

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43, 43а, 43б.

Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ от « » сентября 2018 года

Директор школы: Головкина Т.М.

Рабочая программа
учебного курса «Предметно-практическая деятельность
и математические представления» в 1 классе
2018-2019 учебный год

Педагог-психолог Ефремова М.Г.

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по формированию предметно-практической деятельности и математических представлений 1-й год обучения составлена с учетом возраста, психофизических особенностей и диагноза обучаемых. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации. Программа составлена с учетом действующих ИПР на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой, а также в соответствии с образовательной программой ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Занятия по предметно-практической деятельности и математическим представлениям представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения тяжело умственно отсталых детей.

Цель этих занятия, используя различные, многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками и т. д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. Понятия числа и счета, пространственных, временных представлений не входят в программу первого года обучения в связи с грубо нарушенным понятийным уровнем детей, невозможным формированием абстрактных понятий у них, отсутствием речи.

У детей с тяжелой умственной отсталостью мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У них резко выражено недоразвитие двигательной сферы. Оно проявляется в нарушении статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Внимание тяжело умственно отсталых детей малоустойчивое, они легко отвлекаются и трудно сосредотачиваются на чем-либо. Также значительные отклонения обнаруживаются в области сенсомоторики, в развитии ощущений, восприятий. Для этих детей характерно поверхностное восприятие предмета, они его не анализируют, не сравнивают с другими предметами. У этих детей наблюдается отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий. Поэтому их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Эти же черты, отмеченные в деятельности, в большей степени свойственны и для мышления детей. Особенно заметно недостатки в развитии мышления у данных детей проявляются при обучению грамоте и счету. В отдельных случаях они могут научиться читать, но передать содержание прочитанного не в состоянии.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. У некоторых детей самостоятельная речь проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких слов, у некоторых речь не проявляется и не развита («безречевые» дети). Отсутствие речи у них компенсируется жестами, нечленораздельными звуками. Навыки самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта осваивают с трудом.

Как пример, приведем часто используемую методику исключения четвертого лишнего предмета из категории. Обычно она дается детям на картинках, изображающих знакомые предметы из различных категорий (одежда, посуда, овощи т. д.). Ребенок должен выполнить операцию обобщения предметов одной категории и исключения предмета, относящегося к другой категории. Для младшего учащегося со сложной структурой дефекта эта задача непосильна. Однако эти же умственные операции он большей частью выполняет, если они даются на сенсорном

материале. Так, если ребенку дать четыре палочки, из которых три — красные и одна — синяя, то (иногда не без дополнительной помощи) он выбросит «лишнюю». (Так же можно предложить три кубика и один шарик одинаковые по цвету; три столовых ложки и одну чайную и пр.).

Темп развития тяжело отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей чрезвычайно низок. Поэтому коррекция глубоко умственно отсталого учащегося младшего возраста (примерно до 12 лет) должна осуществляться в большой мере и тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Эти виды деятельности для младших учащихся со сложной структурой дефекта наиболее доступны, мотивированы, интересны.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координации работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включалась в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках математики и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Общая характеристика предмета

Предметно-практическая деятельность и математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для усвоения основных математических понятий. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому предметно-практическая деятельность представлена в едином блоке.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их

восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Предметно-практическая деятельность и математические представления» для учащихся с тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о весе;
- формирование представлений о цвете.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- слушать обращённую к ним речь и следовать простым инструкциям;
- выполнять правила учащихся на уроке;
- соблюдать последовательность выполнения действий по указаниям и показу учителя;
- называть (показывать) предметы;
- соотносить предметы с рисованным изображением (картинкой);

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты.

- Дети должны откликаться на собственное имя;
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- Проявление естественных эмоций;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем (представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его);
- Формирование мотивации к урокам (положительный настрой);
- Вступать в эмоциональный контакт с педагогом;

Предметные результаты:

- Слушать обращённую к ним речь и следовать простым инструкциям;
- Выполнять правила учащихся на уроке;
- Соблюдать последовательность выполнения действий по указаниям и показу учителя;

- Эмоционально откликаться
- Действовать по подражанию

Место предмета Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность и математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 66 ч.

Основное содержание

Предметно – манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;
- заполнение отверстий втулками, грибочками;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур (бусы)
- использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 2-4 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый,), из 2-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 3- 6 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения:

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, из 3 – 6 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 3-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 2-4 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд, чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»). И другие.

