

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025г. Переславль- Ярославской обл.,ул. Магистральная, д.43,43а,43б. Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 6-09-03. Электронная почта:

[deti@deti.pereslavl.ru](mailto:deti@deti.pereslavl.ru)

Утверждена приказом и. о. директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

Директор школы: \_\_\_\_\_ Головкина Т.М.

Программа индивидуальной работы по курсу «Альтернативная коммуникация»

с учащимся 2 класса АООП, 2 вариант

2018/19 учебный год

Учитель-логопед Воевода М.Л.

## Пояснительная записка

С момента перехода школы на ФГОС, возникла необходимость разработки образовательной программы по логопедии с учётом переосмысления принципов и методов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Логопедический диагноз учащегося - системное недоразвитие речи тяжелой степени. Для него характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения (стертая форма дизартрии), имеются нарушения слоговой структуры не сформировано фонематическое восприятие, грамматический строй речи, активная речь отсутствует.

В процессе обследования было выявлено следующие трудности в формировании речевых навыков.

-Степан не пользуется речью как средством коммуникации. Не озвучивает свои желания и недовольства, не обращается к взрослому за помощью, не просится в туалет. В программе присутствуют упражнения, позволяющие ребенку первому задать вопрос или просьбу.

-Мальчик повторяет отдельные слоги, слова за педагогом (эхолалия), в процессе игры самостоятельно называет предметы. На основе этого продуманы логоритмические упражнения (песенки, потешки), при которых ребенок эмоционально расслабляется и в процессе музыкальной игры начинает непроизвольно подпевать и произносить слоги, слова, фразы.

-В диалог не вступает. Для осуществления диалогического контакта в программе предусмотрена отработка однословных предложений («Надо», «Хочу», «Не надо», «Дай»)

- В речи отсутствуют глаголы.

-Речь мальчика невнятная, нечленораздельная. Последовательная работа над слоговой структурой, а именно над словами, состоящими из двух слогов (1 класс слов по А.К Марковой) и далее по нарастающей (наращивание количества и усложнение типов слогов), позволит вывести речь ребенка на уровень, понятный для окружающих.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащегося, степени дефекта, программы по русскому языку и чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы. Такая взаимосвязь необходима с предметами: ознакомление с окружающим миром, развитие речи на основе знаний и представлений об окружающей действительности (в начальных классах).

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию звуковой стороны речи, фонематического восприятия, дифференциации звуков. Все темы направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

**Логопедическое воздействие направлено на:**

**1. Стимуляцию речевой деятельности;**

- Учить указательному жесту, как первичному альтернативному способу коммуникации.
- Учить положительному ответу в виде кивка головы (слова «Да»).
- Учить отрицательному ответу в виде качания головой (Слова «Нет»).
- Учить называть (повторять) слова одно-, двух-, слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза*).
- Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «*мой — моя*», «*я-ты*» и их согласованию с существительными.
- Введение в речь слов-глаголов. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*), а так же существительные+глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

## **2. Развитие понимания речи и адекватное реагирование на нее;**

- Развивать у детей умение реагировать, вслушиваться в обращенную речь. Понимать личное обращение.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков с опорой на предметы, сюжетные и предметные картинки.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Вступать в коммуникативные отношения друг с другом, с педагогом.

## **3. Формирование слухового, зрительного и моторного восприятия и сознательного реагирования на внешнее воздействия педагога;**

### **4. Обогащение пассивного и активного словаря .**

Лексические темы: «Инструменты», «Части тела», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Зима», «Пища», «Весна», «Осень», «Мебель»

### **5. Развитие произносительной стороны речи;**

Учить различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

### **6. Развитие лексико-грамматических средств язык**

-Формировать первоначальные навыки согласования существительных с глаголами (*Вова сидит. Я сижу. Петя ходит. Я хожу*).

-Употребление в речи простых прилагательных *«Большой, маленький»*.

-Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*).

## **7. Развитие связной речи.**

Последовательное выкладывание серии сюжетных картинок, с несложным сюжетом (сказки, стихи)

То же с дидактическими сказками.

Договаривание за педагогом фразы.

