние действий: снять, поставить, положить, протереть.	Различение предметов мебели, выполнении словесных инструкций, последовательность – с опорой на рисунки.
24	Это я. Автопортрет.	Рассматривание фотографий (разного возраста). Узнавание себя на фотографиях. Соотнесение	Называние мальчиков разного возраста, частей тела, частей лица. Прилагательные:	Временные представления (сравнение по возрасту), пространственные

		предметных картинок (малыш, дошкольник, школьник) и фотографий соответствующего возраста. Части теле, части лица. Рисование.	маленький, старший, младший; сравнительные формы (младше, старше).	ориентировки (части тела, части лица, ориентировка на листе бумаги).
25	Моё тело, моя одежда и обувь.	Соотнесение частей тела и предметов одежды и обуви. Рисование предметов одежды и обуви. Соотнесение предметных картинок и реальных предметов.	Называние частей тела, предметов одежды и обуви.	Пространственные ориентировки, соотнесение предметов по заданному признаку. Действия по инструкции.
26	Моя голова. Головной убор. Я – мальчик.	Части головы, части лица. Виды головных уборов. Различение девочек и мальчиков на картинках и фотографиях.	Называние частей головы, лица, головных уборов.	Пространственные ориентировки, соотнесение предметов по заданному признаку. Действия по инструкции.
27	Малыш, мальчик. Части лица.	Части головы, части лица. Рисование лица мальчика, лица малыша.	Называние частей головы, лица.	Пространственные и ориентировки, соотнесение предметов по заданному признаку, временные представления. Действия по инструкции.
28	Малыш, мальчик, мужчина. Портрет папы.	Рисование портрета папы. Узнавание на фотографии папы (взрослый, школьник, ребёнок)	Называние «малыш, мальчик, мужчина», частей тела, частей лица.	Временные представления. Пространственные ориентировки.
29	Малышка, девочка, женщина. Портрет мамы.	Рисование портрета мамы. Узнавание на фотографии мамы (женщина, девочка, ребёнок=малышка)	Называние «малышка, девочка, женщина», частей тела, частей лица.	Временные представления. Пространственные ориентировки.
30.	Одежда для девочки, одежда для мальчика.	Различение предметов одежды на картинках, для кукол. Одевание куклы, подбор одежды.	Называние предметов одежды.	Классификация одежды по заданному признаку.
31	Я расту! Обувь и одежда для малыша, для мальчика.	Различение предметов одежды и обуви по размеру и назначению (по возрасту). Раскрашивание по заданию.	Называние предметов одежды и обуви. Называние действий (выбирать, надевать)	Классификация одежды и обуви по заданному признаку.
32.	Я расту! Одежда и	Различение предметов одежды и	Называние предметов одежды и	Классификация одежды и обуви

	обувь моя (мальчика) и папы.	обуви по размеру и назначению (по возрасту). Раскрашивание по заданию.	обуви. Называние действий (выбирать, надевать)	по заданному признаку.
33	Моя семья. Портрет семьи.	Рисование семьи. Рассматривание фотографий.	Называние членов семьи.	Действия по инструкции.
34	Помогаю маме, помогаю папе.	Рассматривание фотографий и сюжетных картинок. Подбор слов действий (схематические изображения действий). Наливание воды, протирание пыли, приготовление бутерброда с творожным сыром.	Называние действий, предметов, связанных с заданной ситуацией.	Действия по инструкции.