

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа интернат №3»

- Ярославской обл., ул. Магистральная, д.43,43а,43б. Телефоны: (8-08535) 6-09-04, 6-97-75. Электронная почта:

[deti@deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

Директор школы: \_\_\_\_\_ Головкина Т.М.

Программа логопедической работы с группой «Системного недоразвития речи умеренной степени» 1 класс.

2018/19 учебный год

Учителя-логопеда    Блашковой М.А.

Состав группы:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексики, словарный запас, связной речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическая работа в специальной школе – интернате (СШИ) занимает важное место в процессе коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент учащихся данной группы носит характер системного недоразвития речи умеренной степени. У учащегося имеются сопутствующие логопедические и психологические особенности развития, препятствующие речевому развитию (Р.– F-71, стертая форма дизартрии, алалический компонент, эмоционально-неустойчивый с повышенной тревожностью; - F-71, стертая форма дизартрии, алалический компонент).

Для них характерны нарушения всех компонентов языка:

- просодического компонента и звукопроизношения (Голос тихий, затухающий, темп и ритм речи неровный);

-имеются нарушения слоговой структуры (упрощения слоговой структуры, сложности с проговариванием слов со стечениями согласных);

-фонематического восприятия (дети не усвоили звуко-буквенные отношения, путают звуки сходные по акустическим признакам);

-грамматического строя речи (грубо нарушены связи слов в предложении, наблюдается большое количество аграмматизмов, не усвоены значения предлогов, не пользуются ими в речи);

-словарного запаса и лексики;

-связной речи (в речи используют однословные и двухсловные предложения. В речи неактивны. Чаще довольствуются однословными ответами на вопросы);

- чтение в процессе формирования.

-навык письма в стадии формирования. Графические навыки и зрительно моторная координация развиты очень слабо. Буквы разновеликие, дети не соблюдают строку, звуко-буквенный анализ не сформирован.

Особенности логопедической работы с данной группой:

1. Развитие физиологического и речевого дыхания. Использование дыхательных и фоноритмических упражнений. (Учащиеся имеют грубые нарушения речевого дыхания. Речь с предыханием, неправильно расходуют воздух при говорении, говорят на вдохе). Следовательно, в занятия включаются упражнения по коррекции речевого и физиологического дыхания.
2. Развитие орального праксиса и артикуляционной моторики. Упражнения проводятся перед зеркалом для улучшения личных кинестетических ощущений, ощущений артикуляционных поз, отработки правильной артикуляции звуков.
3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных и согласных звуков. Фонематическому восприятию отводится большая часть в структуре

занятия, вследствие грубого его нарушения у детей. Проводятся дифференцировки;

4. Развитие лексико-грамматических категорий. На занятиях активизируется словарь по различным лексическим темам. Большое внимание уделяется грамматической стороне речи, а именно словоизменению и словообразованию.
5. Развитие связной речи. Составление связного высказывания по опорам.
6. Коррекция навыков чтения (Связь звук-буква, чтение слоговых таблиц)
7. Коррекция навыков письма (графомоторные навыки, звуко-буквенный, языковой анализ и синтез).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, степени дефекта, программы по русскому языку и чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы. Такая взаимосвязь необходима с предметами: ознакомление с окружающим миром, развитие речи на основе знаний и представлений об окружающей действительности.

## **2. Методологические и теоретические основы программы**

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

- *Принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода в речевой коррекции и развитии;
- *принцип системности* – представление о речи как о сложной функциональной системе и коррекции системного недоразвития речи;
- *принцип систематичности* - как последовательности и целенаправленности обучения и воспитания с целью коррекции компонентов речи;
- *принцип субъективности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта, речевые нарушения которого находятся во взаимосвязи с его психическим развитием;
- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- - *принцип развития* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип комплексного подхода* - выбор содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, целей работы.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились работы, зарекомендовавшие себя в науке, о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления - Р.Е. Левиной, Н.А.Власовой, М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюкова, Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева. Учитывая специфику образовательного процесса при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии Г.Е. Сухаревой, С. М. Рубинштейн, М.С Певзнер.

## **3. Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция системного недоразвития речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи программы:*

1. Создавать условия для успешной коррекции устной и письменной речи.
2. Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки, через формирование языковых компонентов устной и письменной речи.
3. Создавать условия для коррекции и развития когнитивных способностей учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

#### **4. Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель – логопед совместно с ЗД по УВР комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса.

Наполняемость группы 2 человека.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Длительность занятия 30-40 минут.