Использование в речи слов просьб *«Хочу», «Надо», «Буду», «Идем»*

## **8. Использование ТСО на занятиях с учащимся с ОВЗ и инвалидностью:**

- компьютерная программа *«Дельфа – 142.1»*

-компьютерная программа *«Логопедическое обследование»* В. М. Акименко

### **Личностные результаты:**

- Преодоление личного негативизма, речевого негативизма;
- Осознание того, что речь – это личные возможности детей, которую они могут свободно использовать в своих целях(просьбы, диалоги, выражение желаний)
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- Формирование мотивации к речевым высказываниям;
- Формирование мотивации к общению, коммуникации;

### **Предметными результатами будут являться:**

- умение соотносить предмет и слово;
- узнавать предметы по их функциональному значению;
  - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
  - понимать простые грамматические категории.
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [м], [т], [с], [н], [к], [х], (б), )гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [и]);
  - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру слов из 2 слогов из сохранных и усвоенных звуков;
    - уметь строить прямое обращение к товарищу, педагогу, используя в самостоятельной речи отработанные слова-просьбы (*«Мой», «Можно?», «Хочу туда», «Дай»* и проч.).

№№	Раздел	Чтение	Письмо	Коррекционно-развивающие упражнения	Развитие речи	Контроль знаний
1	Повторение	Гласные звуки и буквы: а, о, у, и.	Печатанье гласных звуков и букв: а, о, у, и. Выделение гласного звука в начале слова.	Следование инструкциям. Развитие фонематического восприятия. Развитие конструктивного праксиса.	Рассказывание стихотворений о буквах. Составление предложений по картинкам.	Называние изученных букв.
2		Чтение буквосочетаний ау, уа, иа.	Печатанье буквосочетаний: ау, уа, иа.	Развитие сукцессивных процессов, чёткой и длительной вокализации.	Звукоподражания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение стихотворений наизусть. Слушание сказки «Маша и медведь».	Печатанье изученных букв.
3		Звуки и буквы м и х.	Печатанье букв м, х. Выделение согласных звуков м, х в начале и конце слова	Развитие конструктивного праксиса, фонематического анализа, чёткой артикуляции.	Чтение стихотворений наизусть. Слушание прибауток.	Печатанье изученных букв по опорным точкам. Называние букв.
4		Чтение обратных слогов с буквами м, х	Печатанье обратных слогов с буквами м, х. Сравнение слогов, отличающихся одной буквой.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
5		Чтение прямых слогов с буквами м, х.	Печатанье прямых слогов с буквами м, х. Сравнение слогов, отличающихся одной буквой.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
6		Чтение односложных слов с	Печатанье односложных слов с	Развитие предметного гнозиса, номинативной	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам,

		буквами м, х.	буква м, х. Сравнение слов отличающихся одной буквой.	функции речи.		обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
7		Чтение односложных и двусложных слов с буквами м, х	Печатанье односложных и двусложных слов с буквами м, х. Сравнение слов, отличающихся количеством букв (уха - муха)	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
8		Звуки буквы п, т	Печатанье букв п, т. Выделение согласных звуков п, т в начале и конце слова	Развитие конструктивного праксиса, фонематического анализа, чёткой артикуляции.	Чтение стихотворений наизусть. Слушание прибауток.	Печатанье изученных букв по опорным точкам. Называние букв.
9		Чтение обратных слогов с буквами п, т	Печатанье обратных слогов с буквами п, т. Сравнение слогов, отличающихся одной буквой.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
10		Чтение прямых слогов с буквами п, т.	Печатанье прямых слогов с буквами п, т. Сравнение слогов, отличающихся одной буквой.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
11		Чтение односложных слов с буквами п, т	Печатанье односложных слов с буквами п, т. Сравнение слов, отличающихся одной буквой.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
12		Чтение двусложных слов с буквами п, т	Печатанье двусложных слов с буквами п, т.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по

			Сравнение слов, отличающихся одной буквой.			точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
13		Чтение предложений из двух слов с буквами п, т, м, х	Печатанье предложений из двух слов с изученными буквами.	Развитие предметного гнозиса, предикативной функции речи.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки.	Печатанье предложений по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение предложения и сюжетной картинки.
14	<b>Звук и буква Кк</b>	Звук и буква к	Выделение звука к в начале и конце слова. Печатанье буквы К.	Развитие конструктивного праксиса, фонематического анализа, четкой артикуляции.	Чтение стихотворений наизусть. Слушание прибауток.	Печатанье изученных букв по опорным точкам. Называние букв.
15		Чтение обратных слогов с буквой к	Печатанье обратных слогов с буквой к	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
16		Чтение прямых слогов с буквой к	Печатанье прямых слогов с буквой к.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
17		Составление и чтение односложных слов (кит, кот).	Печатанье односложных слов кит, кот. Сравнение слов.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
18		Составление и чтение односложных слов (кот, ком, мок)	Печатанье односложных слов ком, мок. Сравнение слов.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым

						линиям. Соотнесение слова и картинки.
19		Составление и чтение односложных слов (мак, мок, ток, так, тук)	Печатанье односложных слов мак, мок, ток, тук.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
20		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ с буквой к (маки, мука).	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой к (маки, мука)	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
21		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ (купи, кати)	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой к (кати, купи)	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки. Составление предложений с данными словами, по сюжетным картинкам.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
22		Составление и чтение слов структуры СГСГС с буквой к (котик, комок).	Комплексная проверочная работа	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Использование слов в уменьшительно-ласкательной форме в предложениях по данному образцу.	Диктант букв. Соотнесение слова и картинки.
23		Составление и чтение слов структуры СГСГС (котик, комок, каток).	Печатанье двусложных слов структуры СГСГС с буквой к (котик, комок)	Развитие предметного гнозиса, номинативной и предикативной функции речи.	Многозначность слова каток. Составление предложений с данным словом по сюжетным картинкам.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье слов по опорным точкам. Рисование по опорным точкам.
24		Составление и чтение слов структуры СГССГС с буквой к (компот)	Печатанье двусложных слов структуры СГСГС, СГССГС с буквой к (каток, компот)	Развитие предметного гнозиса, введение обобщающего слова «фрукты»	Уточнение словаря по теме: «Фрукты». Слушание рассказа Г. Юдина «Как варить компот».	Печатанье слов по опорным точкам. Называние фруктов. Обводка контуров предметов.
25		Составление и	Печатанье	Развитие предикативной	Составление	Печатанье

		чтение предложений из двух слов с буквой к.	предложений из двух слов с буквой к	функции речи, сукцессивных процессов, общей осведомлённости.	предложений с данными словами, по сюжетным картинкам. Диалог «В магазине».	предложений по опорным точкам. Соотнесение предложения и сюжетной картинки.
26		Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	Повторение изученных букв. Печатанье слов.	Развитие конструктивного праксиса, фонематического анализа.	Договаривание чистоговорок.	Называние букв, чтение слогов (побуквенно). Диктант букв.
27		Чтение предложений из двух слов с изученными буквами.	Упражнения в обводке и раскрашивании. Печатанье слов.	Формирование сукцессивных процессов, предикативной функции речи.	Составление предложений с данными словами, по сюжетным картинкам. Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок».	Печатанье предложений по опорным точкам. Соотнесение предложения и сюжетной картинки.
28		Чтение предложений из трёх, четырёх слов с изученными буквами	Печатанье предложений из двух слов	Формирование сукцессивных процессов, предикативной функции речи.	Составление предложений с данными словами, по сюжетным картинкам.	Печатанье предложений по опорным точкам. Соотнесение предложения и сюжетной картинки.
29		Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов с ними.	Печатанье букв под диктовку. Печатанье слогов и слов с изученными буквами.	Развитие пространственного праксиса, фонематического восприятия, совершенствование звукопроизношения.	Составление предложений с данными словами. Чтение стихотворений наизусть (о буквах).	Диктант букв. Соотнесение слов и предметных картинок.
30	<b>Звук и буква Сс</b>	Звук и буква с	Звук и буква с. Печатанье буквы с.	Совершенствование артикуляционного праксиса, развитие изобразительно-графических навыков, навыков лепки из пластилина, развитие	Заучивание стихотворения наизусть, называние предметов, изображённых на картинке.	Печатанье буквы с по штриховым линиям. Узнавание буквы с среди других букв.

				навыков аналитической деятельности (фонематического анализа).		
31		Составление и чтение обратных слогов с буквой с	Печатанье обратных слогов с буквой с.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
32		Составление и чтение прямых слогов с буквой с.	Печатанье прямых слогов с буквой с.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
33		Сравнение и чтение прямых и обратных слогов с буквой с.	Сравнение и печатанье прямых и обратных слогов с буквой с.	Следование инструкциям, развитие сукцессивных процессов, пространственной ориентировки.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов побуквенно. Печатанье слогов по опорным точкам.
34		Сравнение и чтение односложных слов с буквой с, отличающихся одной буквой.	Сравнение односложных слов, отличающихся одной буквой. Печатанье слов.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи, операции сравнения.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
35		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ с буквой с	Составление и печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой с.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинки.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
36		Составление и чтение предложений с двусложными словами с буквой с.	Печатанье предложений с двусложными словами с буквой с.	Развитие предикативной функции речи, развитие сукцессивных процессов.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки, интонация обращения, законченности фразы.	Печатанье предложений по точкам, соотнесение предложения и сюжетной картинки.
37		Составление и	Печатанье слов со	Развитие предметного	Соотнесение слова и	Печатанье слов по