Элементарное конструирование.

Складывание разрезных картинок из 2-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Башня из 4-х кубов одинакового размера;

Дорожка из брусков одинакового размера;

Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

Работа с мозаикой.

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов .

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий -красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);

«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).

Календарно-тематическое планирование

| | Тема | Кол-во час. | Обязательный минимум | | Математические действия и понятия |
|---|---|-------------|--|---|--|
| | | | знать | уметь | |
| 1 | Знакомство с мячом (круглая форма) | 1 | -название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь). | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | -Штриховка круга сверху вниз Игра «Катание мяча» |
| 2 | Раскрашивание круглого контура. Обводка по точкам «круги» | 1 | | | -раскрась мяч красным цветом |
| 3 | Обводка трафаретов кругов. Лепка шара. | 1 | | | - обведи круг Игра «Звонкий мяч» |
| 4 | Нахождение мяча (шара) из множества игрушек. Нанизывание шаров | 1 | | | Игра «Найди мяч» |
| 5 | Обводка трафаретов квадратов. Знакомство с игрушкой кубик. | 1 | -название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь). | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | Игра с кубиками « Строим башню» |
| 6 | Обводка по точкам «кубик». Раскрашивание кубика | 1 | | | Игра «Раскрасим башню соответственно цветам кубиков» |
| 7 | Конструирование на листе бумаги из готовых форм. Нахождение кубика из множества игрушек | 1 | | | Рисование и обводка по точкам в тетрадах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 8 | Знакомство с игрушкой пирамидка. | 1 | -название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие (пассивный словарь) к действию с предметом. | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | Игра с пирамидкой (хаотичное нанизывание колец). |
| 9 | Обводка трафаретов | 1 | | | обведи треугольник Игра «Пирамидка» |
| 10 | Обводка по точкам «Пирамидка» | 1 | | | Рисование и обводка по точкам в тетрадах. |
| 11 | Раскрашивание пирамидки. | 1 | | | -раскрась треугольник жёлтым цветом. Игра «Пирамидка» |
| 12 | Конструирование из 3х элементов на листе бумаги. Аппликация. | 1 | | | аппликация «Пирамидка» (из готовых форм) по образцу. |
| 13 | Нахождение пирамидки из множества игрушек. | 1 | | | Игра «Найди пирамидку» |
| 14 | Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, | 1 | -различение игрушек и их изображений и действий с ними; -слова, обозначающие действия с предметами. | Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке. | Выбор из множества предметов (с опорой на картинку). Раскрашивание форм по заданному цвету (мяч-красный, кубик – зеленый, пирамидка – желтая) . |
| 15 | Классификация предметов: мячи и кубики. | 1 | | | Раскладывание предметов по коробкам. Выкладывание организованного ряда из предметов и картинок с опорой на условно-графическую схему (или по показу). |
| 16 | Действия с игрушками разной формы: мяч, пирамидка | 1 | | | Выбор из множества предметов (с опорой на картинку). Выкладывание организованного ряда из предметов с опорой на условно-графическую схему (или по показу). |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|---|---|
| 17 | Действия с игрушками разной формы: кубик, пирамидка. | 1 | | | Выбор из множества предметов (с опорой на картинку). Выкладывание организованного ряда из предметов с опорой на условно-графическую схему (или по показу). |
| 18 | Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка. | 1 | | | Выбор предмета по называнию, соотнесение с картинкой. Классификация предметов. Выкладывание организованного ряда (чередование) из предметов и картинок с опорой на условно-графическую схему (или по показу). |
| 19 | Понятия: «большой», «маленький». Сравнение мячей. | 1 | -различие предметов по величине; | -сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький, | -сравнение одинаковых предметов разной величины (мячи) - классификация. Раскладывание по коробкам. |
| 20 | Понятия: «большой», «маленький». Сравнение кубиков. | 1 | | | -сравнение одинаковых предметов разной величины - классификация. Раскладывание по коробкам |
| 21 | Сравнение предметов по величине. Большой-маленький. Фрукты | 1 | | | -сравнение предметов разной величины -активизация словаря по теме «Фрукты». |
| 22 | Сравнение предметов по величине. Большой-маленький. Овощи. | 1 | | | -сравнение одинаковых предметов разной величины -активизация словаря по теме «Овощи». |
