

На

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская

школа-интернат №3»

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д.

43 Телефон: (848535) 6-09-04

Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 20 ____ года

Директор школы: Головкина ТМ

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс
2019-2020 учебный год

На

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе авторской программы Головкиной Т.М. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида».

Дети класса в количестве 6 человек по степени тяжести нарушений высших психических функций делятся на две подгруппы по 3 ученика в каждой

- 1.
- 2.

Программа рассчитана на 68 часов в год. Каждый ученик посетит 34 занятия за учебный год. **В виду эпидемиологической обстановки, рабочая программа сокращена по причине сокращения учебных недель (31 неделя и 3 дня вместо 34 недель) Соответственно изменилось количество часов программы. По программе 68 часов, проведено 61 час. Программа выполнена за счёт уплотнения материала.**

Содержание работы по каждому направлению коррекционно-развивающих занятий:

№	Тема	Виды работ.
1.	Развитие произвольности психической деятельности.4.	1.1.Игры на развитие внимания и саморегуляции. 1.2.Рассказ о предстоящей работе. 1.3.Рассказ о выполненной работе. 1.4.Самоконтроль по данному алгоритму действий (вербально-графический, схематический план).
2.	Развитие мышления.7.	2.1.Сравнение предметов с самостоятельным установлением общих и отличительных свойств предметов по заданному алгоритму. 2.2.Восстановление последовательности событий по серии картинок. 2.3.Составление плана выполнения действий. 2.4. Выделение главных слов для составления рассказа, описания. 2.5. Найти предлоги в предложениях и текстах. 2.6. Вставить предлоги в предложения. 2.7. Знаково – символическое моделирование задач, текстов, предложений, слов.
3.	Развитие речи.5.	3.1. Коллективное составление рассказа по серии картинок. 3.2. Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за. 3.3. Предлоги, обозначающие расположение предметов относительно друг друга: у, на, над, под, за. 3.4. Пересказ с опорой на вербально – графический план. 3.5. Воспроизведение эмоций по мимике и жестам.
4.	Развитие движений, различных видов праксиса.14.	4.1. Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). 4.2. Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела и говорение, пение. 4.3. Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках.

		4.4. Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры.
		4.5. Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением.
		4.6. Развитие согласованности сложных движений (броски в цель, кольцоброс, игры с кеглями, мячом, обручем, скакалкой).
		4.7. Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев.
		4.8. Выполнение движений по словесной инструкции, изменения направления движений по инструкции, содержащей предлоги: в, на, над, под, из, за.
		4.9. Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции.
		4.10. Подсчёт быстрых и медленных ударов.
		4.11. Пространственная организация движений (выполнение движений в соответствии с образцом, а не зеркально).
		4.12. Вырезание предметов по контуру.
		4.13. Имитация воображаемых предметных действий. Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем».
		4.14. Упражнение на развитие двигательной памяти.
5.	Развитие перцептивно – гностических функций.10.	5.1. Сравнение геометрических фигур и тел.
		5.2. Составление сериационных рядов по заданному признаку из 5-8 предметов.
		5.3. Опознание пола, возраста героев по сюжетным картинкам.
		5.4. Определение эмоций по сюжетной картинке.
		5.5. Выделение элементов целостных образов (предметных, сюжетных).
		5.6. Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.
		5.7. Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картинок).
		5.8. Упражнения на визуализацию (воспроизведение зрительных, слуховых, осязательных, вкусовых, обонятельных образов).
		5.9. Определение материала, из которого изготовлены предметы.
		5.10. Использование в речи соответствующих существительных и прилагательных.
6.	Развитие пространственного восприятия.13.	6.1. Определение направления движения в пространстве.
		6.2. Определение расположения предметов относительно друг друга.
		6.3. Обозначение направления с помощью предлогов.
		6.4. Различение левой, правой частей тела у человека, стоящего напротив.
		6.5. Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за.
		6.6. расположение предметов, относительно друг друга: у, на, над, под, за.
		6.7. Упражнения на развитие глазомера.
		6.8. Определение направления звука в пространстве (слева, справа, сзади, спереди).

