

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_ Головкина Т.М.

Программа логопедической работы с группой «Системного недоразвития речи умеренной степени»

ОР 3,4 года обучения

2016/17 учебный год

Учитель-логопед      Сафонова И. В.

## Пояснительная записка

С момента перехода школы на ФГОС, возникла необходимость разработки образовательной программы по логопедии с учётом переосмысления принципов и методов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия) у обучающихся в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в общеобразовательных школах увеличивается количество детей с различными видами речевых недочётов. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения чтения и письма, а при невозможности пропедевтической работы – своевременно устранить ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Речь учащегося данной группы носит характер системного недоразвития речи умеренной степени. Для него характерны нарушения всех компонентов языка:

- нарушение звукопроизношения (неустойчивые артикуляции, фонетические замены, твердые - мягкие согласные, звонкие – глухие согласные);
- нарушения слоговой структуры ( пропуск звуков и слогов, упущения согласных звуков в стечениях, замены);
- несформированное фонематическое восприятие;
- несформированность лексико-грамматического строя речи ( бедный словарный запас, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования);
- большие трудности в развитии связной речи (не может подобрать лексические средства для выражения собственных мыслей, трудности в высказывании предложений);

Так же в процессе обследования было выявлены следующие трудности в формировании навыков чтения и письма:

- навыки чтения и письма не сформированы. Графические навыки и зрительно моторная координация развиты очень слабо.
- звуко-буквенный анализ не сформирован.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, степени дефекта.

Цели курса: – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи курса:

- обеспечить условия для возможности приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом;
- развить все компоненты речевой системы – звуковую сторону речи, лексико-грамматический строй речи;
- пробуждать потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать творческие способности и психологические качества учащихся: активность, ответственность, самоконтроль, самостоятельно

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию звуковой стороны речи, фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Личностными результатами для учащегося будут являться:

- Преодоление личного негативизма, речевого негативизма;
- Осознание того, что речь – это личные возможности детей, которую они могут свободно использовать в своих целях;
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- Осознание языка как основного средства человеческого общения (для построения просьб, диалогов)
- Осознание качества собственной речи (правильной, неторопливой, членораздельной, внятной);
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

К концу первого года коррекционных занятий обучающийся должен научиться:

- правильно обозначать на письме буквы, в том числе имеющие оптико-механическое сходство.
- произносить звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слогов СГ, ГС, слова простой слоговой структуры, типа СГС, СГСГ;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- составлять небольшие рассказы (из 2-3х простых фраз по картине, серии сюжетных картин)

Количество часов: 60 часов (2 раза в неделю)

№	Лексика	Фонетика	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Дата
1-2	Ягоды	Развитие слухового восприятия	Понятие предмет и действие.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. ( <i>«Игра» Ткаченко Т.А.</i> )	
3-4	Грибы	Звук У	Количественные ОДИН, ОДНА.	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. ( <i>«Дежурные» Ткаченко Т.А.</i> )	
5-6	Осень	Звук А	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Составление и проговаривание словосочетаний	

				<p>количественных числительных один, одна с существительными.</p> <p>Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.</p> <p><i>(«Раздевалка» Ткаченко Т.А.)</i></p> <p>Составление предложений по мнемотаблицам.</p>	
7-8	Овощи - фрукты	Звуки А, У	Именительный падеж множественного числа существительных.	<p>Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине "Осень".</p> <p>Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. <i>(«Спальня» Ткаченко Т.А.)</i></p>	
9-10	Труд крестьянина осенью	Звук И	III лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме <i>(Овощи)</i>.</p>	
11-12	Деревья	Звук О	Притяжательные местоимения <b>мой, моя.</b>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Пересказ рассказа.</p>	

				(«Вечер» Ткаченко Т.А.)	
13-14	Одежда, обувь, головные уборы	Звук Н	Притяжательные местоимения мои, моё.	Проговаривание предложений в игре "4-ый лишний" по образцу. Составление описательного рассказа по плану – схеме (по лексической теме).	
15-16	Перелетные птицы	Звук М	Глаголы прошедшего времени единственного числа.	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам. Пересказ рассказа («Два брата» Ткаченко Т.А.)	
17-18	Дикие животные	Звук П	Винительный падеж единственного числа существительных.	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам (по лексической теме).	
19-20	Домашние животные	Звук Т	Родительный падеж единственного числа существительных без	Договаривание предложений. Преобразование	