		чтение односложных слов со стечением согласных СГСС.	стечением согласных структуры СГСС.	гнозиса, номинативной функции речи, операции сравнения.	предметной картинке.	опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
38		Составление и чтение двусложных слов структуры СГССГ, СГССГС.	Печатанье слов из двух слогов структуры СГССГ, СГССГС.	Развитие предметного гнозиса, номинативной функции речи.	Соотнесение слова и предметной картинке.	Печатанье слов по опорным точкам, обводка пиктограмм по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и картинки.
39		Составление и чтение предложений с изученными буквами.	Печатанье предложений с изученными буквами	Развитие сукцессивных процессов, пространственного восприятия.	Составление предложений по данному образцу, практические упражнения в согласовании указательных местоимений и существительных в роде.	Печатанье предложений по точкам, соотнесение предложения и сюжетной картинки.
40		Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов с ними.	Диктант букв. Печатанье слогов и слов с изученными буквами.	Развитие конструктивного праксиса, пространственного восприятия, графо-моторных навыков.	Составление предложений с данными словами.	Диктант букв. Называние изученных букв, чтение слогов и односложных слов (соотнесение с картинками).
41	<b>Звук и буква Нн</b>	Звук и буква н. Выделение звука н на фоне слова.	Звук и буква н. Печатанье буквы Н.	Развитие фонематического восприятия, номинативной функции речи.	Уточнение словаря, заучивание стихотворения наизусть	Узнавание буквы н среди других. Печатанье буквы н.
42		Составление и чтение обратных слогов с буквой н.	Печатанье обратных слогов с буквой н.	Развитие пространственного праксиса, фонематического анализа, графо-моторных навыков.	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье обратных слогов по опорным точкам. Чтение обратных слогов.

43		Составление и чтение прямых слогов с буквой н.	Печатанье прямых слогов с буквой н	Развитие пространственного праксиса, фонематического анализа, графо-моторных навыков.	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье прямых слогов по опорным точкам. Чтение прямых слогов.
44		Сравнение и чтение прямых и обратных слогов.	Сравнение и печатанье прямых и обратных слогов с буквой н.	Развитие пространственного праксиса, фонематического анализа, графо-моторных навыков, операции сравнения.	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов.
45		Составление и чтение односложных слов, отличающихся порядком букв.	Печатанье односложных слов с буквой н.	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
46		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ с буквой н.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой н.	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
47		Составление и чтение двусложных слов структуры ГССГ с буквой н.	Печатанье двусложных слов структуры ГССГ с буквой н	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.

48		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГС, СГССГ с буквой н.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГС, СГССГ с буквой н.	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
49		Составление и чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой н.	Печатанье двусложных и трёхсложных слов с буквой н.	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
50		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГС, отличающихся одной буквой.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГС, отличающихся одной буквой.	Развитие номинативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Няня на ночь Нину мыла»...	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
51		Составление и чтение предложений с двусложными словами с буквой н.	Печатанье предложений с двусложными словами с буквой н.	Развитие номинативной и предикативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Няня на ночь Нину мыла»...	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинки.
52		Составление и чтение предложений со словам санки в	Печатанье предложений, отличающихся с одним словом.	Развитие номинативной и предикативной функции речи, фонематического	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение

		разных формах.		анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.		слова и предметной картинке.
53		Составление и чтение предложений с буквой н.	Печатанье предложений с буквой н.	Развитие номинативной и предикативной функции речи, фонематического анализа, пространственного праксиса и гнозиса, изобразительно-графических навыков.	Усвоение значений слов, составление (повторение) предложений с ними.	Печатанье слов по точкам, рисование по точкам и штриховым линиям. Соотнесение слова и предметной картинке.
54		Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов с ними.	Диктант букв. Печатанье слогов и слов с изученными буквами.	Развитие конструктивного праксиса, пространственного восприятия, графо-моторных навыков.	Составление предложений с данными словами.	Диктант букв. Называние изученных букв, чтение слогов и односложных слов (соотнесение с картинками).
55	<b>Звук и буква ы</b>	Звук и буква ы.	Печатанье буквы ы.	Развитие конструктивного праксиса, навыков штриховки и раскрашивания, фонематического анализа.	Совершенствование навыков звукопроизношения, заучивание стихотворения о букве ы.	Печатанье буквы ы по точкам. Узнавание буквы ы среди других букв.
56		Составление и чтение обратных слогов с буквой ы	Печатанье обратных слогов с буквой ы	Развитие пространственного праксиса, фонематического анализа, графо-моторных навыков.	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье обратных слогов по опорным точкам. Чтение обратных слогов.
57		Составление и чтение прямых слогов с буквой ы.	Печатанье прямых слогов с буквой ы.	Развитие пространственного праксиса, фонематического	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье прямых слогов по опорным точкам. Чтение прямых слогов.

				анализа, графо-моторных навыков.		
58		Сравнение и чтение прямых и обратных слогов с буквой ы.	Печатанье слогов, отличающихся одной буквой.	Развитие пространственного праксиса, фонематического анализа, графо-моторных навыков, операции сравнения.	Совершенствование произносительных навыков, договаривание чистоговорок.	Печатанье прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов.
59		Составление и чтение односложных слов структуры СГС с буквой ы.	Печатанье односложных слов структуры СГС с буквой ы.	Развитие графо-моторных навыков, зрительной и двигательной памяти.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье односложных слов по опорным точкам.
60		Составление и чтение односложных слов, отличающихся порядком букв.	Печатанье односложных слов с буквой ы, отличающихся порядком букв.	Развитие операции сравнения, звуко-буквенного анализа, изобразительно-графических навыков, зрительно-моторной координации.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье односложных слов по опорным точкам.
61		Составление и чтение двусложных слов структуры ГСГ с буквой ы.	Печатанье двусложных слов структуры ГСГ с буквой ы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, звуко-буквенного анализа, сукцессивных процессов, умения следовать инструкциям.	Практическое различение единственного и множественного числа существительных.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье двусложных слов по опорным точкам.
62		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ с буквой ы.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой ы.	Развитие зрительно-моторной координации, операции анализа и сравнения, умения работать по инструкции, соблюдать последовательность действий.	Практическое различение единственного и множественного числа существительных.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье двусложных слов по опорным точкам.
63		Составление и	Печатанье	Развитие зрительно-	Практическое	Соотнесение слова и

		чтение двусложных слов структуры СГСГ, отличающихся одной буквой.	двусложных слов структуры СГСГ, отличающихся одной буквой.	моторной координации, операции анализа и сравнения, умения работать по инструкции, соблюдать последовательность действий.	различение единственного и множественного числа существительных.	предметной картинки. Коллективное печатанье слов при побуквенном проговаривании.
64		Составление и чтение предложений с предлогом у.	Печатанье предложений с предлогом у.	Развитие зрительно-моторной координации, сукцессивных процессов, умения работать по инструкции соблюдать последовательность действий.	Составление предложений по сюжетным картинкам, пиктограммам, упражнения в использовании предлога у в предложении.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки. Печатанье слов при побуквенном проговаривании. Составление предложений с предлогом у с опорой на картинку и данный образец.
65		Составление и чтение предложений из трёх слов.	Печатанье предложений из трёх слов	Развитие зрительно-моторной координации, сукцессивных процессов, умения работать по инструкции соблюдать последовательность действий.	Продолжение мысли высказывания в следующем предложении по данному образцу. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки. Печатанье слов при побуквенном проговаривании.
66		Чтение слогов с гласными ы-и.	Печатанье слогов с гласными ы-и.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Договаривание чистоговорок. Стихотворения о буква и-ы.	Диктант букв. Чтение слогов.
67	<b>Звук и буква Лл</b>	Звук и буква л	Печатанье буквы л.	Развитие навыков лепки, конструирования, зрительно-моторной координации.	Заучивания стихотворения о букве. Выделение первого звука в слове.	Распознавание буквы л среди других букв. Печатанье буквы по опорным точкам.
68		Составление и чтение обратных слогов с буквой л	Печатанье обратных слогов с буквой л	Развитие сукцессивных процессов, зрительно-моторной координации,	Договаривание чистоговорок. Составление	Чтение обратных слогов. Печатанье обратных слогов по