| 23 | Сравнение предметов по величине. Большой-маленький. Животные. | 1 | | | -сравнение одинаковых предметов разной величины -активизация словаря по теме «Животные». |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 24 | Понятия «одинаковые по величине (такой же предмет)». Сравнение мячей. | 1 | -отличие и сходство предметов по величине; | -сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький, одинаковые по величине, | Нахождение одинакового предмета из предложенного множества (3 предмета) Раскрашивание 2 х одинаковых мячей из 3х предложенных. |
| 25 | Понятия «одинаковые по величине (такой же предмет)». Сравнение кубиков | 1 | | | Нахождение одинакового предмета из предложенного множества (3 предмета) Раскрашивание 2 х одинаковых кубиков из 3х предложенных.... |
| 26 | Понятия: «много» - «один» мячи. (цвет) | 1 | -понятия «много», «один» и соответствующие им количественные соотношения. | -выделять один предмет из множества; -классифицировать один и много предметов; -выполнять действия по просьбе педагога. | Работа с абакон. Игра «Помощники». Разложи мячи в коробки с опорой на цвет (синий мяч в синюю коробку, красные – в красную). |
| 27 | Понятия: «много» - «один» мячи (размер) | 1 | | | Работа с абакон. Игра «Помощники». Разложи мячи в коробки с опорой на размер (большие мячи в большую коробку, маленькие – в маленькую). |
| 28 | Понятия: «много» - «один» Кубики (цвет) | 1 | | | Работа с абакон. Игра «Построй башню» (с опорой на цвет). Работа на карточках, на которых нарисованы квадраты разных цветов. |
| 29 | Понятия: «много» - «один» Кубики (размер) | 1 | | | Работа с абакон. Игра «Помощники». Разложи кубики в коробки с опорой на размер (большие кубики в большую коробку, маленькие – в маленькую). |
| 30 | Понятия: «много» - «один» Пирамидки. | 1 | | | Раскраска «Одна – много пирамидок». Работа с абакон. |
| 31 | Понятия: «много» - «один» Пирамидки (размер) | 1 | Работа с абакон. Игра «Помощники». Разложи пирамидки в коробки с опорой | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | на размер (большую пирамидку в большую коробку, маленькие – в маленькую). |
| 32 | Обобщение темы «Один-много». | 1 | | | Работа с абакон. Классификация предметов «Один- много». |
| 33 | Понятия: «длинный», «короткий». Работа с лентами. | 1 | -понятие длины: длинный, короткий | -правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов; -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. | -при сравнении использовать слова- жесты: «длинный, короткий» (пассивный словарь). Работа с лентами. Сравнение методом наложения. |
| 34 | Понятия: «длинный», «короткий». Работа с полосками. | 1 | | | Работа с полосками. Сравнение методом наложения. Работа с абакон. |
| 35 | Понятия: «длинный», «короткий». Работа с карандашами. | 1 | | | Работа с карандашами. Раскраска. |
| 36 | Обобщающий урок по теме «длинный», «короткий». | 1 | | | Классификация предметов (полосок, лент, шпагата, тесьмы). |
| 37 | Понятия: «одинаковые по длине». Работа с лентами. | 1 | -понятие длины: длинный, короткий - сравнение путем наложения | -правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов; -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. | -при сравнении использовать слова- жесты: «одинаковые по длине». Работа с лентами. Сравнение методом наложения. |
| 38 | Понятия: «одинаковые по длине». Работа с карандашами | 1 | | | Работа с карандашами. Прохождение дорожек. |
| 39 | Понятия: «Высокий», «низкий». Работа с домиками (картинки). | 1 | -понятие высоты: высокий, низкий - сравнение путем наложения | -правильно соотносить высоту одинаковых и подобных предметов; -сравнивать предметы по высоте путем наложения | -при сравнении использовать слова- жесты: «высокий, низкий» (пассивный словарь). -Работа с домиками. Сравнение методом наложения. Работа с |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | и приложения | конструктором Лего -выкладывание организованных рядов по показу и с опорой на условно-графическую схему. |
| 40 | Понятие о массе: «тяжелый» «легкий» Сравнение шариков. | 1 | закрепить понятия тяжелый, легкий, тяжелее, легче. | учить различать предметы по тяжести путем мускульных ощущений. | Шар металлический и полиэтиленовый. Подержать, сравнить вес. Подбросить, пронаблюдать, как упадет тяжелый шар и как легкий. |
| 41 | Понятие о массе: «тяжелый» «легкий» Сравнение мешочков. | 1 | | | Подержать, сравнить вес. Подбросить, пронаблюдать, как упадет тяжелый мешочек и как легкий. |
| 42 | Понятие о массе: «тяжелый» «легкий» Сравнение разно наполненных ведерок. | 1 | | | Два полиэтиленовых ведра одного цвета и одного объема. Потрогать ведра. Налить воды в одно ведро. |
| 43 | Понятие о массе: «тяжелый» «легкий» Сравнение разно наполненных корзинок. | 1 | | | Подержать, сравнить вес. |
| 44 | Выделение предметов красного цвета. | 1 | Основные цвета. Названия цветов. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». | Правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать). | Классификация предметов с выделение предметов красного цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Раскрасшивание предметов красного цвета. |
