

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа интернат №3»

- Ярославской обл., ул. Магистральная, д.43,43а,43б. Телефоны: (8-08535) 6-09-04, 6-97-75.

Электронная почта:

deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 2019 года

Директор школы: _____ Головкина Т.М.

Программа логопедической работы с группой «Системного недоразвития речи умеренной степени» 2 класс АООП, 2 вариант

2019/20 учебный год

Учителя-логопеда Блашковой М.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексики, словарный запас, связной речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому

логопедическая работа в специальной школе – интернате (СШИ) занимает важное место в процессе коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент учащихся данной группы носит характер системного недоразвития речи. У учащихся имеются сопутствующие нарушения (Джурич – Стертая форма дизартрии).

Для них характерны нарушения всех компонентов языка:

- просодического компонента и звукопроизношения;
- имеются нарушения слоговой структуры (упрощения слоговой структуры, сложности с проговариванием слов со стечениями согласных);
- фонематического восприятия (дети не до конца усвоили звуко-буквенные отношения, путают звуки сходные по акустическим признакам);
- грамматического строя речи (в речи имеют место аграмматизмы, не усвоены значения предлогов, редко пользуются ими в речи);
- словарного запаса и лексики;
- связной речи (нет связного пересказа, самостоятельная фраза из 2-3 слов);
- навык письма и чтения не сформирован. Графические навыки и зрительно моторная координация развиты очень слабо. Буквы разновеликие, дети не соблюдают строку, звуко-буквенный анализ не сформирован.

Особенности логопедической работы с данной группой:

- Развитие физиологического и речевого дыхания. Использование дыхательных и фоноритмических упражнений. (Учащиеся имеют грубые нарушения речевого дыхания. Речь с предыханием, неправильно расходуют воздух при говорении, говорят на вдохе). Следовательно в занятия включаются упражнения по коррекции речевого и физиологического дыхания.
- Развитие орального праксиса и артикуляционной моторики. Упражнения проводятся перед зеркалом для улучшения личных кинестетических ощущений, ощущений артикуляционных поз, отработки правильной артикуляции звуков.
- Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных и согласных звуков. Фонематическому восприятию отводится большая часть в структуре занятия, вследствие грубого его нарушения у детей. Проводятся дифференцировки
- Развитие лексико-грамматических категорий. На занятиях активизируется словарь по различным лексическим темам. Большое внимание уделяется грамматической стороне речи, а именно словоизменению и словообразованию.
- Развитие связной речи. Составление связного высказывания по сюжетным картинкам.
- Коррекция навыков чтения.
- Коррекция навыков письма (графомоторные навыки, звуко-буквенный и языковой анализ и синтез)

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, степени дефекта, программы по русскому языку и чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в

соответствии с темой программы. Такая взаимосвязь необходима с предметами: ознакомление с окружающим миром, развитие речи на основе знаний и представлений об окружающей действительности.

2. Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

- *Принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода в речевой коррекции и развитии;
- *принцип системности* – представление о речи как о сложной функциональной системе и коррекции системного недоразвития речи;
- *принцип систематичности* - как последовательности и целенаправленности обучения и воспитания с целью коррекции компонентов речи;
- *принцип субъективности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта, речевые нарушения которого находятся во взаимосвязи с его психическим развитием;
- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- - *принцип развития* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип комплексного подхода* - выбор содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, целей работы.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились работы, зарекомендовавшие себя в науке, о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления - Р.Е. Левиной, Н.А.Власовой, М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюкова, Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева. Учитывая специфику образовательного процесса при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии Г.Е. Сухаревой, С. М. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

К 2 классу навык фонетически правильного письма должен быть сформирован. Учащиеся не должны испытывать затруднений, когда написание слов не расходится с произношением. Учащиеся 2 класса начинают новый этап овладения письмом - письмо по правилу. Этот сложный психический процесс вызывает большие трудности у учащихся вследствие нарушения памяти, аналитической деятельности и бедности предшествующего речевого опыта. Наряду с фонематической дисграфией, развивается лексико - грамматическая дисграфия. Для учащихся, не овладевших звуко - буквенным и слога -звуковым анализом, дальнейшее обучение является крайне затруднительным.

Основные задачи программы:

- Создавать условия для успешной коррекции устной и письменной речи.

- Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки, через формирование языковых компонентов устной и письменной речи.
- Создавать условия для коррекции и развития когнитивных способностей учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель – логопед совместно с ЗД по УВР комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса.

Наполняемость группы 2 человека.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Длительность занятия 40 минут.