				изобразительно-графических навыков	предложений по сюжетным картинкам.	опорным точкам.
69		Составление и чтение прямых слогов с буквой л.	Печатанье прямых слогов с буквой л	Развитие сукцессивных процессов, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение прямых слогов. Печатанье прямых слогов по опорным точкам.
70		Сравнение и чтение прямых и обратных слогов с буквой л.	Печатанье прямых и обратных слогов с буквой л.	Развитие зрительно-пространственной ориентации, операции сравнения, умения следовать инструкциям.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение прямых и обратных слогов. Печатанье прямых и обратных слогов по опорным точкам.
71		Составление и чтение односложных слов с буквой л структуры СГС.	Печатанье односложных слов с буквой л структуры СГС.	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье односложных слов по опорным точкам.
72		Составление и чтение двусложных слов с буквой л структуры СГСГ.	Печатанье двусложных слов с буквой л структуры СГСГ	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков, умения следовать инструкциям.	Составление предложений с данными словами, понимания значения слов, отличающихся одной буквой, одним слогом.	Соотнесение слова и предметной картинки. Коллективное печатанье двусложных слов при побуквенном проговаривании.
73		Составление и чтение двусложных слов с буквой л структуры СГСГ, отличающихся одной буквой.	Комплексная контрольная работа за 3 четверть	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков, умения следовать инструкциям.	Составление предложений с данными словами, понимания значения слов, отличающихся одной буквой, одним слогом.	Диктант букв, дописывание букв в словах, соотнесение слова и картинки.

74		Составление и чтение слов с буквой структуры СГСГ в единственном и множественном числе.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой л в единственном и множественном числе.	Развитие зрительно-моторной координации, операции анализа и сравнения, умения работать по инструкции, соблюдать последовательность действий.	Практическое различение единственного и множественного числа существительных.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
75		Составление и чтение односложных слов со стечением согласных с буквой л.	Печатанье односложных слов со стечением согласных с буквой л структуры ССГС	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье односложных слов со стечением согласных по опорным точкам.
76		Составление и чтение двусложных слов с буквой л структуры СГСГС	Печатанье двусложных слов структуры СГСГС с буквой л.	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье двусложных слов со стечением согласных по опорным точкам.
77		Составление и чтение двусложных слов, отличающихся одной буквой, с буквой л.	Печатанье двусложных слов, обозначающих действия, структуры СГСГС с буквой л.	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами, обозначающими действия и предметы.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье двусложных слов при побуквенном проговаривании.
78		Составление и чтение трёхсложных слов структуры СГСГСГ с буквой л.	Печатанье трёхсложных слов структуры СГСГСГ с буквой л.	Развитие сукцессивных процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами.	Соотнесение слова и предметной картинки. Печатанье трёхсложных слов по опорным точкам.
79		Составление и	Печатанье	Развитие сукцессивных	Составление	Соотнесение

		чтение предложений из трёх двусложных слов с буквой л.	предложений из трёх слов с буквой у.	процессов, операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации.	предложений по сюжетной картинке, пиктограмме, с данным словом, словами.	предложения и сюжетной картинки. Печатанье предложений по опорным точкам.
80		Составление и чтение предложений с предлогом у	Печатанье предложений с предлогом у.	Развитие операции сравнения, успешивных процессов, зрительного восприятия и памяти.	Сравнение предложений, отличающихся одним словом. Практическое различение женского и мужского рода глаголов прошедшего времени.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки. Дописывание предложений(печатанье слов) при побуквенном проговаривании.
81		Составление и чтение предложений из трёхсложных слов с буквой л.	Печатанье предложений из трёхсложных слов с буквой л.	Развитие операции сравнения, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами.	Соотнесение предложения и сюжетной картинки. Печатанье предложений по опорным точкам.
82		Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов с ними.	Диктант букв. Печатанье слогов и слов с изученными буквами.	Развитие операции сравнения, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами.	Чтение слогов, соотнесение слова, предложения предметной и сюжетной картинки. Печатанье букв, слов – при побуквенном проговаривании.
83	<b>Звук и буква Шш</b>	Звук и буква ш.	Печатанье буквы ш.	Развитие конструктивного праксиса, слуховой и образной памяти, координации движений.	Заучивание стихотворения наизусть, совершенствование звукопроизношения.	Распознавание буквы ш среди других букв. Печатанье буквы ш по опорным точкам.
84		Составление и чтение обратных слогов с буквой ш	Печатанье обратных слогов с буквой ш.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, успешивных процессов.	Договаривание чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Чтение обратных слогов. Печатанье обратных слогов по опорным точкам.
85		Составление и	Печатанье прямых	Развитие аналитико-	Договаривание	Чтение прямых слогов.