| 45 | Сравнение и различение предметов по цвету. Выделение предметов красного цвета. Аппликация. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов красного цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Аппликация из красной бумаги «Яблоко». |
| 46 | Сравнение и различение предметов по цвету. Выделение предметов | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов красного цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | красного цвета. Лепка. | | | | Лепка из красного пластилина. |
| 47 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов зеленого цвета. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов зеленого цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Раскрашивание предметов зеленого цвета (огурец). |
| 48 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов зеленого цвета. Аппликация. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов красного цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Аппликация «Огурцы на тарелке» |
| 49 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов зеленого цвета. Лепка. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов красного цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Лепка «Огурец». |
| 50 | Сравнение и различие предметов красного и зеленого цветов. | 1 | | | Классификация предметов по цвету. Дорожки (чередование цветов). Выбор карандашей. Раскрашивание по образцу. |
| 51 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов желтого цвета | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов желтого цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Раскрашивание предметов желтого цвета (цыпленок). |
| 52 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов желтого цвета аппликация. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов желтого цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Аппликация (Солнышко) |
| 53 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов желтого цвета. Лепка. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов желтого цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Лепка «Лимон». |
| 54 | Сравнение и различие | 1 | | | Классификация предметов с выделение |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | предметов по цвету. Выделение предметов синего цвета. | | | | предметов синего цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Раскрашивание предметов синего цвета (Варежки). |
| 55 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов синего цвета. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов синего цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Аппликация (Сапожки) |
| 56 | Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов синего цвета. | 1 | | | Классификация предметов с выделение предметов синего цвета. Выкладывание дорожек из мозаики. Лепка «Снежинка». |
| 57 | Сравнение и различие предметов синего и желтого цветов. | 1 | | | Классификация предметов по цвету. Дорожки (чередование цветов). Выбор карандашей. Раскрашивание по образцу. |
| 58 | Обобщение по сравнению и различию предметов по цветам. | 1 | | | Классификация предметов по цвету. Дорожки (чередование цветов). |
| 59 | Много. Предметы – шишки. | 1 | Слова, понятия «много», «один», «мало», «ни одного», «по одному». | Самостоятельно брать по одному предмету. Самостоятельно накладывать множество предметов в тару (коробку, корзину, ведро). Показывать пальцем один предмет. Брать предметы по названию. | Составление множества однородных предметов по количеству. Накладывание шишек в корзину. |
| 60 | Много. Предметы – деревянные грибочки. | 1 | | | Составление множества однородных предметов по количеству. Накладывание каштанов корзинку. |
| 61 | Много. Предметы – желуди. | 1 | | | Составление множества однородных предметов по количеству. Накладывание каштанов коробку. |
| 62 | Много-мало. Шишки. | 1 | | | Различение множества однородных предметов по количеству. |
| 63 | Много-мало. Каштаны. | 1 | | | Различение множества однородных предметов по количеству. Раскладывание каштанов в большую и маленькую коробки. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 64 | Много-мало. Каштаны, грибочки. | 1 | | | Различение, составление множества (разнородных) предметов по количеству. Раскладывание грибочков корзину, каштаны в ведро. |
| 65 | Один-много. Выделение одного желудя. | 1 | | | Выделение из группы однородных предметов одного. Выделение из множества яиц от игрушки Киндер-сюрприз одного желудя. |
| 66 | Один-много. Выделение одной конфеты. | 1 | | | Выделение из группы однородных предметов одного. Выделение из множества карандашей одной конфеты. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий и т.д.
3. В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников
 - пособие Л.С. Метлина «Математика в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984г.;
 - пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.