Занятия в данной группе по коррекции письменной речи проводятся: *3 раза в неделю.*

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить звуки русского языка;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания; составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Обучающиеся должны знать:

- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, предложение, текст)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами для учащегося будут являться:

- Преодоление личного негативизма, речевого негативизма;
- Осознание того, что речь – это личные возможности детей, которую они могут свободно использовать в своих целях;
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- Осознание языка как основного средства человеческого общения (для построения просьб, диалогов)
- Осознание качества собственной речи (правильной, неторопливой, членораздельной, внятной);
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложений;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общее количество часов: 96 ч.

Состав группы:

Часы	Раздел	Тема
1 Ч	Предложение.	Понятие «предложение». Количество слова в предложении. Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам.
1ч 4ч	Слово Слоговая структура слова.	Понятие «слово». Слова из 1 слога. Слова из 2 слогов. Слова из 3 слогов. Слова из 4 слогов.
1ч	Деление слов на слоги.	Слоговой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой.
1ч	Перенос слов.	
1 ч	Ударение.	Определение ударного слога и ударной гласной.
1ч 6ч	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Гласные буквы а,о,у,ы,э. Согласные звуки и буквы к,г,х. Согласные звуки и буквы б,п. Согласные звуки и буквы в,ф. Согласные звуки и буквы д,т. Согласные звуки и буквы с,з,ц. Согласные звуки и буквы ш,ж,щ,ч.
5ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Понятие «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Различение на слух. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Позиция – конец слова. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Позиция – середина слова.
3ч	Звук и буква Й.	Звук и буква Й в конце слова. Звук и буква Й в начале слова. Звук и буква Й в середине слова.
5ч	Дифференциация звука [j]и гласных второго ряда.	Дифференциация Й-И Дифференциация Й-Я. Дифференциация Й-Ё. Дифференциация Й-Е. Дифференциация Й-Ю.
5ч	Дифференциация твёрдых и мягких	А-Я после согласных.

	согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда	О-Ё после согласных. У-Ю после согласных. Ы-И после согласных. Дифференциация букв Ё-Ю после согласных.
2ч	Разделительный Ъ перед гласными 2 ряда.	
19ч	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	<p>Понятие «Звонкий» - «глухой» согласный. Дифференциация на слух.</p> <p>Дифференциация Б-П (в сильной позиции) 1ч Дифференциация Б-П на конце слов.</p> <p>Дифференциация Д-Т (в сильной позиции) 1ч Дифференциация Д-Т на конце слов.</p> <p>Дифференциация Г-К (в сильной позиции) 1ч Дифференциация Г-К на конце слов.</p> <p>Дифференциация В-Ф.(в сильной позиции) 1ч Дифференциация В-Ф на конце слов.</p> <p>Дифференциация Ж-Ш (в сильной позиции) 1ч Дифференциация Ж-Ш</p> <p>Дифференциация З-С (в сильной позиции) 1ч Дифференциация З-С на конце слов.</p>
16ч		<p>Дифференциация Л-Р. Дифференциация Л' -Й. Дифференциация С-Ц. Дифференциация Ц-Ч. Дифференциация С-Ц-Ч. Дифференциация Ч-Щ. Дифференциация С' -Щ. Дифференциация З-Ж.</p>
1ч	Слова-предметы.	Понятие «слова, обозначающие предмет».
1ч	Слова - действия.	Понятия «Слова, обозначающие действие предмета»

2ч	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий
3ч 74	Слова-признаки.	<p>Определение зависимости слова-предмета и слова-действия в предложении.</p> <p>Слова-признаки обозначающие цвет предмета.</p> <p>Слова-признаки обозначающие материал предмета.</p> <p>Слова-признаки обозначающие величину предмета.</p> <p>Понятие «предлог».</p> <p>Предлог НА.</p> <p>Предлог В.</p> <p>Предлог НАД.</p> <p>Предлог ПОД</p> <p>Предлог К.</p> <p>Предлог ОТ.</p> <p>Предлог С.</p> <p>Предлог ИЗ.</p> <p>Предлог ИЗ.</p> <p>Предлог ПО</p> <p>Предлог ИЗ-ЗА</p> <p>Предлог ИЗ-ПОД</p> <p>Предлог ДО.</p> <p>Закрепление знаний по теме «Предлог».</p>
15ч 89ч	Предлоги.	
7ч	Текст.	<p>Понятие «Текст».</p> <p>Деформированный текст.</p> <p>Пересказ текста по вопросам.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картин.</p>
1ч	Диагностика	