			предлогов и с предлогом <b>У</b> .	предложений. Проговаривание полных ответов в играх. Пересказ рассказа ( <i>«Кот задира» Ткаченко Т.А.</i> )	
21-22	Зима	Звук К	Приставочные глаголы.	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам. Составление рассказа по предметным картинкам ( <i>«Зима» Агранович З.Е.</i> )	
23-24	Зимующие птицы	Звуки К – Т	Количественные числительные <i>два, две.</i>	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. ( <i>«Щенок Бимка» Ткаченко Т.А.</i> )	
25-26	Домашние птицы	Звуки П – Т	Предлог <b>НА</b> .	Договаривание предложений по де-	

				<p>монстрации действий с картинками.</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с предлогом.</p> <p>Постановка вопросов к сюжетной картинке.</p> <p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок (<i>«Попугай Петруша» Ткаченко Т.А.</i>)</p>	
27-28	Зимние забавы	Звуки П – Т – К	Предлоги <b>НАД</b>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Самостоятельное составление предложений с предлогом над, с по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами.</p> <p>Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.</p> <p>Пересказ рассказа по предметным картинкам (<i>«Письмо Дедушке Морозу» Сычева Г.Е.</i>)</p>	
29-30	Новый год	Звуки П – Т - К	Предлог под.	Составление	



				предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с предлогом под. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа. Пересказ рассказа по предметным картинкам ( <i>«Рождественские подарки» Сычева Г.Е.</i> )	
31-32	Части тела и лица	Звук Х	Предлоги <b>НАД, ПОД.</b>	Составление предложений по картине с помощью вопроса Где стоит/лежит игрушка? Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов. Пересказ рассказа по предметным картинкам ( <i>«Зимний двор» Сычева Г.Е.</i> )	
33-34	Дом	Звуки К - Х	Родительный падеж множественного числа существительных.	Полные ответы на вопрос игры «Чего не стало?» Ответы с отрицательным словом нет.	

				Договаривание предложений (дом. животные и их детеныши в Р.п., П.п. множественного числа). Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа («Лена и щенок» Ткаченко Т.А.)	
35-36	Мебель	Звук Г		Пересказ сказки «Три медведя» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Инсценирование отрывка из сказки.	
37-38	Игрушки	Звук К - Г	Род имен существительных	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок («Про девочку Машу и куклу Наташу» Ткаченко Т.А.)	
39-40	Посуда	Звук К – Г- Х	Понятие <b>признак</b> .	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них. Составление описательного рассказа по схеме (Ткаченко	

				<i>Т.А.)</i>	
41-42	Продукты питания	Звук Б	Относительные прилагательные.	<p>Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки.</p> <p>Заучивание отрывков из сказки.</p> <p>Составление описательного рассказа по <i>мнемотаблице</i>.</p>	
43-44	День Защитника Отечества	Звук Б-П	Качественные прилагательные	<p>Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (<i>«Граница Родины – на замке» Гомзяк О.С.</i>)</p>	
45-46	Транспорт.	Звуки Ы	Притяжательные прилагательные.	<p>Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.</p> <p>Составление описательного рассказа о транспорте (<i>по плану - схеме</i>).</p>	
47-48	8 Марта. Семья	Звук Ы - И	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<p>Развитие диалогической речи (ответы на вопросы).</p> <p>Пересказ по цепочке с опорой на картинки.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	

				(«Моя семья» Гомзяк О.С.)	
49-50	Мой город. Моя улица	Звуки Л - Л	Предлоги <b>В, ИЗ</b>	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога <i>ИЗ</i> . Составление рассказа по предметным картинкам («Весенний двор» Сычева Г.Е.)	
51-52	Весна	Звук Л-Й	Предлоги до, к, от	Развитие диалогической речи. Описательный рассказ. Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам с предлогами. Объединение предложений в связный описательный рассказ. Составление рассказа по предметным картинкам («Зима не хочет уходить» Сычева Г.Е.)	
53-54	Рыбы	Звук В	Родственные слова.	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок.	

				Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ. Составление рассказа по предметным картинкам («Золотистый карась» Сычева Г.Е.)	
55-56	День космонавтики. Профессии	Звуки Ф	Притяжательные прилагательные ( <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> ).	Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов <b>чей? чья! чье! чьи?</b> Составление описательного рассказа по <i>мнемотаблице</i> (по лексической теме).	
57-58	Детский сад	Звук В - Ф	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	
59-60	День Победы (9 мая)	Звуки Л -В	Глаголы соверш. и несов. вида.	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Составление рассказа по предметным картинкам («Лето» Агранович З.Е.)	
Резерв	Лето	Повторение материала		Развитие диалогической речи. Составление	

				предложений с относительными прилагательными по образцу.	
--	--	--	--	---	--