На

		6.9. Моделирование пространственного расположения мебели в пространстве (в комнате).
		6.10. Расположение предметов в классе по инструкции педагога.
		6.11. Поиск предметов в классе по условной схеме.
		6.12. Ориентировка в помещении и на улице.
		6.13. Вербализация пространственных отношений.
7.	Развитие графомоторных функций. 7.	7.1. Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
		7.2. Произвольно на нелинованной бумаге.
		7.3. «Пиктограммы».
		7.4. Иллюстрирование текстов.
		7.5. Двойные рисунки.
		7.6. Алфавит восьмёрками.
		7.7. Упражнения в росчерках.
8.	Развитие временных представлений.10.	8.1. Закрепление временных представлений о частях суток.
		8.2. О неделе.
		8.3. О временах года.
		8.4. Продолжительность суток 1 сут – 24 ч.
		8.5. Месяцы года, их очерёдность, номера.
		8.6. Соотношение мер времени: час – минута, месяц, неделя, сутки.
		8.7. Количество суток в месяце.
		8.8. Количество недель в месяце.
		8.9. количество минут в часе.
		8.10. Определение времени: 5ч 15 мин, или 15 мин бго

Требования к знаниям и умениям учащихся в конце учебного года:

- ориентироваться в задании по данному плану;
 - сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах;
 - с помощью учителя составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;
 - проверять свою работу и работу товарища по данному алгоритму;
 - выполнять движения по показу и словесной инструкции;
 - плавно переключаться с одного движения на другое;
 - ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение;
 - воспроизводить ряд из 3-6 движений;
 - соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;
 - выполнять движения по условным обозначениям;
 - менять характер, направление движений по условным сигналам;
- резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- складывать бумагу;
 - разрывать бумагу разной толщины;

На

- опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов;
 - уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;
 - называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны;
 - восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;
 - узнавать предметы по словесному описанию;
 - использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала;
 - воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц;
 - знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду;
 - понимать конкретно-практическое значение предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения;
 - уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора;
 - понимать схематические изображения предлогов;
 - находить неправильно расположенные буквы;
 - различать буквы и цифры, различающиеся положением элементов в пространстве;
 - выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок;
 - соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.
- соблюдать соразмерность элементов по ширине и высоте по всей строке, по всей странице;
 - рисовать линии в разных направлениях без отрыва руки;
 - писать основные элементы буквы;
 - обводить контурные изображения, шаблоны, трафареты плавно, без отрыва руки;
 - соблюдать расстояние между линиями при штриховке, элементами букв при письме, рисовании;
 - рисовать основные геометрические фигуры и их сочетания без искажения формы и пространственного расположения фигур относительно друг друга;
 - воспроизводить ряды фигур, предметов, элементов букв по данному образцу, по памяти без нарушений порядка;
 - безотрывно рисовать росчерки.
 - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
 - знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года;
 - понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;
 - знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час;
 - определять время по часам с точностью до 15 минут.
- уметь сравнивать предметы по заданному признаку;
 - классифицировать предметы по общим признакам;

На

- выделять признаки сходства и различия предметов;
- обобщать по общему признаку;
- обозначать слово признаками, свойствами предметов;
- выстраивать сериационные ряды по выраженности признака;
- моделировать задачи на понимание отношений ряда, пространственного расположения предметов;
- использовать приёмы опосредованного запоминания;
- узнавать предметы по их описанию;
- описывать предметы по данному плану с указанием их признаков и свойств.
- понимать несложные словесные инструкции и следовать им;
- составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать вопросы на доступные темы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- составлять предложение по сюжетной картинке, по предметной картинке, с данными словами;
- составлять описание предметов по данному картинно-графическому, вербально-графическому, вербальному плану;
- пересказывать услышанные истории с опорой на план.

Дети класса в количестве 10 человек по степени тяжести нарушений высших психических функций составляют две подгруппы по 5 учеников в каждой подгруппе.