		чтение прямых слогов с буквой ш.	слогов с буквой ш	синтетической деятельности, сукцессивных процессов.	чистоговорок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Печатанье прямых слогов по опорным точкам.
86		Составление и чтение односложных слов с буквой ш.	Печатанье односложных слов с буквой ш.	Развитие сукцессивных процессов, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений с данными словами. Слушание сказки Г. Юдина «Мыша-шалун»	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
87		Составление и чтение двусложных слов со слогом ША (СГСГ)	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ со слогом ша.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Различение женских и мужских имён, согласование подлежащего и сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени, в роде.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
88		Составление и чтение двусложных слов со слогом ши (СГСГ)	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ со слогом ши	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Составление предложений с данными словами. Пересказ сказки Г. Юдина «Мыша-шалун» по опорам.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
89		Составление и чтение предложений с двусложными словами структуры СГСГ.	Печатанье предложений с двусложными словами структуры СГСГ.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами, по пиктограммам.	Соотнесение предложения и картинки. Печатанье предложений по опорным точкам.
90		Составление и чтение двусложных слов структуры СГСГ с буквой ш.	Печатанье двусложных слов структуры СГСГ с буквой ш.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами, по пиктограммам.	Соотнесение предложения и картинки. Дописывание предложений (печатанье слова) при побуквенном

						проговаривании.
91		Составление и чтение двусложных слов-действий структуры СГСГС с буквой ш.	Печатанье двусложных слов-действий структуры СГСГС с буквой ш.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, изобразительно-графической деятельности.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами. Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	Соотнесение слова и картинки. Дописывание предложений (печатанье слова) при побуквенном проговаривании.
92		Составление и чтение предложений со двусложными словами структуры СГСГС.	Печатанье предложений со словами структуры СГСГС с буквой ш	Развитие аналитико-синтетической деятельности, изобразительно-графической деятельности.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами. Коллективный пересказ сказки «Волк и семеро козлят»	Соотнесение предложения и картинки. Дописывание предложений (печатанье слова) при побуквенном проговаривании.
93		Составление и чтение слов структуры СГССГ с буквой ш.	Комплексная контрольная работа за 4 четверть	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами, по пиктограммам.	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
94		Составление и чтение слов со стечением согласных и предложений с ними.	Печатанье слов со стечением согласных и предложений с ними.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Составление предложений по сюжетным картинкам, с данными словами, по пиктограммам. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
95		Составление и чтение трёхсложных слов структуры СГСГСГ.	Печатанье трёхсложных слов структуры СГСГСГ с буквой ш.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Камыши»	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов при побуквенном проговаривании.
96		Чтение текста "Наш Тишка"	Печатанье предложений с трёхсложными словами.	Развитие операции сравнения, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, их использование в речи.	Пересказ текста по опорным картинкам (пиктограммам). Дописывание предложений (печатанье слов) при

						побуквенном проговаривании.
97		Чтение трёхсложных слов с буквой ш.	Печатанье трёхсложных слов с буквой ш	Развитие сукцессивных процессов, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений по предметным картинкам, с данными словами. Слушание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	Соотнесение слова и картинки. Печатанье слов по опорным точкам.
98		Чтение предложений с изученными буквами	Печатанье слов и предложений с изученными буквами.	Развитие сукцессивных процессов, умения следовать инструкциям, зрительно-моторной координации, изобразительно-графических навыков.	Составление предложений по сюжетным картинкам и пиктограммам. Коллективный пересказ сказки «Красная Шапочка»	Соотнесение предложения и сюжетной картинки. Дописывание предложений (печатанье слов) при побуквенном проговаривании.
99	Звук и буква Г.	Чтение прямых слогов.				
100		Чтение обратных слогов.				
101		Чтение односложных слов с буквой г.				
102		Чтение двусложных слов с буквой Г.				
103		Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г.				
104		Чтение трехзначных слов с буквой Г.				
105		Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г со стечением				

		согласных.				
105		Сравнение К-Г в слогах.				
106		Сравнение К-Г в словах, отличающихся одной буквой.				
107		Повторение. Чтение слов с изученными буквами.				