Занятия в данной группе по коррекции системного недоразвития речи проводятся:  
*3 раза в неделю.*

#### **Планируемые результаты:**

*Должен уметь:*

- чётко произносить звуки русского языка;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- пересказывать простые тексты с опорой на условно-графические схемы и мнемотаблицы;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слогов т простых слов;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции ;
  - уметь распространять предложения.
- составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

*Должен знать:*

- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, предложение, текст)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами для учащегося будут являться:**

- Преодоление личного негативизма, речевого негативизма;
- Осознание того, что речь – это личные возможности детей, которую они могут свободно использовать в своих целях;
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- Осознание языка как основного средства человеческого общения (для построения просьб, диалогов)
- Осознание качества собственной речи (правильной, неторопливой, членораздельной, внятной);
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 

**Предметными результатами будут являться:**

- умение соотносить предмет и слово (звукоподражание);
- соотносить предмет и действие предмета.
- Подбирать простые признаки к предметам.
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([с], [з], [ш], [щ], [р]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [и], (ы));
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру из слогов, слов из 1, 2, 3 слогов из сохранных и усвоенных звуков;

Общее количество часов: 62 часа

	Раздел	Тема	Виды работ
2 ч	Предложение.	Понятие «предложение». Количество слова в предложении. Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам.	Активизация словаря по теме «Школа».
2ч	Слово	Понятие «слово».	Активизация словаря по теме «Осень», «Овощи»
5ч	Гласные звуки и буквы	Звук и буква А.	
		Звук и буква А.	Состав-е прост. нераспротр. предложений
		Звук и буква У.	«Кто это? Что это?» - договар-е предложений
		Дифференциация а –у. Сочетание ау.	
		Дифференциация а – у. Сочетание уа «Малыш»	
3ч	Согласные звуки и буквы.	Звук и буква М.	
		Звук и буква М. Воспроизведение слог. рядов	Темпоритм. упр «Корова»
		Составление предложений со звуком «м»	
2ч	Гласные звуки и буквы.	Звук и буква О.	
		Звук и буква О. Пересказ рассказа по карт. «Осы»	
1ч	Связная речь	Активизация словаря на тему: «Времена года»	
5ч	Согласные звуки и буквы.	Звук и буква С.	
		Предлог С. Составление предлож. по схеме.	
		Составление предложений со звуком «С»	
		Звук и буква Н. Выдел-е первого и послед. зв.	
		Звук и буква Н. Воспроизведение слог. рядов.	
1ч	Связная речь	Активизация словаря на тему: «Новый год»	
2ч	Гласные звуки и буквы	Звук и буква И.	
		Звук и буква И. Сост-е прост. нераспр. предлож	
1ч	Связная речь	Активизация словаря на	

		тему: «Музыкальные инструменты»	
5ч	Согласные звуки и буквы.	Звук и буква Х.	
		Звук и буква Х. Воспроизведение слог. рядов.	
		Звук и буква Л.	
		Звук и буква Л. Воспроизведение слог. рядов.	
		Составление предлож. со звуком «Л»	
1ч	Связная речь	Активизация словаря на тему: «Моя семья»	
6ч	Согласные звуки и буквы.	Звук и буква В.	
		Звук и буква В. Воспроизвед. слог. рядов	
		Звук и буква Ш	
		Звук и буква Ш. Воспроизвед. слог. рядов	
		Предлог В. Состав –е предлож. со звуком «В»	
		Составление предлож. со звуком «Ш»	
3ч	Гласные звуки и буквы	Звук и буква Ы.	
		Составление предлож. в Р.п. «У кого нет?» Ед. и мн. число существительных	
2ч	Связная речь	Активизация словаря на тему: «Школьные принадлежности»	
		Состав-е рассказа по картине «На поляне»	
4ч	Согласные звуки и буквы.	Звук и буква Р.	
		Звук и буква Р. Воспроизвед. слог. рядов	
		Составление предлож. со звуком «р»	
		Дифференциация тверд. и мягк. согласных	
2ч	Слова-предметы.	Понятие «слова, обозначающие предмет».	
2ч	Слова - действия.	Понятия «Слова, обозначающие действие предмета»	
2ч	Дифференциация слов-	Дифференциация слов-	

	предметов и слов- действий.	предметов и слов- действий.	
3ч	Слова-признаки.	Слова-признаки обозначающие цвет предмета.	
		Слова-признаки обозначающие материал предмета.	
		Слова-признаки обозначающие величину предмета.	
4ч	Связная речь	Активизация словаря на тему: «Животные»	
		Составление текста по серии сюж. картин	
		Составление текста по вопросам	
		Активизация словаря на тему: «Одежда»	
2ч	Диагностика		