Номер занятия и тематическое планирование занятий:

- №1. До свидания, лето!(1.1, 2.1, 3.1,4.1, 5.1,6.1,7.1,8.1)
- №2. Во саду ли, в огороде.(1.2 2.2 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2).
- №3. Волшебница Осень.(1.3 2.3 .3.3, 4.3, 5.3. 6.3, 7.3, 8.3)
- №4. На лесной опушке.(1.4 2.4 . 3.4.. 4.4, 5.4, 6.4, 7.4,8.4.)
- №5. Белка хлопотунья.(1.1 2.5,..3.5, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 8.5.).
- №6. Ты лети, лети, ласточка моя!.(1.2 , 2.6., 3.1,..4.1, 5.6, 6.6, 7.6, 8.6.)
- №7 Кот Мурлыка приглашает.(1.3, 2.7..3.2, 4.2.,5.7.,6.7. 7.7. 8.7)..
- №8. На зарядку становись!(1.4. 2.1 ,.3.3, 4.3, 5.8, 6.8, 7.1, 8.8)
- №9. Мы едем в цирк!(1.1 . 2.2. 3.4, . 4.4 , 5.9, 6.9,, 7.2 8.9),
- №10. Наш любимый Карлсон(1.2 2.3 . 3.5, 4.5 5.10, 6.10, 7.3,8.10),,..
- №11. Тётушка-Непогодушка.(1.3 2.4..3.1. 4.6, 5.1, 6.11, 7.4, 8.1)
- №12. Бабушка-Загадушка.(1.4 .2.5 .3.2 4.7, .5.2 , 6.12, ,7.5, 8.2)
- №13 . В гостях у сказки.(1.1 2.6..3.3 4.8, .5.3, 6.13,, 7.6, 8.3)
- №14 Незнайка и его друзья.(1.2 , 2.7, 3.4. 4.9, 5.4 ,6.1,, 7.7, 8.4)
- №15. До свидания, осень..(1.3. 2.1. 3.5 ,, 4.10, 5.5, 6.1,7.1, 8.5)
- №16. Полетим на воздушном шаре..(1.4 , 2.2, 3.1, 4.11, 5.6,. 6.2,,7.2, 8.6)
- №17. Волшебные снежинки.(1.1 .2.3. 3.2 4.12,,5.7. 6.3,, 7.3, 8.7)

На

- №18. Приключения Снеговичка(1.2 . 2.4. 3.3. 4.13, 5.8, 6.4,, 7.4, 8.8)
- №19 Злится матушка Метель(1.3, .2.5, 3.4, 4.13, 5.9, .6.5, ,7.5, 8.9)
- №20. Ты, Мороз, красный нос, не кусай меня за нос.(1.4 2.6..3.5 .4.14, 5.10, 6.6,7.6,,8.10)
- №21 Во дворце Снежной королевы.(1.1, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.7, 7.7 ,8.1)
- №22Дуют ветры в феврале(1.2 2.1 3.2..4.2, 5.2, 6.8, 7.1 ,8.2)
- №23.Пёс барбос и другие(1.3 2.2. 3.3. 4.3,,5.3, 6.9, .7.2, 8.3)
- №24 В гостях у сказки.(1.4 2.3. 3.4. 4.4..5.4, 6.10, 7.3.,8.4)
- №25.Путешествие на воздушном шаре.(1.1 2.4 3.5. 4.5,,5.5 .6.11,,.7.4, 8.5)
- №26.Наш добрый клоун.(1.2. 2.5.3.1 4.6..5.6 , 6.12,, 7.5, 8.6)
- №27.Буратино и его друзья.(1.3 2.6, 3.2, 4.7,,5.7, ,6.13.7.6, 8.7).
- №28.В стране невыученных уроков.(1.4. 2.7 . 3.3. 4.8 5.8 ,6.1.,7.7, 8.8)
- №29.На пороге весны.(1.1 2.1..3.4. 4.9 ,5.9, 6.2, 7.1 ,8.9),
- №30.....и уже домой ласточка спешит.(1.2. 2.2. 3.5 . 4.10, 5.10, 6.3,, 7.2, 8.10)
- №.31.В стране Считландии.(1.3 2.3. 3.1. 4.11,, 5.1 , 6.4,, 7.3, 8.1)
- №32.Космическое путешествие.(1.4. 2.4,3.2 , 4.12, 5.2, .6.5., 7.4,8.2)
- №33.На весенней полянке.(1.1, 2.5. .3.3 .4.13, 5.3, 6.6. 7.5, 8.3)
- №34.Мы –спортсмены.(1.2 , 2.6, 3.4..4.14,5.4,6.7, 7.6,8.4)